

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» (ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»



Матейко А.Ю.

Приказ № 37 от 18.08.2016 г.

«Согласовано»

*МФП «Хакасия», Управление профессиональных компаний,*  
наименование организации  
*Селищева М. А.*  
Ф.И.О. ответственного лица



2016 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Раздел 1: целевой.**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по направлению подготовки **08.00.00 Техника и технологии строительства** по профессии **08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС

1.3. Общая характеристика ППКРС

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППКРС

1.4.1. Область применения программы

1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников

1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

1.4.4. Виды деятельности по профессии

1.4.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

### **2. Требования к результатам освоения ППКРС**

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися ППКРС**

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

3.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППКРС

## **II. Раздел 2: содержательный.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС**

4.1. Учебный план

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин

4.3. Программы профессиональных модулей

4.4. Программы учебной и производственной практик

4.5. Общеобразовательная подготовка

4.6. Учебно-методическая документация

## **III. Раздел 3: организационный.**

### **5. Ресурсное обеспечение ППКРС**

**6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Пояснительная записка.**

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 684 от 02 августа 2013 года, зарегистрировано в Министерстве юстиции 20 августа 2013 г. № 29586, и представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В ППКРС используются следующие сокращения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть ППКРС, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций в рамках каждого из видов деятельности.

**Виды деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания ППКРС.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ПОО** – профессиональная образовательная организация;

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс.

## **1.2. Нормативные документы для разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

Нормативную правовую базу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 684 от 02 августа 2013 года, зарегистрировано в Министерстве юстиции 20 августа 2013 г. № 29586;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

## **1.3. Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**1.3.1. Цель (миссия) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** Целью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства является получение среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере

деятельности и принимать участие в реализации программ технического и промышленного развития республики, обладать общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по данной профессии является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности.

**1.3.2. Уровень образования:** основное общее образование. Опыт работы не требуется.

**1.3.3. Нормативный срок освоения ППКРС:** на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев. Форма обучения – очная.

По окончании обучения по ППКРС выпускнику будет присвоена квалификация: электромонтажник электрических сетей и электрооборудования-плотник (сочетание профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)).

ППКРС в части требований к результатам освоения ориентирована на присвоение выпускнику квалификации выше средней квалификации для данной профессии.

**1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.**

**1.4.1. Область применения программы:** ППКРС может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 18560 Слесарь-сантехник, 19756 Электрогазосварщик.

**1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 08.01.10 Мастер жилищно – коммунального хозяйства:** эксплуатация, обслуживание и ремонт жилищно-коммунального хозяйства.

**1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников по профессии 08.01.10 Мастер жилищно – коммунального хозяйства:**

– технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения и водоотведения, систем отопления жилищно-коммунального хозяйства;

– оборудование систем жизнеобеспечения и конструкций зданий и сооружений из различных видов материалов жилищно-коммунального хозяйства;

– измерительные средства;

– нормативная и справочная техническая литература;

– эксплуатационная и ремонтная техническая документация;

– инструкции по технике безопасности.

**1.4.4. Виды деятельности по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства:**

– Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства.

– Выполнение ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства.

**1.4.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Задачи профессиональной деятельности выпускников сформулированы на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 684 от 02 августа 2013 года, зарегистрировано в Министерстве юстиции 20 августа 2013 г. № 29586 и дополнены с учетом традиций техникума и потребностями партнеров – работодателей.

**2. Требования к результатам освоения ППКРС:**

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

**Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства.**

ПК 1.1. Обеспечивать эксплуатацию системы водоснабжения и водоотведения здания.

ПК 1.2. Обеспечивать эксплуатацию системы отопления здания.

ПК 1.4. Обеспечивать эксплуатацию конструктивных элементов здания из различных видов материалов (лестничные пролеты, окна, двери, крыша и др.).

**Выполнение ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства.**

ПК 2.1. Осуществлять ремонт системы водоснабжения и водоотведения здания.

ПК 2.2. Осуществлять ремонт системы отопления здания.

ПК 2.4. Осуществлять ремонт конструктивных элементов здания из различных видов материала (лестничные пролеты, окна, двери, крыша).

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися по**

#### **ППКРС 3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль** успеваемости проводится с целью проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

По программам профессиональных модулей, обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формами текущего и итогового контроля являются:

- тестирование;
- проверочные работы по теме;
- контрольные работы по темам МДК;
- защиты практических и лабораторных занятий;
- экспертное оценивание защиты лабораторной работы и выполнения практического задания. Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся в ходе текущего контроля осуществляется на основе оценочных, оценочно - диагностирующих средств.

– **организация консультаций:**

консультации предусмотрены в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год.

Формы – групповые и индивидуальные, устные;

– **порядок проведения учебной и производственной практики:**

учебная практика и производственная практика проводятся для освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

**Аттестацию по итогам практики** выполняет руководитель практики на основании отзыва руководителя от организации (предприятия, фирмы) и отчета о выполненной работе по форме, устанавливаемой техникумом.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС создается фонд оценочных средств, состоящий из комплектов контрольно-оценочных средств по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям и позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплекты КОС для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

**Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников** осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

### **3.2. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения практик.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС**

### **4.1. Учебный план (Приложение 1)**

### **4.2. Рабочие программы учебных дисциплин**

#### **4.2.1. Программы общеобразовательных учебных дисциплин (Приложение 2):**

- ОУД.01 Русский язык и литература
- ОУД.02 Иностранный язык
- ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
- ОУД.04 История
- ОУД.05 Физическая культура
- ОУД.06 ОБЖ
- ОУД.07 Информатика
- ОУД.08 Физика
- ОУД.09 Химия
- ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право)
- ОУД.11 Биология
- ОУД.12 Практикум решения математических задач
- ОУД.13 Практикум решения физических задач
- ОУД.14 Основы проектной деятельности
- ОУД.15 Введение в специальность

#### **4.2.2. Программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла**

**(Приложение 3):**

- ОПД. 01 Техническое черчение

- ОПД. 02 Электротехника
- ОПД. 03 Метрология и технические измерения
- ОПД. 04 Автоматизация производства
- ОПД. 05 Материаловедение
- ОПД. 06 Безопасность жизнедеятельности

### **4.3. Программы профессиональных модулей профессионального учебного цикла (Приложение 4):**

- ПМ.01 Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства
- ПМ.02 Выполнение ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства
- Программа «Физическая культура»

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

##### **4.4.1. Программы учебных практик.**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума по профессиональным модулям ПМ.01 «Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства» и ПМ.02 «Выполнение ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства» и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей по видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

##### **4.4.2. Программа производственной практики.**

Производственная практика проводится в организациях различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями.

Практика проводится по модулям ПМ.01 «Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства», ПМ.02 «Выполнение ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства» направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС по профессии, включая инвариантную и вариативную части. Производственная практика проводится концентрированно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **4.5. Общеобразовательная подготовка**

Общеобразовательный учебный цикл ППКРС формируется с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики профессии, которой овладевают обучающиеся. Профессия 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства относится к техническому профилю получаемого профессионального образования в соответствии с Перечнем профессий (Приказ Минобрнауки России от 28.09.2009. № 354)

Общеобразовательный учебный цикл формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. n 464»;
- приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";
- приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».

Общеобразовательные учебные дисциплины изучаются на 1 и 2 курсах.

#### 4.6. Учебно-методическая документация

### 5. Ресурсное обеспечение ППКРС

Ресурсное обеспечение ППКРС формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки **08.00.00 Техника и технологии строительства** по профессии **08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 684.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и прошедшими стажировку на предприятии.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Список учебной литературы по профессии

В техникуме на компьютерах установлено современное свободно распространяемое программное обеспечение с операционной системой Linux и соответствующим пакетом Open Office. Обучающиеся поэтапно от первых курсов до старших, отрабатывают навыки работы в операционных системах и обучаются работе с программными пакетами. Класс свободного



доступа и компьютеры в библиотеке позволяют обучающимся самостоятельно работать на компьютерах, используя текстовые, графические, офисные программы для написания рефератов, докладов, дипломных и курсовых работ, при этом использовать ресурсы Интернет. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Техникум, реализующий ППКРС по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

№	Наименование
<b>Кабинеты:</b>	
1	общеобразовательной подготовки
2	технического черчения
3	материаловедения
4	электротехники
5	метрологии и технических измерений
6	безопасности жизнедеятельности
7	автоматизации производства
<b>Лаборатории:</b>	
1	измерительной техники
2	материаловедения
<b>Мастерские:</b>	
1	слесарные
2	сварочные
3	санитарно-техническая
<b>Спортивный комплекс:</b>	
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>Залы:</b>	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

Вся материально техническая среда в техникуме соответствует санитарно-гигиеническим нормам

Перечень нормативно-методических документов и материалов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся представлен в приложении.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ОУД. 01 «Русский язык»  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности: 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский язык» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 119 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 119 часов.

Цели изучения дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и обуславливает общую нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении дисциплины «Русский язык и литература».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

мета предметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
	Русский язык	Количество часов
1.	Роль языка в жизни общества	2
2.	Текст	4
3.	Функциональные стили речи	2
4.	Лексика	8
5.	Фонетика. Орфоэпия	5
6.	Словообразование. Морфемика	7
7.	Орфография	13

8.	Морфология	31
9.	Итого	72
Второй курс		
1.	Принципы русской пунктуации.	2
2.	Словосочетание	2
3.	Простое предложение	6
4.	Однородные члены предложения	4
5.	Обособленные члены предложения	8
6.	Обращение	2
7.	Вводные слова	4
8.	Сложное предложение	12
9.	Прямая речь. Цитаты	4
10.	Итоговая контрольная работа	2
	Итого	42
	Всего	119
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		экзамена

#### 6. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения   1   Количество часов   72  

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Роль языка в жизни общества (1 час)		
1	Роль языка в жизни общества.	Осознают роль речевой культуры, общения в жизни человека. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Читают и анализируют текст. Озаглавливают. Списывают текст, учат наизусть. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Текст (4 часа)		
2	Текст, его строение.	Текст, его строение.
3	Типы речи.	Типы речи.
4	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)
5	Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия	Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия
Функциональные стили речи (2 часа)		

6	Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи.
7	Выразительно- изобразительные средства языка.	Выразительно- изобразительные средства языка.
Лексика (8 часов)		
8	Слово - основная единица языка. Однозначность и многозначность слова.	Базовые понятия лексикологии. Пользуются словарями. Различие однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значение.
9	Омонимы, паронимы и их употребление.	Употребление омонимов и паронимов
10	Употребление синонимов, антонимов.	Употребление синонимов, антонимов
11	Употребление стилистически ограниченной лексики.	Употребление стилистически ограниченной лексики.
12	Заемствованные слова и их употребление.	Заемствованные слова и их употребление.
13	Употребление устаревших слов и неологизмов.	Употребление устаревших слов и неологизмов
14	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов.	Овладевают базовыми понятиями фразеологии. Пользуются словарями.
15	Контрольное тестирование	Контроль знаний «Лексика»
Фонетика. Орфоэпия (5 часов)		
16-17	Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей; верно используют термины в текстах научного стиля;
8-19	Орфоэпические нормы русского языка.	Правильно произносят употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализируют и оценивают собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; разъясняют значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
20	Контрольная работа.	Контроль знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия»
Словообразование. Морфемика (7 часов)		

21-22	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	Роль морфем в процессах формо-словообразования. Распознавание окончаний, основ слова, корня как значимой части слова. Приставка и суффикс как словообразующие аффиксы
23	Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ слова.
24-25	Словообразование.	Основные понятия словообразования.
26	Словообразовательный разбор слова.	Словообразовательный разбор слова
27	Проверочная работа	Контрольная работа по теме «Словообразование. Морфемика»
Орфография (13 часов)		
28	Правописание гласных в корнях слов.	Правописание гласных в корнях слов
29-30	Правописание корней с чередованием гласных	Правила о чередовании, усвоение правила написания <i>а – о</i> в корнях с чередованием.
31	Правописание гласных после шипящих	Правило написания <i>ё – о</i> после шипящих. <i>И – ы</i> после <i>ц</i> .
32	Правописание согласных в корнях слов	Правописание согласных в корнях слов
33	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Правописание глухих, звонких и непроизносимых согласных
34	Правописание двойных согласных	Правописание двойных согласных
35	Проверочная работа.	Контроль знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»
36-37	Правописание приставок.	Правописание приставок.
38	Употребление прописных букв	Употребление прописных букв
39	Контрольное тестирование	Контроль знаний
Морфология (30 часов)		
Самостоятельные части речи (26 часов)		
40	Имя существительное как часть речи.	Определение имени существительного как самостоятельной части речи. Обозначение условия выбора орфограмм. Характеристика существительного по признакам
41	Правописание падежных окончаний.	Правило написания падежных окончаний. Обозначение условий выбора орфограмм
42	Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных. Обозначение условий выбора орфограмм
43	Правописание сложных существительных.	Правописание сложных существительных
44	Имя прилагательное как часть речи.	Определение морфологических



		признаков прилагательного. Полные и краткие формы. Характеристика прилагательного по его признакам.
45	Правописание окончаний прилагательных.	Правописание прилагательных.
46	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.
47	Правописание сложных прилагательных	Правописание сложных прилагательных
48	Имя числительное как часть речи.	Определение морфологических признаков числительного. Распознают разряды числительных, синтаксическую функцию.
49-50	Склонение имен числительных	Склонение имен числительных
51-52	Правописание числительных	Обозначение условий выбора орфограмм.
53	Местоимение как часть речи.	Определение морфологических признаков местоимения. Разряды местоимений, синтаксическая функция.
54-55	Правописание местоимений	Правописание местоимений
56	Глагол как часть речи.	Определение морфологических признаков глагола. Распознавание инфинитива, личных форм, совер/несоверш вида. Определение способов образования глагола. Правила определения спряжения
57-58	Правописание глагола	Усвоение правила написания личных окончаний. Употребление времён, ь знака после шипящих
59-60	Причастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков причастия
61-62	Деепричастие как форма глагола.	Определение морфологических признаков деепричастий
63-64	Наречие как часть речи. Правописание наречий	Определение морфологических признаков наречий. Усвоение правила написания наречий
65	Слова категории состояния.	Слова категории состояния.
66	Контрольная работа	Контроль знаний
Служебные части речи (5 часов)		
67	Служебные части речи. Предлог.	Определение морфологических признаков предлога. Условия выбора орфограмм при омонимии предлога
68	Союз.	Определение морфологических признаков союза. Распознают разряды союзов.

69-70	Частицы.	Определение морфологических признаков частицы. Условия выбора орфограмм
71	Междометия.	Определение морфологических признаков междометий. Условия выбора орфограмм
Итоговая контрольная работа (1 час)		
72	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения 2 Количество часов 42

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Синтаксис и пунктуация (42 часа)		
Принципы русской пунктуации (1 час)		
1	Принципы русской пунктуации.	Овладевают понятиями синтаксиса и знаниями о пунктуации.
Словосочетание (2 часа)		
2	Синтаксические единицы. Словосочетание	Распознают словосочетания в составе предложения, характеризуют.
3	Виды синтаксической связи	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.
Простое предложение (6 часов)		
4	Простое предложение. Виды простых предложений	Простое предложение. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные, утвердительные отрицательные.
5	Односоставные и двусоставные предложения	Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
6	Тире в простом предложении	Тире в простом предложении.
7	Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Структурная неполнота предложения. Пунктуационный разбор предложения. Тире в неполном предложении.
9	Контрольное тестирование	Контрольное тестирование
Однородные члены предложения (4 часа)		
10	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.
11	Знаки препинания при однородных членах	Знаки препинания при однородных членах

12	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения.
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных приложениях.
Обособленные члены предложения (8 часов)		
14	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Обособленные члены предложения. Обособление определений.
15	Обособление приложений	Обособление приложений
16	Дефис при приложении.	Дефис при приложении.
17	Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств.
18	Обособление дополнений.	Обособление дополнений.
19	Обособление уточняющих членов предложения.	Обособление уточняющих членов предложения.
20	Пояснительные и присоединительные члены предложения.	Пояснительные и присоединительные члены предложения.
21	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
Обращение (1 час)		
22	Знаки препинания при обращении	Знаки препинания при обращении
Вводные слова (4 часа)		
23	Вводные слова.	Вводные слова.
24	Знаки препинания при вводных словах.	Знаки препинания при вводных словах.
25	Вводные и вставные конструкции.	Вводные и вставные конструкции.
26	Контрольная работа	Контрольная работа
Сложное предложение (11 часов)		
27	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.	Виды сложных предложений. Сопоставление простых и сложных предложений. Пунктуация перед союзом и.
28	Сложносочиненное предложение.	Сложносочиненное предложение.
29	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
30-31	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.	Сложноподчиненное предложение. Обособление придаточных предложений.
32-33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Способы подчинения.

34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
35-36	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
37	Проверочная работа	Проверочная работа
Прямая речь. Цитаты (4 часа)		
38	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.	Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
39	Пунктуация в предложении с прямой речью.	Пунктуация в предложении с прямой речью.
40	Косвенная речь	Косвенная речь
41	Способы цитирования. Оформление цитат.	Способы цитирования. Оформление цитат.
Итоговая контрольная работа (1 час)		
42	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.
Всего	114 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

##### Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин В.И., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/. - 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

##### Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 класс: «Пособие по русскому языку в старших классах». - М.: «Экзамен», 2014.
2. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочное планирование по русскому языку по учебнику «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». - Волгоград: Учитель- АСТ, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. - М.: ВАКО, 2009.
4. Цветкова Г.В. Русский язык. 10 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2015.
5. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов/ И.Э. Савко,- Мн.: Харвест, 2014.
6. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок. - 4-е изд.- Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2011.
7. Егораева Г.Т. ГИА 2014. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. Типовые тестовые задания/. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Пахнова Т.М.- ЕГЭ. Русский язык: универсальные материалы для подготовки. - М.: \ Издательство «Экзамен», 2015.
9. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., -М.: Азбуковник, 1999.
10. Новый орфографический словарь русского языка. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

##### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
6. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
7. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
8. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>

9. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
10. «Филологу». Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
11. «На урок». Сайт учителей-<http://nayrok.ru/>
12. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
14. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)- <http://www.mapryal.org>
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» -<http://www.ropryal.ru>
16. Справочная служба русского языка-<http://spravka.gramota.ru>
17. Тесты по русскому языку-<http://likbez.spb.ru>
18. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
19. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-[www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)
20. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
21. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)
22. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)
23. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
24. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
25. «PedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
26. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОУД. 01 «Литература»

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности: 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «Русский

язык и литература» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 166 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 166 часов.

Цели изучения дисциплины «Литература»:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение студентами вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- беседа, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Дисциплина «Литература» является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд

русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как к вечным человеческим ценностям. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально – эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историк – и теоретико – литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студента.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы; включает информацию о творчестве писателей, чьи произведения были созданы в этот период, произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико – литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей и поэтов, литературных критиков и т.п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане



Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» студенты получают возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; антикоррупционное мировоззрение;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культуре, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет – ресурсов и др.);
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных:
- умение демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы и проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
    - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
    - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
    - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
    - анализировать жанрово – родовый выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
    - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
    - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
    - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- Осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности к литературному направлению (течению) и культурно – исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Литература	Количество часов
1.	Общая характеристика литературы 19 века	1
2.	Жизнь и творчество А.С. Пушкин	6
3.	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтов	4
4.	Жизнь и творчество Н.В. Гоголь	4
5.	Жизнь и творчество А.Н. Островского	8
6.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова	6
7.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева	7
8.	Жизнь и творчество Н.С. Лескова	2
9.	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	2
10.	Жизнь и творчество А.А. Фета	2
11.	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова	5
12.	Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского	4
13.	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина	5
14.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского	9

15.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	13
16.	Жизнь и творчество А.П. Чехова	5
17.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	84
Второй курс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Характеристика литературного процесса начала 20 века	1
2.	Жизнь и творчество И.А. Бунина	3
3.	Жизнь и творчество А.И. Куприн	4
4.	Жизнь и творчество М. Горького	6
5.	Серебряный век русской поэзии	6
6.	Жизнь и творчество А.А. Блока	4
7.	Жизнь и творчество С.А. Есенина	3
8.	Жизнь и творчество В.В. Маяковского	3
9.	Литература 20-30 годов	4
10.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	7
11.	Жизнь и творчество А.П. Платонова	2
12.	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой	3
13.	Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	2
14.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова	8
15.	Литература Великой Отечественной войны	4
16.	Литература 50-90 годов	6
17.	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского	1
18.	Жизнь и творчество Б. Пастернака	2
19.	Жизнь и творчество А.И. Солженицына	3
20.	Жизнь и творчество В. Шаламова	2
21.	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	2
22.	Жизнь и творчество В.Г. Распутина	2
23.	Жизнь и творчество И.А. Бродского	2
24.	Современная авторская песня	2
25.	Литература русского зарубежья	2
26.	Литература на современном этапе	2
27.	Дифференцированный зачет	1
	Итого	87
	Всего	166
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>дифференцированного зачета</i>

6. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Русская литература 19 века (84 часов)		
Общая характеристика литературы 19 века		
1	Общая характеристика литературы 19 века. Становление реализма и романа как жанра в русской и мировой литературе.	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Составление плана устного и письменного высказывания. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Русская литература первой половины 19 века		
Жизнь и творчество А.С. Пушкина		
2	«Вся жизнь – один прекрасный миг» (А.С. Пушкин. Личность поэта. Основные этапы жизненного и творческого пути)	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина.
3	«Одна свобода мой кумир» (А.С. Пушкин)	Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах.
4	«Евгений Онегин» - самое душевное произведение А.С. Пушкина» (В.Г. Белинский) (роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Своеобразие жанра.)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев романа в стихах. Сопоставление персонажей.
5	«Жизнь без смысла...» (В.Г. Белинский) (Онегин – «лишний человек»)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к

		прочитанному.
6	«Я так люблю Татьяну милую мою...» (А.С. Пушкин) (Татьяна Ларина – любимая героиня Пушкина)	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
7	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский) (широта изображения русской действительности в романе)	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова		
8	М.Ю. Лермонтов – гордость и слава русской поэзии	Поиск сведений о М.Ю. Лермонтове с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы.
9	Основные темы и мотивы в лирике М.Ю. Лермонтова.	Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.
10	Идейный замысел романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Жанр и композиция	Чтение романа «Герой нашего времени». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
11	«Целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных противоречий сердцу или рассудку» (образ Печорина)	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
Жизнь и творчество Н.В. Гоголя		

12	Н.В. Гоголь – «отец русской реалистической прозы» (В.Г. Белинский) (очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя)	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии Н.В. Гоголя. Участие в коллективном диалоге
13	Поэма «Мертвые души». Смысл названия. Сюжет и композиция «Мертвых душ»	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы. Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
14	«...Неотразимо страшные идеалы огрубения...» (характеристика различных типов русских помещиков)	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев поэмы
15	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по литературе первой половины 19 века.	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Литература второй половины 19 века		
Жизнь и творчество А.Н. Островского		
16	«Колумб Замоскворечья» (очерк жизни и творчества А.Н. Островского).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
17	Творческая история пьесы «Гроза». Основной конфликт и расстановка действующих лиц в «Грозе».	Выразительное чтение пьесы «Гроза». Формулирование вопросов по тексту произведения. Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.
18	Город Калинов и его обитатели.	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

		Нравственная оценка героев.
19	Быт и нравы «темного царства». Молодое поколение в пьесе «Гроза»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление сравнительной характеристики героев и произведений.
20-21	Сила и слабость характера Катерины. Статья Н. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Формулирование вопросов по тексту произведений. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героя
22-23	Драма А.Н. Островского «Бесприданница»	Пересказы фрагментов. Характеристика героев. Формулирование вопросов по тексту произведения. Выражение личного отношения к прочитанному.
24	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по творчеству А.Н. Островского	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
<b>Жизнь и творчество И.А. Гончарова</b>		
25	Очерк жизни и творчества И.А.Гончарова. Три романа - «Обыкновенная история». «Обломов». «Обрыв»	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
26	Роман И.А.Гончарова «Обломов».	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
27-28	Образ главного героя. Понятие «обломовщина».	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).



		Выражение личного отношения к прочитанному.
29	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика.	Выразительное чтение. Пересказы фрагментов. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных презентаций и защита. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
30	«Необыкновенное мастерство Гончарова рисовать женские характеры» (В.Г. Белинский) (женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»).	Составление устных и письменных характеристик героев
Жизнь и творчество И.С. Тургенева		
31	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.С. Тургеневе
32	Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». История создания. Характеристика эпохи 60-х годов 19 века.	Чтение романа «Отцы и дети». Пересказы фрагментов романа. Выделение этапов развития сюжета и истории создания произведения. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
33-34	Е. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев.	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев. Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.
35	Дружба и любовь в жизни героев (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).	Пересказы фрагментов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.
36	Художественная сила последних сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (глава 27 и эпилог).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.

37	Споры вокруг романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Современники об «Отцах и детях».	Устный или письменный ответ на вопрос. Составление плана устного и письменного высказывания.
38	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Отцы и дети» И.С. Тургенева	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Жизнь и творчество Н.С. Лескова		
39	Художественный мир произведений Н.С. Лескова.	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге.
40	«Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие.	Чтение сказа «Очарованный странник». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведений.
Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева		
41	Необычная судьба Ф.И. Тютчева - человека и поэта.	Поиск сведений о поэте. Устный рассказ о поэте.
42	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева.	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи Ф. И. Тютчева. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.А. Фета		
43	«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников).	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А.А. Фета
44	Основные темы и мотивы творчества А.А.Фета. Художественное своеобразие его поэзии.	Выразительное чтение (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений.
Жизнь и творчество Н.А. Некрасова		
45	Н.А. Некрасов- поэт «мести и печали» (очерк жизни и творчества с обобщением ранее изученных произведений).	Устный рассказ о поэте. Чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с

		помощью справочной литературы. Работа со словарём литературоведческих терминов.
46	Лирика Н. А. Некрасова.	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.
47	Поэма- эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания поэмы.
48-49	Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме. Характеристика сюжета поэмы, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Характеристика героев поэмы.
<b>Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского</b>		
50	Жизненный подвиг Н.Г. Чернышевского.	Устный рассказ о писателе. Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.
51	Роман «Что делать?». Проблематика, жанр, композиция	Нравственная оценка героев. Работа со словарём литературоведческих терминов.
52	«Старый мир» в изображении Чернышевского.	Пересказы фрагментов романа. Устные ответы на вопросы.
53	«Новые люди» в романе Н.Г. Чернышевского. «Особенный человек», его жизненные принципы.	Пересказы фрагментов романа. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
<b>Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова – Щедрина</b>		
54	«Я писатель, в этом мое призвание» (М.Е. Салтыков - Щедрин) (очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова- Щедрина).	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

55	Роман «Господа Головлевы» - «эпизоды из жизни одной семьи» (М.Е. Салтыков-Щедрин).	Чтение фрагментов романа «Господа Головлевы». Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания фрагмента романа.
56-57	«Истинный кровопивец» (образ Иудушки Головлева).	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному.
58	«Сказки (для детей изрядного возраста)».	Пересказы фрагментов сказки. Выделение этапов развития сюжета. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Составление устных и письменных характеристик героев. Нравственная оценка героев сказки.
Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского		
59	Встреча с Ф.М. Достоевским, мыслителем, художником и человеком (очерк жизни и творчества).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
60	История создания социально-психологического романа «Преступление и наказание».	Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания романа. Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выражение личного отношения к прочитанному.
61	Петербург в изображении Ф.М. Достоевского.	Анализ различных форм выражения авторской позиции. Выражение личного отношения к прочитанному

62	«Потрясенный, выбитый из колеи герой» или Раскольников среди униженных и оскорбленных.	Пересказы фрагментов. Характеристика главного героя романа. Формулирование вопросов по тексту произведения.
63	Идея Раскольникова о праве сильной личности.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
64	Преступление Раскольникова.	Пересказы фрагментов. Выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
65	Раскольников и «сильные мира сего».	Пересказы фрагментов. Характеристика героев романа.
66	«Правда» Сони Мармеладовой.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Подбор цитат из текста по заданной теме.
67-68	Наказание за преступление. Возрождение души Раскольникова	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Формулирование вопросов по тексту произведения.
Жизнь и творчество Л.Н. Толстого		
69	«Толстой- это целый мир» (М. Горький) (жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого).	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
70	«Правда» войны в «Севастопольских рассказах» Л.Н.Толстого.	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
71	«Я старался писать историю народа» (Л.Н.Толстой)(история создания романа-эпопеи «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Смысл названия).	Выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге.
72	«Вечер Анны Павловны был пущен...» («высший свет» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ сцен из 1 тома, 1 части).	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев.

73	В доме Ростовых. В имении Болконских (усвоение содержания прочитанных глав. Анализ эпизодов «Именины у Ростовых». «В имении Болконских. Лысые горы»)	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
74	Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
75	«Надо жить, надо любить, надо верить» (Л.Н.Толстой) (усвоение содержания 2 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
76	«Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие» (Л.Н. Толстой) (Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Обзор содержания 3 тома романа «Война и мир»).	Пересказы фрагментов. Формулирование вопросов по тексту произведения.
77	«Дубина народной войны поднялась со своею грозною... силой» (Л. Н. Толстой) (Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый).	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей. Подбор цитат из текста по заданной теме.
78	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды» (Л.Н. Толстой) (Образы Кутузова и Наполеона).	Пересказы фрагментов. Составление устных и письменных характеристик героев
79-80	Путь исканий главных героев Л.Н. Толстого. Андрей Болконский и Пьер Безухов.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.
81	Женские образы в романе «Война и мир».	Пересказы фрагментов. Сопоставление персонажей.
82	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
<b>Жизнь и творчество А.П. Чехова</b>		
83	«Его врагом была пошлость» (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
84-85	«Пусть на сцене все будет... как в жизни» (А.П.Чехов) (Чехов-драматург).	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

		Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания пьес.
86	Рассказы А.П. Чехова «Ионыч». «Палата №6».	Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания рассказа.
87-88	Жанровое своеобразие «Вишневого сада». Основной конфликт. Герои.	Выразительное чтение пьесы «Вишневый сад». Формулирование вопросов по тексту пьесы. Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания.
Итоговая контрольная работа		
89	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний

Курс обучения 2

Количество часов 82

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Литература 20 века (82 часа)		
Характеристика литературного процесса начала 20 века (1 час)		
1	Характеристика литературного процесса начала 20 века.	Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана устного и письменного высказывания.
Жизнь и творчество И.А. Бунина (3 часа)		
2	Жизнь и творчество И. А. Бунина.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И.А. Бунина.
3	Лирическое мастерство, красота и гибкость стиля поэзии И.А. Бунина.	Выразительное чтение стихотворений. Формулирование вопросов по тексту произведения. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.

4	«И в этом - весь Бунин» (А.Н. Архангельский). Своеобразие лирического повествования в прозе Бунина. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности.	Выразительное чтение рассказа «Господин из Сан- Франциско». Формулирование вопросов по тексту рассказа. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество А.И. Куприна (4 часа)		
5	Этапы жизни и творчества А.И. Куприна.	Устный рассказ о писателе.
6-7	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».	Выразительное чтение рассказа «Гранатовый браслет». Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказа.
8	Традиции русской психологической прозы в повести Куприна «Олеся».	Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество М. Горького (6 часов)		
9	Жизнь и творчество М. Горького.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. Горького
10	Герои ранних рассказов Горького. Романтический пафос и суровая правда в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
11-12	Социально- философская драма М. Горького «На дне».	Составление устных и письменных характеристик героев.
13-14	«Три правды» в пьесе Горького «На дне»	Пересказы фрагментов.
Серебряный век русской поэзии (6 часов)		
15	«Этот мир очарований, этот мир из серебра...» Серебряный век русской поэзии	Работа со словарём литературоведческих терминов.
16	Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп.	Составление плана устного и письменного высказывания.
17	Особенности русского символизма как модернистского течения. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
18	Акмеизм как литературное течение. Истоки акмеизма.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
19	Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева.	Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворений. Участие в



		коллективном диалоге.
20	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы.	Работа со словарём литературоведческих терминов.
Жизнь и творчество А.А. Блока (4 часа)		
21	А. Блок: судьба и творчество. «Стихи о Прекрасной Даме».	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге
22	Тема России в поэзии А.Блока. Исторический путь России в Цикле «На поле Куликовом»	Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
23-24	Поэт и революция. «Двенадцать»: проблематика и поэтика.	Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть). Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество С.А. Есенина (3 часа)		
25	Лирический роман С. Есенина. (Жизнь и творчество поэта).	Устный рассказ о С. Есенине. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
26	Поэтика стихотворений С. Есенина.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения и поэмы.
27	Поэма С. Есенина «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Устный или письменный ответ на вопрос по тексту. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество В.В. Маяковского (3 часа)		
28	Маяковский: жизнь и творчество. Ранняя лирика поэта.	Устный рассказ о В. Маяковском. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
29	Маяковский и революция. Выражение	Выразительное чтение

	авторской позиции в произведениях периода 1917-1921гг.	стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
30	Своеобразие любовной лирики Маяковского.	Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге.
Литература 20-30 годов (4 часа)		
31-32	Революция и Гражданская война в литературе 20-х годов.	Нравственная оценка героев произведений. Составление плана устного и письменного высказывания.
33-34	Литература 30-х годов	Устный или письменный ответ на вопрос.
Жизнь и творчество М.А. Булгакова (7 часов)		
35	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Устный рассказ о писателе.
36-37	Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: особенности композиции и проблематика. Понтий Пилат и Га-Ноцри в романе.	Выразительное чтение романа «Мастер и Маргарита». Характеристика сюжета повести, ее тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
38-39	Сатирический и фантастический пласты романа Булгакова «Мастер и Маргарита»	Пересказы фрагментов. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев произведений.
40-41	«Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.	Пересказы фрагментов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
Жизнь и творчество А.П. Платонова (2 часа)		
42-43	Жизнь и творчество Андрея Платоновича Платонова (обзор). Необычность языка и стиля повести Платонова «Котлован»	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение повести. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев.
Жизнь и творчество А.А. Ахматовой (3 часа)		
44-45	Жизнь и творчество Анны Ахматовой. Художественное своеобразие и поэтическое	Устный рассказ об А. Ахматовой. Выразительное чтение

	мастерство лирики Ахматовой	стихотворений. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
46	Трагическое звучание «Реквиема» А. Ахматовой.	Выразительное чтение фрагментов поэмы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания. Анализ различных форм выражения авторской позиции.
Жизнь и творчество М.И. Цветаевой (2 часа)		
47	Жизнь и творчество Марины Ивановны Цветаевой.	Устный рассказ о М.И. Цветаевой.
48	Уникальность поэтического голоса	Выразительное чтение стихотворений. Прослушивание и обсуждение романсов на стихи М. Цветаевой. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество М.А. Шолохова (8 часов)		
49	Жизнь и творчество М. А. Шолохова.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М.А. Шолохова.
50-51	«Мысль семейная» в романе Шолохова «Тихий Дон». Женщина как хранительница семейного тепла.	Выразительное чтение романа «Тихий Дон». Формулирование вопросов по тексту романа. Характеристика сюжета, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
52-53	Картины Гражданской войны в романе М. Шолохова «Тихий Дон».	Пересказы фрагментов. Подбор цитат из романа по заданной теме. Характеристика героев романа. Сопоставление персонажей.
54-55	Судьба Григория Мелехова.	Пересказы фрагментов. Нравственная оценка героев произведения.
56	Урок развития речи. Подготовка к сочинению по роману «Тихий Дон» М.А. Шолохова	Составление плана в соответствии с выбранной темой; написание сочинения, опираясь на оставленный план, раскрытие выбранной темы.
Литература Великой Отечественной войны (4 часа)		
57-58	Литература Великой Отечественной войны. Поэзия.	Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и

		исполнение, песен. Участие в коллективном диалоге.
59-60	Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в военной прозе.	Выразительное чтение рассказов. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев рассказов.
Литература 50-90 годов (6 часов)		
61-62	Литература 50-90 годов	
63	Нравственная проблематика и художественные особенности «деревенской прозы».	Работа со словарём литературоведческих терминов.
64	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В. Трифонов. «Вечные темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».	Понятие «городская» проза в современной литературе. Устный рассказ о Ю.В. Трифонове. Характеристика героев. Нравственная оценка героев произведения.
65-66	Драматургия 50-90-х годов. Нравственная проблематика пьес Вампилова.	Устный рассказ о А. Вампилове. Выразительное чтение фрагментов пьес. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество А.Т. Твардовского (1 час)		
67	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге.
Жизнь и творчество Б. Пастернака (2 часа)		
68-69	Жизнь и творчество Б. Пастернака (обзор). Философская глубина раздумий в стихотворениях поэта.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Жизнь и творчество А.И. Солженицына (3 часа)		
70	Жизнь и творчество А.И. Солженицына.	Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А.И. Солженицына.
71-72	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.	Выразительное чтение повести «Один день Ивана Денисовича». Формулирование вопросов по тексту. Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания
Жизнь и творчество В. Шаламова (1 час)		
73	Исследование человеческой природы «в	Устный рассказ о В. Шаламове.

	крайне важном состоянии, близком к состоянию зачеловечности» в прозе В. Шаламова.	Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Нравственная оценка героев.
Жизнь и творчество В.П. Астафьева (1 час)		
74	«Сопричастный всему живому». Основные темы творчества В.П. Астафьева. Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».	Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.
Жизнь и творчество В.Г. Распутина (1 час)		
75	Народ и его земля в повести В.Г. Распутина «Живи и помни».	Устный рассказ о писателе. Участие в коллективном диалоге. Формулирование вопросов по тексту произведений.
Жизнь и творчество И.А. Бродского (1 час)		
76	Проблемно- тематический диапазон поэзии И.А. Бродского.	Устный рассказ о Б. Пастернаке. Выразительное чтение стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Анализ стихотворения.
Современная авторская песня (1 час)		
77	Особенности звучания современной авторской песни.	Восприятие песен. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопрос.
Литература русского зарубежья (2 часа)		
78-79	Основные направления и темы литературы русского зарубежья.	Составление плана устного и письменного высказывания. Участие в коллективном диалоге.
Литература на современном этапе (2 часа)		
80-81	Литература на современном этапе	Составление плана (тезисов) статьи учебника. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов.
Итоговое сочинение (1 час)		
82	Дифференцированный зачет	Контроль знаний
	Итого	171 час

#### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым

оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основная литература:

3. Обернихина Г.А., Антонова Г.А., Вольнова И.Л. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.
5. Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ Под редакцией В.П. Журавлева. -М.: Просвещение, 2005.
6. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011.

Дополнительная литература:

11. Болдырева Е.М., Тодоров А.В. Поэзия серебряного века в школе: Книга для учителя-М., 2011.
12. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века: 11 класс. - М. «ВАКО», 2012.

13. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. 1 полугодие.- М.: «ВАКО», 2013.
14. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс. 2 полугодие.- М. «ВАКО», 2013.
15. Обернихина Г.А. - Преподавание литературы в 11 классе: Методические и справочные материалы. В 2 частях. М. АРКТИ, 2001.
16. Карпов И.П., Старыгин Н.Н.- Контрольные и проверочные работы по литературе: Планы, конспекты, материалы: Пособие для учителя. М., 2011.
17. Русская литература 19 века. 10 класс. Хрестоматия художественных произведений. В 2-х частях/ Сост. В.П. Журавлев.- М.: Просвещение, 2004.
18. Русская литература 19 века. 10 класс: Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Ю.И. Лысого.- М.: Мнемозима, 2000.
19. Русская литература 20 века. Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Ю.И. Лысого- М.: Мнемозима, 2000.
20. Русская литература 20 века. 11 класс.: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Сост. В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденев.- М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы:

27. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
28. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
29. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
30. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
31. «Прошколу» - сайт учителей - <http://www.proshkolu.ru/>
32. Интернет-портал учителей- <http://nsportal.ru/>
33. Сайт разработок - <http://www.rusedu.ru>
34. «Учительский портал» - сайт для учителей - <http://www.uchportal.ru>
35. Сайт для учителей всех предметов -<http://www.prodlenka.org/> Образовательный портал «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
36. «Филологу».Русский филологический портал- <http://www.philology.ru/>
37. «На урок».Сайт учителей-<http://naurok.ru/>
38. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов-<http://www.openclass.ru/>
39. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)- <http://www.marpyal.org>
40. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»-<http://www.ropryal.ru>
41. Филологический портал Philology.ru-<http://www.philology.ru>
42. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник-[www.natahaus.ru/](http://www.natahaus.ru/)
43. Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова-[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
44. Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"-[slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru)

45. Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка-[http://it\\_n.ru](http://it_n.ru)
46. Разработки уроков, методический материал-<http://www.eduhmao.ru/>
47. Энциклопедический ресурс интернета-<http://www.eduhmao.ru/info>
48. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала - <http://litera.edu.ru>
49. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
50. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
51. «RedVeD» – Помощь учителю-словеснику, студенту-филологу <http://metodisty.ru/>
52. Стихия: классическая русская / советская поэзия- <http://litera.ru>
53. Литература (сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал "Словесность")-<http://www.litera.ru/>
54. "Учительская газета"-<http://www.ug.ru/>
55. Фильмы по школьной программе - [http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy\\_po\\_shkolnoj\\_programme/russkaja\\_literatura;](http://www.smile.klassinet.ru/load/filmy_po_shkolnoj_programme/russkaja_literatura;) <http://s1literator.ucoz.ru;> <http://www.domkino.tv;> <http://www.mediapapa.org/>

*Приложение 2*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.02 Иностранный язык

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по профессии: 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) иностранный язык изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Цели изучения иностранного языка:

#### **I. В направлении личностного развития:**

- а) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.



б) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

в) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

---

**II. В метапредметном направлении:**

а) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

б) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективно способы решения учебных и познавательных задач.

в) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.

---

**III. В предметном направлении:**

а) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям других культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности.

б) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

в) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

г) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

---

Задачи изучения иностранного языка:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

При формировании и развитии личностных УУД:

а) проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;

б) соотносить поступок с моральной нормой;

в) оценивать собственную учебную деятельность;

г) применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения

При формировании и развитии регулятивных УУД:

а) оценивать результаты своей (чужой) деятельности;

б) анализировать собственную работу (находить ошибки, устанавливать причину)

в) оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;

При формировании и развитии познавательных УУД:

- а) проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу
- б) сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов, выявлять сходство и различия объектов;
- в) устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- г) преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

При формировании и развитии коммуникативных УУД:

- а) оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- б) характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- в) составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- г) писать рефераты, доклады, эссе, используя информацию, полученную из разных источников.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса – урок-лекция, комплексный урок, урок - презентация.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» изучается на основе общего образования в качестве обязательного предмета. Обучение предмета даёт возможность достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Иностранный язык изучается в профессиональных образовательных организациях СПО с учётом технического профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет в общем объёме 171 час.

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический материал); речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся. Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально - содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков, связанные с социальной активностью человека. Большое значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Важно отметить, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдаётся тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку. Это даёт возможность обучающимся достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

## **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет входит в общеобразовательную область « Филология», закладывает основы филологического образования, формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов, личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, обладающей социокультурными знаниями, умеющими отстаивать свою гражданскую

позицию. Межпредметная интеграция реализуется через содержание ряда предметов, таких как: литература, биология, история, математика, физика.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

##### **Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**ЛР1** - учащийся осознает свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность; знает культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;

**ЛР2** - ответственно относится к учению, готов к дальнейшему саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительно относится к труду;

**ЛР3** - осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**ЛР4** - готовность вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания;

**ЛР5** - владеет социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах;

**ЛР6** - осознает взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества;

**ЛР7** - осознанно и ответственно относится к собственным поступкам;

**ЛР8** - владеет навыками сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**ЛР9** - осознает значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи;

**ЛР10** - владеет навыками творческой деятельности эстетического характера;

**ЛР11** - осознает ценность здорового и безопасного образа жизни;

**ЛР12** - владеет основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

##### **Метапредметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

**МР1** - самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**МР2** - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**МР3** - рационально планирует свой учебный труд, работает в соответствии с намеченным планом;

**МР4** - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**МР5** - оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**МР6** - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществляет осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

**MP7** - умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**MP8** - создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**MP9** - анализирует, обобщает и выделяет основное содержание прочитанного текста;

**MP10** - организывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе, находит общее решение и решает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

**MP11** - формулирует, аргументирует, и отстаивает своё мнение;

**MP12** - осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**MP13** - владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**MP14** - использует информационно-коммуникационные технологии в соответствии с поставленной задачей;

**MP15** - осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу;

**MP16** - умеет пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**MP17** - владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР1** - умеет поприветствовать человека, спросить, как дела и отреагировать на полученный ответ;

**ПР2** - начинает и поддерживает простую беседу на знакомую тему, опираясь на ограниченный набор заученных фраз;

**ПР3** - умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР4** - умеет сообщить простую информацию о себе (имя, возраст, национальность, будущая профессия);

**ПР5** - умеет сообщать простую информацию (время, местоположение объекта и т. п.)

**ПР6** - дает простые описания своего рабочего дня, любимого животного, своего дома, актера;

##### Аудирование:

**ПР7** - понимает фразы классного обихода и следует им;

**ПР8** - понимает простые вопросы о себе и своих умениях;

**ПР9** - понимает простые предложения и тексты на знакомые темы;

**ПР10** - понимает медленную четкую речь учителя и одноклассников;

**ПР11** - понимает других, когда они говорят медленно и внятно;

##### Чтение:

**ПР12** - понимает задания в учебнике;

**ПР13** - понимает содержание простой короткой открытки;

**ПР14** - узнает знакомые имена, слова, простейшие фразы в текстах.

##### Письменная речь:

**ПР15** - умеет запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде;

**ПР16** - умеет писать короткую открытку по образцу;

**ПР17** - умеет писать простые, не связанные друг с другом предложения;

**ПР18** - списывает слова и предложения без ошибок;

**ПР19** - умеет писать простые слова и предложения, произносимые учителем и одноклассниками;

**ПР20** - умеет писать короткие, простые предложения, короткие тексты на знакомые темы;

### **Языковая компетенция**

#### Фонетика:

**ПР21** - умеет произносить ограниченное количество заученных слов и фраз;

**ПР22** - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

#### Орфография:

**ПР23** - умеет написать свой адрес, имя, национальность;

**ПР24** - умеет писать знакомые слова и короткие фразы;

#### Лексическая сторона речи:

**ПР25** - владеет ограниченным запасом лексических единиц (активное владение) в объеме ~ 100-150 слов в рамках тем учебника;

#### Грамматическая сторона речи:

**ПР26** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции What's this..? What colour is...? I've got...

- глаголы to be, to have;

- предлоги места;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, will

- повелительное наклонение;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous

### **Социокультурная компетенция**

**ПР27** - умеет устанавливать контакт, используя простейшие формы приветствия, прощания, благодарности, извинения и т. п.;

### **Компенсаторная компетенция**

**ПР28** - использует переспрос

### **Речевая компетенция**

#### Говорение (диалогическая речь):

**ПР29** - умеет начинать, поддерживать и заканчивать разговор на знакомую тему;

**ПР30** - умеет обсудить, что делать, куда пойти и договориться о встрече;

**ПР31** - обратиться с просьбой о чем-либо и что-то дать в ответ;

**ПР32** - умеет пригласить к действию и взаимодействию;

**ПР33** - умеет в разговоре поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

Говорение (монологическая речь):

**ПР34** - умеет по плану/образцу составить сообщение о себе и своем окружении;

**ПР35** - умеет давать краткую характеристику персонажей;

**ПР36** - умеет описывать картинку;

Аудирование:

**ПР37** - понимает основное содержание несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, объявления) и выделять значимую информацию;

**ПР38** - умеет выделять запрашиваемую информацию в письме личного характера;

**ПР39** - понимает простые иллюстрированные истории, сказки и т. п.;

Письменная речь:

**ПР40** - умеет заполнять несложные анкеты и формуляры: вписывать имя, адрес, национальность, семейное положение;

**ПР41** - умеет составлять список подарков для членов семьи/покупок; писать правила поведения в туристическом лагере/общественных местах, записывать кулинарный рецепт/прогноз погоды на завтра в разных городах страны;

**ПР42** - умеет составлять опорную схему к тексту;

**ПР43** - умеет писать короткие тексты по образцу;

**ПР44** - умеет писать e-mail-сообщение о планах на выходные;

**ПР45** - умеет писать открытку-приглашение;

**ПР46** - умеет писать по образцу личное письмо английскому другу о себе и о своей семье;

**Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР47** - различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки английского языка;

Орфография:

**ПР48** - правильно пишет изученные слова в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

**ПР49** - владеет запасом лексических единиц в объеме ~ 200-250 слов активного словарного запаса;

Социокультурная компетенция

**ПР50** - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

**Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

**ПР51** - умеет выражать благодарность;

**ПР52** - умеет обсудить предстоящие планы;

**ПР53** - умеет задавать вопросы на повседневные темы и отвечать на них;

**ПР54** - умеет давать совет и принимать/не принимать его;

Говорение (монологическая речь):

**ПР55** - умеет передавать основную идею прочитанного/услышанного;

**ПР56** - сообщает краткие сведения о своем городе/селе;

**ПР57** - описывает что-либо в виде простого перечисления;

**ПР58** - выражает свои предпочтения и вкусы;

Аудирование:

**ПР59** - понимает простые (учебные) видеофильмы на знакомые темы;

**ПР60** - выделяет запрашиваемую информацию из несложного аутентичного текста (в т.ч. телефонного разговора);

Чтение:

**ПР61** - умеет определять тему текста учебника (короткой газетной статьи, брошюры, описания событий);

**ПР62** - умеет выделить запрашиваемую информацию в простых письменных материалах;

**ПР63** - читает тексты учебника с полным и точным пониманием содержания;

Письменная речь:

**ПР64** - умеет заполнять регистрационную карточку в отеле;

**ПР65** - умеет составлять список дел для выполнения перед отъездом/список дел экологической группы на неделю;

**ПР66** - умеет кратко излагать сюжет книги, сказки;

**ПР67** - умеет писать личное письмо-совет;

Лексическая сторона речи:

**ПР68** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме ~ 300-350 слов;

Грамматическая сторона речи:

**ПР69** - распознает и употребляет в речи: -конструкции used to, has gone/has been;

- модальные глаголы can/can't, must/mustn't, have to/don't have to, need/needn't, should/shouldn't;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени и союзами as soon as, when, after, until для передачи последовательности в прошлом/придаточными условия (zero/first conditionals);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- порядок имен прилагательных в функции определения;

- относительные наречия;

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- различные формы выражения будущего времени;

- словообразование (Adj. + -ly = Adv., V + -able/-ible/-ent = Adj, N + -ous/-y/-al/-ful/-less - Adj., un-/il-/ im-in-/ir- + Adj, Adj. + -en = V, V + -ive/-ative = Adj.)

**Социокультурная компетенция**

**ПР70** - владеет национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и использует их в ситуациях речевого и письменного общения;

**Компенсаторная компетенция**

**ПР71** - умеет, делая покупки, показывать жестом, что нужно, если не может объяснить словами;

**Речевая компетенция**

Говорение (диалогическая речь):

- ПР72** - умеет переспрашивать, отказываться, соглашаться;  
**ПР73** - умеет сказать, что думает по какому-либо поводу;  
**ПР74** - умеет выяснить простую информацию на бытовые темы;  
**ПР75** - умеет выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Говорение (монологическая речь):

- ПР76** - умеет передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на образец)/план;  
**ПР77** - делает краткие сведения о своей стране/стране изучаемого языка;  
**ПР78** - выражает свое отношение к прочитанному/услышанному;  
**ПР79** - умеет давать краткую характеристику окружающих его людей;

Аудирование:

- ПР80** - определяет тему звучащего несложного аутентичного текста (интервью, выпуск новостей), выдерет главные факты, опуская второстепенные;

Чтение:

- ПР81** - распознает основную идею несложных аутентичных текстов (реклама, объявления, формуляры, анкеты и т. п.);  
**ПР82** - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста;  
**ПР83** - понимает короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию, употребительную лексику и интернациональные слова;

Письменная речь:

- ПР84** - умеет писать ряд простых\* фраз и предложений, соединенных простыми, такими как «и», «но» и «потому что»;  
**ПР85** - умеет писать по образцу личное письмо-приглашение английскому другу;  
**ПР86** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

**Языковая компетенция**

Фонетика:

- ПР87** - обладает довольно понятным произношением, несмотря на акцент;

Орфография:

- ПР88** - умеет писать слова (с некоторыми отклонениями от нормы), известные по своей звуковой форме в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

- ПР89** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 400-500 слов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- ПР90** - понимает и использует явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

- ПР91** - распознает и употребляет в речи:
- конструкции to be going to;
  - глаголы to be, to have;
  - предлоги места, предлоги с прилагательными;
  - модальные глаголы can/could, must/ have to, shall/should, will/would, ought to
  - повелительное наклонение;
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;



- сложноподчиненные предложения с when, while, as soon as, before;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения,
- а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), порядок имен прилагательных;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, глаголы состояния, фразовые глаголы;
  - конструкции с глаголами на - ing;
  - причастия настоящего и прошедшего времени;
  - косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
  - средства логической связи;
  - условные предложения;

#### **Социокультурная компетенция**

**ПР92** - знает всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;

#### **Компенсаторная компетенция**

**ПР93** - умеет сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

##### Говорение (диалогическая речь):

**ПР94** - умеет вносить предложения и реагировать на них;

**ПР95** - умеет аргументировано выразить согласие или несогласие;

**ПР96** - умеет обмениваться информацией и высказывать свою точку зрения по знакомой тематике;

**ПР97** - умеет целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

##### Говорение (монологическая речь):

**ПР98** - умеет делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем;

**ПР99** - умеет рассказать о планах и мероприятиях, привычках, повседневных делах;

**ПР100** - кратко высказывать свое суждение и сравнивать различные объекты;

**ПР101** - умеет рассказывать о себе и своей семье;

**ПР102** - умеет делать заранее подготовленные доклады по знакомой тематике, относящейся к повседневной жизни, приводить краткие доводы, объяснять точки зрения;

##### Аудирование:

**ПР103** - умеет уловить основную идею коротких, четких простых аутентичных сообщений и объявлений;

**ПР104** - понимает простые указания, связанные с бытовой тематикой;

**ПР105** - понимает и может извлечь основную информацию из коротких текстов на повседневные темы, звучащих медленно и четко;

##### Чтение:

**ПР106** - понимает короткие личные письма;

**ПР107** - понимает обозначения и надписи в общественных местах (на улице, в ресторане, на ж/д станции);

**ПР108** - понимает простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающиеся в повседневной жизни;

Письменная речь:

**ПР109** - умеет писать простые фразы и предложения о повседневной жизни;

**ПР110** - делает простые описания событий, занятий и личного опыта;

**ПР111** - умеет писать короткие простые вымышленные биографии;

**ПР112** - умеет записывать на слух короткое простое сообщение;

**ПР113** - умеет делать письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay);

**ПР114** - умеет писать письменное высказывание с элементами рассуждения;

**Языковая компетенция**

Фонетика:

**ПР115** - владеет понятным произношением

Орфография:

**ПР116** - умеет правильно писать короткие тексты на повседневные темы в соответствии с нормами орфографии английского языка;

Лексическая сторона речи:

**ПР117** - распознает и активно употребляет в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в объеме ~ 700 слов в пределах тематики изученных тем и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР118** - соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи:

**ПР119** - распознает и употребляет в речи:

- конструкции used to/would, would prefer/would rather/sooner, too/enough;

- модальные глаголы;

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so;

- сложноподчиненные предложения с придаточными времени (Time clauses), цели (Clauses of Purpose/result), условия (zero/first conditionals)/ ограничительными/неограничительными придаточными определительными (Defining/non-defining clauses);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные возвратные местоимения;

- степени сравнения имен прилагательных и наречий;

- наречия меры и степени;

- неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временные формы глагола в действительном залоге;

- страдательный залог, каузативная форма;

- различные способы выражения будущего времени;

- словообразование;

- зависимые предлоги, предлоги места;

- косвенная речь.

**Социокультурная компетенция**

**ПР120** - умеет привлечь к себе внимание собеседника;

**Компенсаторная компетенция**

**ПР121** - умеет выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**ПР122** - умеет сделать выводы о возможном значении незнакомых слов на основе общей цели коротких текстов и высказываний конкретного содержания по повседневной тематике;

**ПР123** - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**1. Содержание учебной дисциплины**  
(с учетом технического профиля профессии)

Учебные темы	Кол-во часов
<b>1 курс</b>	
<b>1. Вводный курс</b>	<b>11</b>
<b>2. Основной модуль. Основной курс</b>	<b>92</b>
О себе. Моя семья. Описание людей (внешность, личностные качества, друзья)	8
Мой дом (типы жилищ, современные удобства, квартира, бытовые приборы)	7
Здоровье (здоровый образ жизни, спорт в жизни человека, виды спорта)	8
<b>Итого за I полугодие</b>	<b>34</b>
Повседневная жизнь (условия жизни, рабочий день, досуг)	8
Межличностные отношения	5
Город и деревня (мой город, столица, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, жизнь в деревне)	9
Природа и человек (природа, климат и погода Англии и России)	11
Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение)	6
Научно-технический прогресс (великие люди науки и культуры)	7
<b>Итого за II полугодие</b>	<b>46</b>
<b>Итого за 1 курс</b>	<b>80</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>диф. зачет</i>
<b>2 курс</b>	
Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)	8
Национальные традиции, праздники, обычаи	9
Моя профессия	6
<b>3. Варианты профессионально-направленных модулей</b>	<b>56</b>
<b>3.1. Модуль. Деловой английский</b>	<b>26</b>
Как написать деловое письмо, резюме	4
Как заполнить форму, анкету	4
Деловой разговор по телефону	5
Интернет	4
<b>Итого за III полугодие</b>	<b>40</b>
Компьютер	9
<b>3.2. Профессионально-направленный модуль</b>	<b>30</b>
Цифры, числа, математические действия	6
Основные геометрические понятия и физические явления	6
Промышленность, детали, механизмы	10
Оборудование, работа	5
Инструкции, руководства	3
<b>3.3 Изучение лексики по специальности</b>	<b>12</b>

<b>Итого за IV полугодие</b>	<b>51</b>
<b>Итого за 1, 2 курс</b>	<b>171</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

## 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения первый, второй      Количество часов 171

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	
<b>Первое полугодие</b>			
<b>Раздел 1</b>		<b>Вводный курс</b>	<b>11 часов</b>
<b>Тема 1.1      Звуки, буквы, правила чтения, элементарные грамматические явления</b>			
<b>1</b>	Звуки [ɪ:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l] Буквы. Правила чтения. Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений в английском языке.	Произносят заученные слова и фразы, повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков	ПР 2 ПР 4 ПР 7 ПР 8 ПР 9 ПР 10
<b>2</b>	Звуки [ɪ, aɪ, s, z, w] Буквы. Правила чтения. Понятие о дополнении, определении Способы выражения разрешения и запрещения	Повторяют за преподавателем упражнения на коррекцию звуков. Употребляют в речи выражения разрешения, запрещения	ПР 1 ПР 21 ПР 22 ПР 23 ПР 24 ПР 26 ПР 27 ПР 47 ПР 48 ПР 68
<b>3</b>	Звуки [æ, eɪ, ə, θ, w, \ Буквы. Сочетания звуков aɪ, eə. Понятие об артикле. Глагол «to be» в третьем лице единственного числа. Понятие об инфинитиве. Общие сведения	Произносят заученные слова и фразы, упражнения на коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Распознают и употребляют в речи глагол 'to be'	ПР 81 ПР 88 ПР 91
<b>4</b>	Звуки [k,q,r,c] Буквы. Буквосочетания Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число имен существительных. Выражения сравнения	Соблюдают правильное ударение в словах. Употребляют в речи правильные формы множественного числа существ.	ПР 11 ПР 119 МР 12
<b>5</b>	Звуки. Буквы Rr, Xx. Буквосочетания. Правила чтения. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Множественное число существительных	Произносят заученные слова и фразы, коррекцию звуков, соблюдают правильное ударение в словах. Правильно употребляют вопросительные предложения.	
<b>6</b>	Звуки [u:, ɔ:, u, ou] Буквы. Правила чтения. Альтернативные вопросы	Умеют обосновать правила чтения, произносить ограниченное количество слов и фраз по теме. Употребляют в речи альтернативные вопросы. Владеют понятным произношением.	
<b>7</b>	Звуки [ʌ, au, ɔɪ] Буквы. Буквосочетания. Личные местоимения. Глагол to be в настоящем простом времени. Предлоги места	Умеют читать с пониманием основного содержания прочитанного, аргументировать свою точку зрения.	

	и времени		
8	Звуки [dʒ,h,ks,,z ] Сочетания гласных букв. Правила чтения. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы.	Совершенствуют навыки произношения применительно к новому языковому материалу.	
9	Звуки [eɪ, ɛə, uə] Буквосочетания. Понятие о настоящем длительном времени	Используют лексический материал в ситуациях. Понимают структуру и особенности английской речи.	
10	Звуки, правила чтения (обзорный урок) Выражение родительного падежа с помощью предлога of.	Владеют переводом данных конструкций на русский язык.	
11	Контрольная работа по материалу устного вводного курса	Владеют понятным произношением.	
<b>Раздел 2</b>		<b>Основной раздел</b>	<b>92 часа</b>
<b>Тема 2.1</b>		<b>О себе, семье</b>	<b>8 часов</b>
12	О себе. Автобиография. Части речи	Распознают и употребляет в речи глаголы во временных формах в Present Simple, Present Continuous Active.	ПР 95 ПР 96
13	О себе. Моя семья. Объектный падеж существительных.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, делать краткие сообщения.	ПР 98 ПР 100 ПР 101
14	О себе. Внешность. Предложение, порядок слов	Распознают на слух необходимую информацию, умеют написать связный рассказ по теме.	ПР 111 ЛР 1 ЛР 3
15	О себе. Характер. Возвратные местоимения	Умеют понимать речь одноклассников, поддерживать разговор.	ЛР 4 ЛР10
16	О себе. Личные качества. Глагол to have в настоящем простом времени.	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 МР 10
17	О себе. Мои друзья. Предлоги места, направления.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ по картинкам.	
18	О себе. Обзорный урок по теме	Умеют поддерживать разговор на заданную тему, аргументированно выразить согласие или несогласие.	
19	О себе. Возвратные местоимения. Тест		
<b>Тема 2.2</b>		<b>Мой дом</b>	<b>7 часов</b>
20	Мой дом. Конструкция There is, are	Понимают на слух текст, умеют пересказать его.	ПР 60 ПР 75
21	Типы жилищ, мой дом. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	Умеют анализировать языковые явления, составлять рассказ.	ПР 9 ПР 9
22	Мое жилище. Современные удобства.	Умеют поддерживать разговор на	ПР 10

	Настоящее неопределенное время.	заданную тему, систематизировать лексику по контексту.	ПР 11 ЛР 1
23	Мое жилище. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	Умеют писать предложения по теме, описать своё жилище.	ЛР 7 ЛР 9
24	Моя квартира. Гостиная. Количественные числительные	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста, выразить своё отношение.	ЛР 10 МР 6 МР 7
25	Моя квартира. Современные бытовые приборы. Порядковые числительные	Распознают и употребляют в речи количественные и порядковые числительные.	МР 12 МР 16
26	Мой дом. Обзорный урок по теме. Тест		
<b>Тема 2.3</b> <b>Здоровье</b>			<b>8 часов</b>
27	Здоровье. Прошедшее неопределенное время.	Умеют комментировать содержание, выразить своё мнение по заданной теме.	ПР 49 ПР 61 ПР 75
28	Здоровье и здоровый образ жизни. Прошедшее неопределенное время (все типы вопросов)	Знают лексику и умеют употреблять её в дискуссии по теме урока, кратко высказывать своё суждение, сравнивать объекты.	ПР 78 ПР 83 ПР 96 ПР 100
29	Здоровье. Болезни. Неопределенные местоимения и их производные	Воспринимают на слух необходимую информацию.	ПР 100 ЛР 5
30	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ЛР 7 ЛР 8
31	Здоровье и спорт Будущее неопределенное (все типы вопросов)	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока, выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	ЛР 11 МР 12 МР 15 МР 16
32	Спорт в жизни человека. Модальные глаголы	Распознают и употребляют в речи модальные глаголы, владеют запасом лексических единиц в пределах данной темы.	
33	Здоровье и спорт. Модальные глаголы	Знают и умеют употреблять на письме и в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	
34	Здоровье и спорт. Будущее неопределенное время. Модальные глаголы	Умеют обобщать и критически оценивать полученную информацию из текста.	
<b>Итого за первое полугодие</b>			<b>34 часа</b>
<b>Второе полугодие</b>			
<b>Тема 2.4</b> <b>Повседневная жизнь</b>			<b>8 часов</b>

35	Повседневная жизнь. Имя существительное и его основные функции в предложении.	Распознают основную идею звучащего текста на слух, сравнивают факты, выделяют главное.	ПР 63 ПР 76 ПР 81
36	Повседневная жизнь. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют передавать основное содержание прочитанного/ услышанного с опорой на образец.	ПР 83 ПР 91 ПР 99
37	Повседневная жизнь. Условия жизни. Употребление определенного и неопределенного артикля.	Умеют прогнозировать события и факты, выражать своё отношение.	ПР 104 ПР 107 ПР 110 ПР 119
38	Повседневная жизнь. Режим дня. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока; использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, составить личный режим дня.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
39	Досуг. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Знают лингвистические особенности образования степеней сравнения, понимают обозначения и надписи в общественных местах.	ЛР 7 ЛР 8 МР 1
40	Досуг. Времяпровождение дома и с друзьями. Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Знают особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	МР 2 МР 3 МР 4 МР 5
41	Повседневная жизнь и досуг Режим дня. Степени сравнения прилагательных и наречий(особые случаи)	Умеют делать простые описания событий и занятий из личного опыта.	МР 10 МР11 МР 15
42	Степени сравнения прилагательных и наречий (особые случаи)	Понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.	МР 16
<b>Тема 2.5 Межличностные отношения</b>			<b>5 часов</b>
43	Межличностные отношения. Глагол. Понятие глагола связки. Именное составное сказуемое.	Воспринимают на слух необходимую информацию, понимают простые указания, связанные с бытовой тематикой.	ПР 50 ПР 53 ПР 54 ПР 55
44	Межличностные отношения. Именное составное сказуемое.	Умеют рассказывать о людях и событиях, выражать интерес средствами изучаемого языка.	ПР 61 ПР 70 ПР 75
45	Межличностные отношения. Отношения в семье. Глагол. Настоящее длительное время	Владеют национально - культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.	ПР 78 ПР 83 ПР 91 ПР 92 ПР 93
46	Межличностные отношения. Отношения на работе. Глагол. Настоящее длительное время	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ПР 100

47	Межличностные отношения. Понятие прошедшего длит. времени	Умеют задавать вопросы на заданную тему и отвечать на них, давать совет и (не)принимать его.	ПР 104 ЛР 4 ЛР 6
<b>Тема 2.6 Город, деревня</b>			<b>9 часов</b>
48	Мой город. Времена длительной группы.	Умеют пользоваться знаниями межкультурной коммуникации	ПР 2-11 <b>ПР 21</b>
49	Мой город. Придаточные времени и условия	Умеют передавать основную идею прочитанного/ услышанного.	<b>27</b> ПР 47-50 ПР 91
50	Мой город. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Умеют сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики.	93
51	Моя столица. Достопримечательности. Придаточные времени и условия	Готовы вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания. Знают достопримечательности своей столицы.	ПР 10 ПР 10 ПР 10 ПР 10
52	Моя столица. Достопримечательности. Неопределенные местоимения и их производные.	Умеют понимать основное содержание текста страноведческого характера.	ПР 10 ПР 10 ПР 11 ПР 11
53	Столица страны изучаемого языка. Неопределенные местоимения и наречия.	Знают всемирно известные достопримечательности.	ПР 115 ПР 119
54	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время.	Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Умеют высказываться.	ЛР 1- ЛР 6 ЛР 10
55	Столица страны изучаемого языка. Настоящее совершенное время	Умеют коротко высказывать своё суждение и сравнивать различные объекты.	ЛР 10 МР 1-10
56	Город и деревня. Неопределенные местоимения и наречия. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
<b>Тема 2.7 Природа и человек</b>			<b>11 часов</b>
57	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют составить письменное сообщение на заданную тему.	ПР 76 ПР 78
58	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют обосновать проблему, организовать дискуссию.	ПР 82 ПР 83
59	Природа и человек. Климат и погода России. Времена совершенной группы.	Умеют составлять рефераты и сообщения на заданную тему.	ПР 86 ПР 10
60	Климат и погода России. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время.	Умеют выделять основные факты при чтении текста по теме урока.	ПР 11 ЛР 5-9 МР 1-7
61	Климат и погода Англии. Настоящее	Умеют составлять сообщения на	



	совершенное и прошедшее неопределенное время.	заданную тему.	
62	Климат и погода Англии. Настоящее совершенное длительное время	Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.	
63	Природа и человек. Экология. Совершенные длительные времена	Понимают короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию.	
64	Экология. Защита окружающей среды. Времена совершенной группы.	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
65	Природа и человек. Экология. Времена совершенной группы.	Умеют выразить своё отношение к проблеме окружающей среды.	
66	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют написать эссе по теме.	
67	Природа и человек. Времена совершенной группы.	Умеют использовать в устной речи лексические единицы по теме урока, написать реферат.	
<b>Тема 2.8 Средства массовой информации</b>			<b>6 часов</b>
68	Средства массовой информации. Понятие о причастии прошедшего времени.	Умеют выделить главное в информации, выражать своё мнение.	ПР25 ПР 29
69	Средства массовой информации. Пресса. Неопределенные времена пассивного залога.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	ПР 61-6 ПР 78 ПР 86
70	Средства массовой информации. Радио, пресса. Времена пассивного залога	Распознают и употребляют в речи времена пассивного залога.	ПР 91 ПР 90
71	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Времена длительной группы пассивного залога.	Понимают и используют явления многозначности слов иностранного языка.	ПР 95 МР 9-1 ЛР 12
72	Средства массовой информации. Времена пассивного залога	Умеют аргументировано выразить своё мнение, согласие/ несогласие.	
73	Средства массовой информации. Времена пассивного залога. Контрольная работа	Контроль знаний по теме	
<b>Тема 2.9 Научно-технический прогресс</b>			<b>7 часов</b>
74	Научно-технический прогресс. Словообразование.	Умеют целенаправленно расспрашивать, брать интервью по теме.	ПР 73 ПР 92 ПР 97
75	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют делать подготовленные доклады по знакомой тематике.	ПР 102 ПР 110
76	Научно-технический прогресс. Словообразование. Конверсия.	Умеют писать письменное высказывание с элементами рассуждения.	ПР113 ПР 118 ПР 119

77	Научно-технический прогресс. Великие люди науки. Словообразование. Суффиксы, префиксы	Делают простые описания событий, умеют делать письменные высказывания с изложением разных позиций.	ПР 122
78	Великие люди науки, культуры. Словообразование.	Распознают и употребляют в речи словообразование.	
79	Научно-технический прогресс. Грамматика: Времена. Словообразование	Выражают своё отношение к прочитанному/ услышанному.	
80	Научно-технический прогресс. Времена. Словообразование Контрольная работа	Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
<b>Итого за 2 полугодие</b>			<b>46 часа</b>
<b>Всего за год:</b>			<b>80 часов</b>
<b>Третье полугодие</b>			
<b>Тема 2.10. Российская Федерация. Великобритания (государственное устройство, правовые институты)</b>			<b>8 часов</b>
81	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР1-5 ЛР8 ЛР10 МР1-1
82	Российская Федерация. Грамматика: Общие вопросы в косвенной речи.	Распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	ПР25 ПР26 ПР27
83	Российская Федерация. Государственное устройство. Грамматика: Специальные вопросы в косвенной речи.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи прямые/косвенные вопросы	ПР28 ПР29 ПР30 ПР32
84	Российская Федерация. Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.	Распознают, и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР34 ПР37 ПР38
85	Российская Федерация. Грамматика: Косвенная речь (все коммуникативные типы предложений)	Описывают тематические картинки.	ПР42 ПР43 ПР46
86	Великобритания и её составные части. Грамматика: Согласование времен	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.	ПР47-5 ПР72-8 ПР87-9
87	Великобритания. Политическая система. Грамматика: Согласование времен.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	ПР91 ПР93
88	Российская Федерация. Великобритания. Грамматика: Согласование времен. Контрольная работа.	Понимают роль владения иностранным языком в современном мире.	
<b>Тема 2.11. Национальные традиции, обычаи, праздники.</b>			<b>9 часов</b>
89	Русские национальные традиции. Грамматика: Предложения со сложным	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания,	ЛР1-5 ЛР6

	дополнением.	оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР8 ЛР10
<b>90</b>	Русские национальные традиции. Обычаи. Грамматика: Сложное дополнение и способы перевода его на русский язык.	Обсуждают особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.	МР1-17 ПР1-30 ПР32
<b>91</b>	Традиции России. Грамматика: Сложное дополнение, употребление и способы перевода.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	ПР34 ПР37 ПР38
<b>92</b>	Праздники России. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Изучают и тренируют и правильно употребляют в речи сложные союзы.	ПР42 ПР43 ПР46
<b>93</b>	Английские национальные праздники. Грамматика: Предложения с союзами neither ... nor, either ... or	Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	ПР47-5 ПР72-8 ПР87-9
<b>94</b>	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложносочиненные предложения.	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.	ПР91 ПР93 ПР94
<b>95</b>	Национальные традиции в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Пишут электронные письма по предложенной тематике.	ПР95 ПР98-10
<b>96</b>	Праздники в Англии. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	ПР105 ПР110 ПР112 ПР113
<b>97</b>	Национальные традиции и праздники России и Англии. Грамматика: Сложное дополнение. Сложноподчиненные предложения. Контрольная работа.	Выполняют проект «Культурное событие нашей страны»	ПР115 ПР116 123
<b>Тема 2.12. Моя профессия. 6 часов</b>			
<b>98</b>	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Именные и вербальные характеристики инфинитива.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.	ЛР2 ЛР6 МР1
<b>99</b>	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Понятие форм инфинитива.	Ведут диалог, высказывают свою просьбу, предложение.	МР17 ПР1-14 ПР19
<b>100</b>	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Инфинитив и его формы.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, Высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах	ПР24 ПР26-3 ПР39 ПР40
<b>101</b>	Моя профессия. Профессиональные навыки и умения. Грамматика: Признаки инфинитива.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий.	ПР43-4 ПР48 ПР72-8
<b>102</b>	Моя профессия. Грамматика: Инфинитив. Формы инфинитива.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитив и его формы.	ПР87-9 ПР93 ПР105
<b>103</b>	Моя профессия. Грамматика: Способы перевода форм инфинитива на русский язык.	Выполняют проект: «Хочу быть...»	ПР119

	Контрольная работа.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Варианты профессионально-направленных модулей.</b>		<b>56 часов</b>
<b>Модуль 3.1.</b>	<b>Деловой английский.</b>		<b>26 часов</b>
<b>Тема 3.1.1.</b>	<b>Как написать деловое письмо.</b>		<b>4 часа</b>
<b>104</b>	Оформление и написание писем личного характера. Грамматика: Употребление основных временных форм при написании письма.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	ЛР12 МР11 МР14 ПР25
<b>105</b>	Написание делового письма. Грамматика: Употребление временных форм в письме (Present Simple, Past Simple and Present Perfect)	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР29 ПР72-8 ПР87-9 ПР91
<b>106</b>	Письмо предварительного заказа номера в гостинице. Грамматика: Грамматические особенности делового письма.	Составляют план устного/письменного сообщения.	ПР93 ПР105 ПР119
<b>107</b>	Обзорный урок по теме «Деловое письмо». Грамматика: Грамматические особенности структуры делового письма.	Пишут деловое письмо.	
<b>Тема 3.1.2</b>	<b>Как заполнить анкету.</b>		<b>4 часа</b>
<b>108</b>	Заполнение анкеты при приеме на работу. Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов.	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение	ЛР12 МР11 МР14 ПР25
<b>109</b>	Заполнение анкеты при пересечении границы. Грамматика: Модальные глаголы should, would.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Эквиваленты модальных глаголов.	ПР29 ПР72-8 ПР87-9
<b>110</b>	Заполнение анкеты для работы в одной из компаний. Грамматика: Модальные глаголы.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	ПР91 ПР93
<b>111</b>	Заполнение различных типов анкет. Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Заполняют различные типы анкет	
<b>Тема 3.1.3.</b>	<b>Деловой разговор по телефону.</b>		<b>5 часов</b>
<b>112</b>	Разговор по телефону. Особенности разговорной лексики. Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	ЛР12 МР11 МР14 ПР25
<b>113</b>	Разговор по телефону (Вы неправильно набрали номер). Грамматика: Вопросительные предложения разных коммуникативных типов	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР29 ПР72-8 ПР87-9 ПР91
<b>114</b>	Разговор по телефону по работе и организации бизнеса. Грамматика: Специфика вопросительных предложений.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.	ПР93
<b>115</b>	Разговор по телефону (междугородние звонки).	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.	

	Грамматика: Структура вопросительных предложений.		
116	Обзорный урок по теме «Разговор по телефону» Грамматика: Модальные глаголы. Контрольная работа.	Ведут этикетный диалог в ситуации общения.	
<b>Тема 3.1.4.</b>		<b>Интернет.</b>	<b>4 часа</b>
117	Что такое интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет.	ЛР12 МР11 МР14 ПР25 ПР29
118	Интернет. Грамматика: Причастие настоящего времени (лингвистические особенности).	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	ПР72-8 ПР87-9
119	Интернет. Грамматика: Причастие прошедшего времени.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.	ПР91 ПР93 ПР105
120	Интернет. Грамматика: Причастие I, II.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР119
<b>Итого за III полугодие</b>			<b>40 часов</b>
<b>Тема 3.1.5.</b>		<b>Компьютер.</b>	<b>9 часов</b>
121	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Прогнозируют и читают несложные аутентичные тексты.	ЛР5 ЛР6 ЛР8
122	Персональный компьютер. Грамматика: Инфинитивные конструкции	Обсуждают содержание прочитанного текста.	ЛР10 МР1-14 МР17
123	Компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение.	Составляют диалог-расспрос.	ПР21 ПР22
124	Компьютер и компьютерные программы. Грамматика: Инфинитивные обороты: сложное дополнение	Высказывают своё мнение по проблеме.	ПРПР2 ПР26 ПР47
125	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитив: сложное подлежащее.	Излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	ПР48 ПР55-5 ПР60-6
126	Клавиатура и монитор. Грамматика: Инфинитивные конструкции.	Слушают тексты с выборочным пониманием заданной информации.	ПР59 ПР66
127	Компьютер. Работа с программой. Грамматика: Инфинитивные конструкции и специфика перевода их на русский язык.	Изучают, тренируют и правильно употребляют в речи инфинитивные конструкции.	ПР67 ПР68 ПР69
128	Компьютер. Принтер и сканер. Грамматика: Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.	Составляют сообщение по образцу о прогнозах на будущее.	
129	Компьютер. Грамматика: Инфинитивные обороты.	Пишут эссе «Компьютеры: за и против»	
<b>Модуль 3.2.</b>		<b>Профессионально-направленный модуль.</b>	<b>30 часов</b>
<b>Тема 3.2.1.</b>		<b>Цифры, числа, математические действия.</b>	<b>6 часов</b>

130	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I.	Анализируют, обобщают информацию.	ЛР1-4 ЛР-8
131	Цифры и числа. Грамматика: Конструкции с причастием I и способы перевода их на русский язык.	Описывают тематические картинки.	МР1-12 МР14-15 ПР1-4
132	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ПР6-20 ПР72-8
133	Математические действия. Грамматика: Причастные обороты и способы их передачи на русский язык.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
134	Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.	
135	Цифры, числа, математические действия. Грамматика: Конструкции с причастием I, II.	По репликам прогнозируют содержание текста.	
<b>Тема 3.2.2. Основные геометрические понятия и физические явления. 6 часов</b>			
136	Основные геометрические понятия. Грамматика: Герундий и его лингвистические особенности.	Анализируют, обобщают информацию.	ЛР1-4 ЛР-8 МР1-12
137	Основные геометрические понятия. Грамматика: Лингвистические особенности герундия.	Описывают тематические картинки.	МР14-15 ПР1-4 ПР6-20 ПР72-8
138	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	
139	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
140	Физические явления. Грамматика: Употребление герундия.	Читают аутентичные тексты с разной глубиной понимания.	
141	Основные геометрические понятия и физические явления. Грамматика: Герундий, употребление герундия.	По репликам прогнозируют содержание текста.	
<b>Тема 3.2.3. Промышленность, детали, механизмы. 10 часов</b>			
142	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ЛР2 ЛР5 ЛР11
143	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции и способы передачи их на русский язык.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.	ЛР12 МР3 МР7
144	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Герундиальные конструкции.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	МР8 МР9
145	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.	МР11 ПР25
146	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях.	Составляют план устного/письменного сообщения.	ПР29 ПР31 ПР37

147	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.	Пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов	ПР40 ПР47 ПР48
148	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Основные типы условных предложений (нереальное условие).	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	ПР72-8 ПР87-9 ПР93
149	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения.	Пишут краткое изложение текста.	
150	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.	
151	Промышленность, детали, механизмы. Грамматика: Употребление сослагательного наклонения в наиболее употребительных придаточных предложениях	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.	
<b>Тема 3.2.4. Оборудование, работа. 5 часов</b>			
152	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Читают и полностью понимают содержание текстов учебника по теме.	ЛР2 ЛР6 МР1 МР17
153	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тренировочных упражнений по изученным грамматическим темам.	Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	ПР1-4 ПР19 ПР24 ПР26-3 ПР39
154	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалог, высказывая своё предложение.	ПР40 ПР43-4 ПР48
155	Оборудование, работа. Правила техники безопасности. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Описывают тематические картинки.	
156	Оборудование, работа. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме.	
<b>Тема 3.2.5 Инструкции, руководства. 3 часа</b>			
157	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту.	Читают несложные аутентичные тексты учебника	ЛР5 ЛР6 МР1 ПР48
158	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к семестровому тесту	Составляют диалоги: выяснение правил, инструкций.	ПР59
159	Инструкции, руководства. Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала, подготовка к	Составляют текст.	

	семестровому тесту		
<b>Тема 3.2.6</b>		<b>Изучение лексики по специальности</b>	<b>12 часов</b>
<b>160</b>	Электроника – наука будущего. Обработка лексики Грамматика: выполнение тренировочных упражнений	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.	ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11
<b>161</b>	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Ведут диалоги в стандартных ситуациях общения.	МР1-12 МР15 МР16 ПР72-8
<b>162</b>	Электроника – наука будущего. Электронные лампы и транзисторы. Грамматика: Выполнение тестов по пройденным грамматическим темам.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.	ПР87-9 ПР91 ПР93 ПР105
<b>163</b>	Вклад учёных в развитие физики. Т.А. Эдисон. Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.	ПР110 ПР112 ПР115
<b>164</b>	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф. Пауэлл. Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.	ПР116 ПР118 123
<b>165</b>	Вклад учёных в развитие физики. С.Ф. Пауэлл. Грамматика: глаголы с предлогами управления.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.	
<b>166</b>	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии.	По репликам прогнозируют содержание текста.	
<b>167</b>	Средства управления электротоком и защиты. Повторение лексического материала по темам профессии	Читают несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.	
<b>168</b>	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.	
<b>169</b>	Использование рентгеновских лучей в экономике. Грамматика: Глаголы с предлогами управления	Пишут краткое изложение текста.	
<b>170</b>	Наука и демография. Грамматика: Глаголы с предлогами управления. Повторение лексического и грамматического материала	Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
<b>171</b>	Контрольная работа по лексике изученного материала Подведение итогов		
<b>Итого за IV полугодие:</b>			<b>51 час</b>
<b>Общее количество часов:</b>			<b>171 час</b>



## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Оборудование учебной аудитории:

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «Английский язык», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук с доступом в Интернет

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

**Для обучающихся**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. – М.: Проспект, 2017
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули – Английский язык. 10кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.-216с.
4. Бонк Н.А., Г.А. Котий Г.А. - Учебник английского языка, ч.1: М. «Оникс», 1999.-637с
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, Коржавый, И.Б.Смирнова\_ М.: «Академия», 2013.-208 с.
6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2004.
7. [Гниненко](#) А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2005.
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Проспект, 2003.
9. [Мюллер](#) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.

**Для преподавателей**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова М.: «Академия», 2013.-208 с.
2. Зеленщикова А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка),– СПб.: Филологический факультет СПбГУ - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

**Аудио-видео записи на английском языке:**

- а). “Follow me”- учебный фильм (1-10 серии);
- б). “Lingua Leo” – молодежный сериал для изучения английского языка (45 мин)
- с). Видеоматериалы по начальной профессиональной подготовке на англ. языке:
  - Работа (английский видеословарь);
  - Инструменты (английский видеословарь);
  - Мастерская (английский видеословарь).

**II. сеть Интернет для поиска дополнительной информации:**

- а). электронный каталог областной библиотеки им. Н.Г. Доможакова;
- б). автоматизированное рабочее место «Читатель»;  
<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://citforum.ru/security/articles/kazarin> -Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.  
<http://www.Khakasia-travell.ru>.  
<http://colection.edu.ru/default.asp?ob.no=20669>  
<http://www.culture-map.ru/region/161/?topic=12>

## Приложение 2

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### ОУД.03 Математика

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) ОУД.04 «Математика» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 285 часов.

+ Итоговая государственная аттестация проводится в форме письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, составленным для письменной экзаменационной работы.

#### **Цели изучения математики:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (математический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Итоговая государственная аттестация проводится путем проведения письменного экзамена по контрольно – оценочным материалам, специально составленным для итоговой аттестации.

#### **4. Общая характеристика учебной дисциплины**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке студентов.

При освоении профессий среднего профессионального образования технического профиля математика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для профессий технического профиля выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий среднего профессионального образования обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной

культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

## 5. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно- коммунального хозяйства.

## 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- ЛР1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- ЛР2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- ЛР3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- ЛР4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- ЛР5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**• метапредметных:**

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- П7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**• общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 7. Содержание учебной дисциплины

Первый курс (122 час)		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тригонометрические функции числового аргумента	18
2	Основные свойства функций	16
3	Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	14
4	Тригонометрические уравнения и неравенства.	18
5	Производная.	18

6	Применение производной.	18
7	Первообразная. Интеграл.	18
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
	Итого	122
<b>Второй курс (163 часа)</b>		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Декартовы координаты и векторы в пространстве	14
2	Многогранники. Объемы и поверхности многогранников	20
3	Обобщение понятия степени	18
4	Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения	22
5	Показательная и логарифмическая функции	22
6	Производная показательной и логарифмической функций	20
7	Обобщающее повторение	47
	Итого	163
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

**8. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**  
Курс обучения первый Количество часов 122

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
<b>1. Тригонометрические функции числового аргумента (18 часов)</b>			
<b>1-2</b>	Радианная и градусная мера углов. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	Определять радианную и градусную меру углов, находить длину дуги в $\alpha$ радиан, находить площадь сектора круга радиуса $r$ . Вычислять синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Применять свойства синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла	
<b>3-5</b>	Основные тригонометрические формулы	Применять основные формулы тригонометрии для решения упражнений	
<b>6-8</b>	Преобразование тригонометрических выражений	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений	
<b>9-10</b>	Тригонометрическая функция синус, её свойства, график	Исследовать функцию синус, строить график функции синус	
<b>11-12</b>	Тригонометрическая функция косинус, её свойства, график	Исследовать функцию косинус, строить график функции косинус	
<b>13-14</b>	Тригонометрическая функция тангенс, её свойства, график	Исследовать функцию тангенс, строить график функции тангенс	
<b>15-16</b>	Тригонометрическая функция котангенс, её свойства, график	Исследовать функцию котангенс, строить график функции котангенс	
<b>17</b>	<b>Тригонометрические функции</b> числового аргумента. Обобщение	Применять основные формулы тригонометрии для преобразования выражений	
<b>18</b>	Контрольная работа № 1 по теме	Применять теоретический материал к решению	

	«Тригонометрические функции числового аргумента»	контрольных заданий по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»	
<b>2. Основные свойства функций (16 часов)</b>			
<b>19-21</b>	Функции и их графики	Находить значение функции при определённом значении аргумента, область определения и область значения функции.	
<b>22-24</b>	Чётные и нечётные функции	Определять чётность нечётность функции, использовать свойство графиков чётной и нечётной функций.	
<b>25</b>	Периодичность тригонометрических функций	Определять периоды тригонометрических функций, использовать правило для построения графиков периодических функций, находить наименьший положительный период для тригонометрических функций.	
<b>26-27</b>	Возрастание и убывание функций. Экстремумы	Находить промежутки возрастания убывания, точки максимума и минимума функции, экстремумы функций	
<b>28-30</b>	Исследование функций	Проводить исследование функции, заданной графиком, строить график функции, если известны её свойства.	
<b>31-32</b>	Свойства тригонометрических функций	Проводить исследование сложных тригонометрических функций, строить графики сложных тригонометрических функций.	
<b>33</b>	<b>Обобщение по теме «Основные свойства функций»</b>	Применять теоретический материал при выполнении упражнений.	
<b>34</b>	Контрольная работа № 2 по теме «Основные свойства функций»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий.	
<b>3. Аксиомы стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. (14 часов)</b>			
<b>35</b>	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.	Усвоить понятия стереометрии, основных пространственных фигур. Формулировать аксиомы, решать задачи с использованием аксиом и теорем.	
<b>36</b>	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.	Определять взаимное расположение параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве. Решать задачи с использованием теорем 2.1, 2.2..	
<b>37</b>	Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	Определять взаимное расположение прямой и плоскости, применяя признак параллельности прямой и плоскости. Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности плоскостей. Решать задачи, используя этот материал	
<b>38</b>	Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных	Применять теорему 2.5 для решения задач Определять расположение параллельных плоскостей, применяя признак параллельности	



	плоскостей.	плоскостей, свойства параллельных плоскостей. Решать задачи, используя свойства параллельных плоскостей	
39	Изображение пространственных фигур на плоскости.	Изображать пространственные фигуры на плоскости. Выполнять параллельное проектирование фигур на плоскость.	
40	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Решать задачи, используя определение перпендикулярных прямых в пространстве, теорему 3.1. и признак перпендикулярности прямой и плоскости	
41	Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.	
42-43	Перпендикуляр и наклонная	Решать задачи, используя понятия перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, основания перпендикуляра, основания наклонной, расстояния от точки до плоскости.	
44-45	Теорема о трёх перпендикулярах	Проводить доказательство теоремы о трёх перпендикулярах. Решать задачи, используя теорему о трёх перпендикулярах	
46	Признак перпендикулярности плоскостей	Проводить доказательство признака перпендикулярности плоскостей. Решать задачи, используя признак перпендикулярности плоскостей	
47	Расстояние между скрещивающимися прямыми Применение ортогонального проектирования	Определять расстояние от точки до плоскости, от прямой до параллельной ей плоскости, между скрещивающимися прямыми. Изображать пространственные фигуры, используя ортогональное проектирование	
48	Проверочная работа № 1 по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	
<b>4. Тригонометрические уравнения и неравенства (18 часов)</b>			
49-50	Арксинус, арккосинус	Применять теорему о корне, определения арксинуса и арккосинуса при решении упражнений	
51-52	Арктангенс, арккотангенс	Применять определения арктангенса и арккотангенса при решении упражнений	
53-55	Простейшие тригонометрические уравнения	Применять формулы решения тригонометрических уравнений для выполнения упражнений	
56-57	Простейшие тригонометрические неравенства	Отмечать решения тригонометрических неравенств на графике функции и на единичной окружности	

58-60	Тригонометрические уравнения	Решать тригонометрические уравнения, сводимые к алгебраическим уравнениям	
61-62	Тригонометрические неравенства	<b>Решать тригонометрические неравенства, используя единичную окружность и алгебраические преобразования</b>	
63-64	Системы тригонометрических уравнений	Решать системы тригонометрических уравнений	
65	Тригонометрические уравнения и неравенства. Обобщение	Решать различные тригонометрические уравнения и неравенства	
66	Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	
<b>5. Производная (18 часов)</b>			
67-69	Приращение функции. Понятие о производной	Находить приращение аргумента и приращение функции	
70-74	Правила вычисления производных	Усвоить основные правила дифференцирования (производная суммы, производная степенной функции, производная произведения, производная частного). Применять эти правила при решении задач на нахождение производной	
75-79	Производная сложной функции	Вычислять производную сложной функции, используя формулу производной сложной функции	
80-82	Производные тригонометрических функций	Вычислять производные тригонометрических функций, используя формулы производных тригонометрических функций	
83	Производная. Обобщение	<b>Вычислять производные функций, применяя правила дифференцирования</b>	
84	Контрольная работа № 4 по теме «Производная»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная»	
<b>6. Применение производной (18 часов)</b>			
85-87	Непрерывность функции	Решать задачи, используя понятие непрерывности функции на промежутке, свойство непрерывных функций, алгоритм решения неравенств методом интервалов	
88-89	Касательная к графику функции	Вычислить угловой коэффициент касательной, составить уравнение касательной к графику функции в точке с абсциссой $x_0$	
90	Производная в физике и технике	Решать задачи физики и механики, используя механический смысл производной	
91-92	Признак возрастания (убывания) функции	Находить промежутки возрастания и убывания функции, используя достаточный признак возрастания (убывания) функции	
93-94	Критические точки функции, максимумы и минимумы	Находить критические точки функции, точки экстремума, применяя признак максимума	

		(минимума) функции	
95-98	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики	
99-100	Наибольшее и наименьшее значения функции	Находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке, решать прикладные задачи	
101	Применение производной. Обобщение	Решать задачи с помощью производной	
102	Контрольная работа № 5 по теме «Применение производной»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Применение производной»	
<b>7. Первообразная. Интеграл (18 часов)</b>			
103	Определение первообразной	Применять определение первообразной при решении упражнений, обосновывать свои суждения	
104	Основное свойство первообразной	Находить первообразную функции по таблице, давать определения, обосновывать свои суждения	
105-108	Три правила вычисления первообразных	Вычислять первообразную, применяя правила вычисления первообразной	
109-112	Площадь криволинейной трапеции	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью первообразной	
113-116	Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	Вычислять интеграл, применяя формулу Ньютона-Лейбница, правила вычисления первообразных	
117-118	Применение интеграла	Вычислять площадь криволинейной трапеции и объемы тел с помощью интеграла	
119	Первообразная. Интеграл. Обобщение	Вычислять первообразные функций и интегралы, используя теоретические знания	
120	Контрольная работа №6 по теме «Первообразная. Интеграл»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Первообразная. Интеграл»	
121-122	<i>Дифференцированный зачет</i>	Применять изученный теоретический материал к решению заданий дифференцированного зачета	

Курс обучения второй

Количество часов 163

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
<b>1. Декартовы координаты и векторы в пространстве (14 часов)</b>			
1	Введение декартовых координат в пространстве	Определять принадлежность точки осям и плоскостям координат	
2	Расстояние между точками	Решать задачи, используя формулу расстояния между двумя точками	
3	Координаты середины отрезка	Решать задачи, используя формулы	

		координат середины отрезка	
4	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике	Решать задачи с использованием преобразования симметрии в пространстве	
5	Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве	Решать задачи в координатах с помощью параллельного переноса	
6	Угол между скрещивающимися прямыми	Находить углы между пересекающимися, параллельными, скрещивающимися, перпендикулярными прямыми в пространстве	
7-8	Угол между прямой и плоскостью	Находить в задачах угол между прямой и плоскостью.	
9-10	Угол между плоскостями	Решать задачи, используя взаимное расположение плоскостей, определение угла между параллельными и пересекающимися плоскостями	
11	Векторы в пространстве	Решать задачи с использованием понятия вектора в пространстве, координат вектора, равных векторов и длины вектора	
12-13	Действия над векторами в пространстве	Решать задачи с использованием действий над векторами, условия перпендикулярности векторов, нахождения угла между векторами и модуля вектора.	
14	Проверочная работа №1 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	Решать контрольные задания, используя теоретический материал темы «Декартовы координаты и векторы в пространстве»	
<b>2. Многогранники. Объемы и поверхности многогранников (20 часов)</b>			
15	Двугранный, трехгранный и многогранный углы. Многогранник	Применять определения двугранных, трехгранных, многогранных углов, многогранников к решению задач	
16-17	Призма, поверхность призмы	Применять определение призмы, свойства призмы, поверхности призмы, высоты призмы, прямой и наклонной призмы к решению задач.	
18-19	Параллелепипед, поверхность параллелепипеда	Применять основные понятия темы «Параллелепипед», теорему о центральной симметрии параллелепипеда к решению задач	
20-21	Пирамида, поверхность пирамиды	Применять основные понятия темы «Пирамида», теорему о боковой поверхности правильной пирамиды к решению задач	
22-23	Усеченная пирамида, поверхность усеченной пирамиды	Применять понятие усеченной пирамиды, её высоты, полной и боковой поверхности, теорему об усеченной пирамиде к решению задач	

24	Правильные многогранники	Применять определение правильного многогранника, типы многогранников, их характеристики к решению задач	
25-27	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел	
28-30	Объем призмы	Применять формулы объемов прямой и наклонной призмы к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач	
31-33	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды и объема усеченной пирамиды к решению задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач	
34	Контрольная работа № 2 по теме «Многогранники. Объемы многогранников»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Многогранники. Объемы многогранников»	
<b>3. Обобщение понятия степени (18 часов)</b>			
35-38	Корень $n$ -ой степени и его свойства	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений	
39-42	Иррациональные уравнения	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, решать иррациональные уравнения различных типов	
43-44	Системы иррациональных уравнений	Решать системы иррациональных уравнений	
45-49	Степень с рациональным показателем	Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения	
50-51	Степень с рациональным показателем. Иррациональные уравнения. Обобщение	Извлекать корень $n$ -ой степени, решать иррациональные уравнения, находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений	
52	Контрольная работа № 3 по теме «Обобщение понятия степени»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Обобщение понятия степени»	
<b>4. Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения (22)</b>			
53-54	Цилиндр	Применять определение цилиндра, основные понятия цилиндра, свойства цилиндра, теорему о сечении цилиндра к решению задач	
55-	Конус	Применять определение конуса, основные	

56		понятия конуса к решению задач	
57-58	Усеченный конус	Применять определение усеченного конуса, теорему о сечении конуса плоскостью к решению задач	
59-60	Шар. Сфера	Применять определения шара, сферы, вписанных и описанных многогранников, теорему о сечении шара плоскостью к решению задач	
61	Симметрия шара. Касательная плоскость к шару	Применять теоремы о симметрии шара и касательной плоскости к шару к решению задач	
62-63	Объем цилиндра	Знать формулу объема цилиндра. Применять формулу объема цилиндра для решения задач	
64-65	Объем конуса.	Знать формулу объема конуса, объема усеченного конуса. Решать задачи на вычисление объемов конуса, усеченного конуса	
66-67	Объем шара и его частей	Знать формулы объемов шара и его частей, применять их к решению задач. Решать задачи на вычисление объема шара, объема частей шара	
68-69	Площадь поверхности цилиндра	Знать формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей цилиндра	
70-71	Площадь поверхности конуса	Знать формулы площади боковой и полной поверхности конуса, площадь поверхности усеченного конуса. Решать задачи на вычисление площадей боковой и полной поверхностей конуса, площади боковой поверхности усеченного конуса	
72-73	Площадь сферы	<b>Знать формулу площади сферы. Решать задачи на вычисление площади сферы.</b>	
74	Контрольная работа №4 по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Тела вращения. Объемы и поверхности тел вращения»	
5. Показательная и логарифмическая функции (22 часа)			
75-76	Показательная функция. Свойства показательной функции	Определять значение функции по значению аргумента, строить схематический график показательной функции. Применять определение показательной функции, степень с иррациональным показателем к решению упражнений	
77-	Решение простейших	Решать простейшие показательные	

78	показательных уравнений	уравнения, используя алгоритм решения простейших показательных уравнений. Изображать на координатной плоскости множества решений простейших показательных уравнений	
79-81	Решение показательных уравнений	Решать показательные уравнения различных типов	
82-84	Решение показательных неравенств	Решать показательные неравенства, используя алгоритм решения показательных неравенств. Решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов	
85-86	Логарифмы. Основные свойства логарифмов	Устанавливать связь между степенью и логарифмом, вычислять логарифм числа по определению. Использовать основное логарифмическое тождество при решении упражнений	
87-88	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции, её графики	Определять значение функции по значению аргумента, применять свойства логарифмической функции к решению упражнений. Строить графики логарифмической функции в зависимости от основания	
89-92	Решение логарифмических уравнений	Решать логарифмические уравнения различных типов, используя алгоритм решения	
93-95	Решение логарифмических неравенств	Решать логарифмические неравенства в зависимости от основания. Решать логарифмические неравенства, применяя метод замены переменной.	
96	Контрольная работа № 5 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции»	
б. Производная показательной и логарифмической функций (20 часов)			
97-99	Производная показательной функции	<b>Вычислять производные функций</b> $y = e^x$ , $y = a^x$ , применяя правила вычисления производных	
100-102	Первообразная показательной функции	Вычислять первообразную по теореме о первообразной показательной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления	
103-105	Производная логарифмической функции	Вычислять производную логарифмической функции, используя правила вычисления производных	

106-108	Первообразная функции $y=1/x$	Вычислять первообразную функции $y=1/x$ . Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления	
109-110	Степенная функция, её графики	Применять свойства степенной функции к решению упражнений. Строить графики степенной функции в зависимости от показателя степени, вычислять приближенные значения	
111-112	Производная степенной функции	Вычислять производную степенной функции, применяя правила вычисления производных. Решать практические задачи с помощью дифференциального исчисления	
113-114	Первообразная степенной функции	Вычислять первообразную степенной функции. Решать практические задачи с помощью интегрального исчисления	
115	Понятие о дифференциальных уравнениях	Применять понятие непосредственного интегрирования, дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания, гармонические колебания к решению упражнений	
116	Контрольная работа № 6 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	Применять теоретический материал к решению контрольных заданий по теме «Производная показательной и логарифмической функций»	
<b>7. Обобщающее повторение (47 часов)</b>			
117-118	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Решать тригонометрические уравнения и неравенства, применяя формулы и методы решения тригонометрических неравенств	
119-121	Правила вычисления производных	Применять правила дифференцирования для вычисления производной степенной функции, производной сложной функции производных тригонометрических функций	
122-125	Применение производной	Применять метод интервалов, признак возрастания (убывания) функции, критические точки функции, максимумы и минимумы, схему исследования функции, наибольшее и наименьшее значения функции к решению упражнений	
126	Векторы в пространстве	Применять действия над векторами к решению задач	
127-128	Многогранники	Применять основные понятия многогранников, их свойства к решению задач	
129-131	Объемы многогранников	<b>Вычислять объемы параллелепипеда, призмы, пирамиды</b>	
132	Первообразная	Вычислять первообразные функций,	



		применяя таблицу первообразных, правила вычисления первообразных	
133-136	Интеграл, применение интеграла	Вычислять интегралы, площади криволинейной трапеции, объемы тел	
137-140	Корень $n$ -ой степени и его свойства. Степень с рациональным показателем	Извлекать корни, применять свойства корней к решению упражнений. Находить значения степени с рациональным показателем, проводить по формулам преобразования выражений, объяснять изученные положения	
141-142	Иррациональные уравнения	Решать иррациональные уравнения разных типов, применяя алгоритм решения иррациональных уравнений	
143-145	Тела вращения	Решать задачи, применяя основные понятия тел вращения, их свойства	
146-148	Объемы и поверхности тел вращения	Вычислять объемы и поверхности цилиндра, конуса, шара	
149-151	Показательные уравнения	Решать показательные уравнения, используя различные способы решения	
152-154	Показательные неравенства	Решать показательные неравенства, используя различные способы решения	
155-157	Логарифмы, свойства логарифмов	Вычислять логарифмы. Применять основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов к решению упражнений	
158-160	Логарифмические уравнения	<b>Решать логарифмические уравнения различными методами</b>	
161-163	Логарифмические неравенства	<b>Решать логарифмические неравенства различными методами</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.

3. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
4. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
5. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
6. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Алгебра и начала математического анализа 11 класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
8. Диски: «Открытая математика»  
«Тренажер по математике»  
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»
9. Интернет-ресурсы:  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал  
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"  
<http://www.ucheba.com> Образовательный портал "Учеба"  
<http://www.en.edu.ru> Естественно-научный образовательный портал  
<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА  
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей  
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте  
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений  
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа  
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал  
<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций  
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система  
<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)  
<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"  
<http://www.etudes.ru> Математические этюды  
<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

*Приложение 2*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.04 История

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «история» предназначена для изучения истории в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии профессии 08.01.10 мастер жилищно-коммунального хозяйства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) история изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень обучения и составлена к линии учебников А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение»10 класс

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 10 класс

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово»

Н.В.Загладин,Н.А.Симония История России и мира 11 кл. «Русское слово».В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций ,государств ,прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей ,раскрывается значение исторического и культурного наследия. Данный курс создает предпосылки для понимания и уважения студентами других культур .

Цели изучения курса истории (

**I В направлении личностного развития:**

углубление и развитие знаний студентов по истории России ,за счет освещения актуальных проблем содержания курса;

осуществление гражданско-патриотического , нравственного, эстетического воспитания

**II В метапредметном направлении:***овладение умениями самостоятельно решать учебные и познавательные задачи, выбора наиболее эффективных способов решения учебных задач ; установление причинно-следственных связей , формирование умений организовывать учебное сотрудничество*

**III. В предметном направлении:**

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

овладение целостными представлениями об историческом пути народов России и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

Задачи изучения курса истории формировать мировоззрение ,соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики ; формировать основы саморазвития и самовоспитания ;

развивать готовность самостоятельно оценивать и принимать решения;

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;овладеть комплексом знаний по истории России и человечества в целом ;

формировать понимание взаимовлияния исторических событий и процессов ,

сформировать умение вести диалог ,обосновывать свою точку зрения ;

развивать способности на основе исторического анализа осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности

### 1. Общая характеристика учебной дисциплины

Методический аппарат учебников позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации : словарей ,справочников а также интернет ресурсов.

### 2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Предмет «История .История России» входит в предметную область «  
Общественные науки»и изучается на 1 и 2 курсах на базовом уровне .Общее количество часов за два года обучения составляет 171 ч.  
принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СОО;  
принадлежность к общеобразовательному учебному циклу ППКРС/ ППССЗ.

### 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

**личностные:**формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свой край ,свою Родину уважение государственных символов (герб,флаг,гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного ,осознающего свои конституционные права и обязанности человека, уважающего закон и правопорядок;

формирование ценностных установок , гражданской позиции в отношении коррупции в целях защиты прав и свобод граждан , обеспечении законности и правопорядка ;

формирование антитеррористического мировоззрения;

сформированность мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур ;

формирование уважительного отношения к ценностям народов мира ,их традициям , истории, культуре ,религии ;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению;

**метапредметные:**умение самостоятельно определять цели деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; владение навыками познавательной , учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(ИКТ)

**предметные:**сформированность представлений о современной исторической науке ,ее специфике, методах исторического познания;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом ;

сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности;

владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### 1.Содержание учебной дисциплины

Первый курс
-------------

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Древнейшая история человечества	2ч.
2	Цивилизации древнего мира	7ч.
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	9ч.
4	Древняя Русь	6ч.
5	Раздробленность на Руси	3ч.
6	Московская Русь	6ч.
7	Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству	8ч.
8	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	8ч.
9	Россия в конце XVII- XVIIIвв.: от царства к империи	4 ч.
10	Российская империя в 1725-1762 гг	3ч.
11	Россия при Екатерине II и Павле I	5ч.
12	Становление индустриальной цивилизации	6ч.
13	Россия в первой половине XIX в	8ч.
14	Россия в царствование Александра II .Эпоха Великих реформ	5ч.
	Итого	80
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		
Второй курс		
№	Название раздела	Кол-во часов
1	Россия в царствование Александра III	5ч.
2	Мир в начале XX в.	4ч.
3	Россия в начале XX в.	9ч.
4	К новому миру	2ч.
5	Революционная Россия	5ч.
6	Строительства социализма в СССР	8ч.
7	Страны Запада между мировыми войнами	4ч.
8	Великая Отечественная война	7ч.
9	Мир в третьей четверти XX в.	7ч.
10	На путях либерализации системы	6ч.
		57 ч.
Третий курс		
1	От стабильности к « застою»	7ч.
2	Перестройка и распад СССР	9ч.
3	Страны Европы во второй половине XX в.	3ч.
4	Процессы и противоречия 1990-х гг.	4ч.
5	Россия в начале XXI в.	5ч.
6	Индустриальная цивилизация в начале XX в.	4ч.
	Д.з	2ч.
	Итого	171ч.
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> Д.зачет		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
Курс обучения 1 Количество часов-80

№ урока, тема	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
---------------	---------------------------------------	--	------------------------

Название раздела (количество часов)			
Название темы раздела (количество часов)			
Тема 1 . Древнейшая история человечества(2 ч.) .			
1. Введение			
2. Первобытный мир	Типы древнейших людей . Понятие о каменном веке и его периодизация.	Классифицировать основные типы людей по указанным основаниям	
Тема 2. Цивилизации древнего мира(7ч.) .			
3 .Древние цивилизации. Египет	Древний Египет . .	Характеризовать мифы и верования в государствах Древнего мира ;	
4. Древние цивилизации Месопотамии	Междуречье : народы, государства, цивилизации.	объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока :	
5. Древний Восток. Персидская держава Ахеменидов			
6. Китай. Индия.	Китай . Эпоха Шан. Эпоха Западного Чжоу. Эпоха Восточного Чжоу. Цинь – первая китайская империя. Империя Хань.		
7. Античное Средиземноморье	Древняя Греция. Эллинизм Историческое значение древнегреческой культуры Античные города Северного Причерноморья . Кочевые общества: скифы, сарматы	Определять основные черты полисной политико-правовой организации	
8. Империя Македонского	Македонское завоевание Греции . Походы Александра Македонского.	Походы Александра Македонского и их исторические итоги .	
9. Римский мир Средиземноморья	Рим . Римское культурное наследие . Поздняя Римская империя и варвары . Взаимодействие древних цивилизаций .	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов северного Причерноморья ; составлять план по теме « Кочевые народы Северного Причерноморья»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи;	

		определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров	
Тема3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.( 9ч.)			
10. Великое переселение народов и образование варварских королевств	Зарождение средневековой цивилизации . Создание Франкской империи. Западная Европа в период феодальной раздробленности.	Раскрывать истоки и характерные черты Средневековой цивилизации в Европе ; определять отличия феодального общества от античного; участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе	
11. Империя Карла Великого и ее распад	Королевство франков . Военная реформа Карла Мартелла и ее значение . Франские короли . Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла	
12. Западная Европа в период феодальной раздробленности	Сословное деление средневекового общества	Характеризовать раннефеодальные государства в Европе и причины их распада; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе ; характеризовать сословно- корпоративный строй европейского средневекового общества	
13. Средневековая Европа в XI- XV вв.	Средневековые города . От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя. Власть и общество .	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI- XIV вв.; высказывать суждения о значении роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни; определять социально-экономические и политические факторы процесса централизации , причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах	

14.Византийская империя	Территория .Население . Византийская империя . Античная и христианские традиции в жизни византийцев . Государственная власть ,общество. Византия между Западом и Востоком.	Характеризовать влияние Античности на культуру византийской империи ;раскрывать внешнюю политику Византийской империи; давать оценку культурному наследию Византии	
15.Страны Азии	Япония в средние века. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии . Попытки монгольского завоевания Японии. Монгольская держава. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты.	Характеризовать общие черты цивилизаций Востока, характеризовать особенности социального и политического устройства тюркских обществ; рассказывать о завоеваниях монголов ,используя историческую карту; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать предметный : работа с исторической картой
16.Китай	Правление династии Тан. Период междуусобиц, утверждение династии Сун. Завоевание Китая монголами. Империя Мин.	Характеризовать особенности китайского государственного управления , особую роль императора .	предметный : работа с исторической картой
17.Османская империя .	Образование Османской империи.		предметный : работа с исторической картой
18. Искусство и литература Западной Европы в V- XIIIвв.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Причины появления готики , ее характерные черты. Создатели готических соборов.	Характеризовать культурное развитие Европы в период средневековья ,рыцарскую культуру	
Тема 4 . Древняя Русь (6 ч.)			
19.Происхождение славян	Проблема этногенеза славянских народов : археология, письменные источники Славянские археологические культуры	Систематизировать представление о расселении славян ;характеризовать особенности славянских археологических культур	личностные: сформированность в гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные:



			сформированность представлений о современной исторической науке
20. Восточные славяне в древности	Особенности хозяйственной деятельности славян. Первые торговые пути. Начало объединения племен. Общественный строй. Союзы славянских племен. «Повесть временных лет». Верования славянских народов.	Устанавливать причинно-следственные связи развития хозяйственной деятельности и торговли; характеризовать значение «Повести временных лет» для изучения истории восточных славян; понимать роль религиозных представлений славян	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные: сформированность представлений о современной исторической науке
21. Образование древнерусского государства	Социально-экономические и политические причины объединения племен. Центры зарождения государственности. Межплеменные убоицы в Новгороде и «призвание варягов».	Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и политического развития объединений славянских племен с образованием государства	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные: владение приемами работы с историческими источниками
22. Первые князья древнерусского государства.	Расширение границ Древнерусского государства. Отношения с Византией. Походы Святослава	Проследить расширение границ Древнерусского государства; выявлять цели походов русских князей; раскрывать сущность преобразований княгини Ольги	личностные: сформированность гражданской идентичности метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности предметные: владение

			приемами работы с историческими источниками
23. Русь в 10-нач.11 в. во времена Владимира Святославича .	Князь .Владимир .Крещение Руси .Значение принятия христианства . Складывание древнерусской народности	Устанавливать причинно-следственные связи принятия христианства и складывания древнерусской народности; уметь формулировать собственную позицию при характеристике выбора религии князя Владимира	личностные: сформированность в гражданской позиции студента как активного и ответственного человека метапредметные: сформированность в умениях оценивать и сопоставлять предметные: сформированность в умениях оценивать различные исторические версии
24. Расцвет Древнерусского государства	Развитие Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях Ярослава Мудрого . Половецкая угроза. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах.	Характеризовать деятельность Ярослава Мудрого на пути укрепления государства; устанавливать причинно-следственные связи междоусобной борьбы и ослаблением государства	личностные:сформированность основ саморазвития метапредметные: сформированность в умениях оценивать и сопоставлять предметные: сформированность в умениях оценивать различные исторические версии
Тема 5.Раздробленность на Руси(3 ч.).			
25 Раздробленность на Руси . Новгородское княжество	Причины политической раздробленности.Возникновение новых политических центров. Рост феодального землевладения. Основные типы государственных образований . Владимиро-Суздальское княжество .Галицко-Волынское	Отмечать причины политической раздробленности , характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси ; раскрывать последствия раздробленности ,	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы

	<p>княжество.Последствия политической раздробленности Новгородские археологические источники . Новгородская республика . Вечевой строй . .</p>	<p>характеризовать особенности географического положения, социально- политического развития , достижений экономики и культуры Новгорода ;характеризовать политический строй Новгородской республики ,ее внешнюю политику</p>	<p>Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике</p>
<p>26.Культура Древней Руси</p>	<p>Письменность и просвещение . Древнерусская литература Летописи. Жития и поучения Древнерусское зодчество.</p>	<p>Характеризовать памятники древнерусского зодчества и живописи , предметы декоративно-прикладного искусства; отмечать значение наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры</p>
<p>27.Монгольское нашествие</p>	<p>Империя Чингисхана Битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия .Поход Батые на Северо-Восточную Русь. Героическая оборона русских земель .Западно - европейская экспансия на русские земли .</p>	<p>Определять общие причины поражения русских княжеств, характеризовать героическую борьбу против завоевателей ; отмечать историческое значение сопротивления русских земель монгольскому завоеванию</p>	<p>личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: систематизировать</p>

			ь информацию из различных исторических источников
Тема 6. Московская Русь(6ч.) .			
28. Возвышение московского княжества	Объединительные процессы в русских землях. Основные центры объединения. Природно-географические и социально-экономические причины возвышения Твери и Москвы. Политика первых московских князей. Политика Ивана Калиты и его сыновей .Москва –центр Северо-Восточной Руси .	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявление условий возвышения Москвы ;выявлять причины объединительных процессов в русских землях в XIII-XIVвв.; определять значение возвышения Москвы.	личностные: сформированность патриотизма ,уважение к своему народу Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
29. Княжение Дмитрия Донского Эпоха Куликовской битвы .	Князь Дмитрий . Противостояние с Суздалем . Московские походы Ольгерда. Поражение Твери. Сражение на Воже. Куликовская битва .Нашествие Тохтамыша.	Устанавливать причинно-следственные связи междуусобиц в золотой Орде и новой ордынской политики князя Дмитрия ;характеризовать личность и успехи в объединительной политике Дмитрия Донского ; раскрывать значение первых побед над ордынцами	личностные: сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
30. Московское княжество в конце XIV-XV в.	Внешняя политика Василия I. Расширение Московского княжества. Грюнвальдская битва.Феодальная война. Победа Василия Темного .	Уметь объяснять особенности внешней политики Василия I,объяснять причины победы Василия Темного в феодальной войне	Личностные: сформированность гражданской идентичности метпредметные: систематизировать материал в форме таблицы
31. Образование	Иван III. Присоединение	Характеризовать политику	Метапредметные:

единого государства	Новгорода. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III . Свержение ордынского ига . Создание единого государства .	Ивана III и Василия III, направленную на завершение объединения русских земель вокруг Москвы ; раскрывать значение свержения ордынского ига и создание единого Русского государства	умение самостоятельно оценивать результаты деятельности
32 Государство и общество во второй пол. XV – начале XVI в.	Возвышение московских князей . «Москва – третий Рим»: централизация государственного управления . Первые приказы. Судебник 1497 г. Социальная структура населения . Начало закрепощения крестьян .	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении условий формирования первых ростков имперской идеологии; характеризовать цели и последствия закрепощения крестьян	Метапредметные: систематизировать материал в форме таблицы
33. Культура второй половины XIII–XV вв.	Русская культура в монгольский период. Духовно – просветительское значение Куликовской битвы. Афанасий Никитин «Хождение за три моря». Возрождение русской художественной культуры на рубеже XIV–XV вв. Золотой век древнерусской живописи. Архитектура.	Характеризовать особенности русской культуры в монгольский период; раскрывать особенности мировоззрения русского человека в период Средневековья	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные: применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 7 . Россия в XVI:-XVII веках :от великого княжества к царству .(8ч.).			
34. Реформы Ивана Грозного и их результаты	Правление Елены Глинской . Последствия боярского правления . Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г . и его последствия . Избранная рада. Земский собор 1549г. Судебник 1550 г. Земская реформа . Ограничение местничества . Приказная реформа . Реформы армии. Стоглавый собор . Складывание сословно-представительной монархии .	Определять цели реформ Ивана IV , устанавливать причинно-следственные связи складывания сословно-представительной монархии и успехов в социально-экономическом развитии страны к середине XVI столетия	личностные: совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками метапредметный: умение работать с разными источниками предметный: умение систематизировать учебную информацию

35.Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Ливонская война .	Характеризовать основные этапы военного противоборства в ходе Ливонской войны	Метапредметный: умение представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы
36.Россия в конце XVI в.	Царствование Федора Ивановича Внутренняя политика правительства Бориса Годунова .Избрание Годунова на царство .	Объяснять причины избрания Годунова на царство	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
37.Русская культура в XVI в.	«Век публицистики».Начало российского книгопечатания .Поиск новых архитектурных форм Шатровый стиль. «Домострой». Феофан Грек. Андрей Рублев « Троица»	Характеризовать памятники культуры ;	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
38.Начало Смуты.Правление Василия Шуйского Освобождение Москвы	Причины и предпосылки Смутного времени .Феномен самозванства. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых .Царствование Лжедмитрия I. Приход к власти Василия Шуйского Крестоцеловальная запись .Политика Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II. Тушинский лагерь. Польская интервенция в Россию. Семибоярщина. Оккупация поляками Москвы . Первое ополчение .Захват шведами Новгорода. Угроза	Выявлять причины Смуты;раскрывать смысл явления самозванства,устанавливать причинно-следственные связи прихода к власти Василия Шуйского ; выявлять причины победы второго ополчения ; формулировать собственную позицию при характеристике претендентов на московский трон	личностные: Сформированность патриотизма ,уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения

	потери Россией национального суверенитета .Второе ополчение. Деятельность Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы .Земский собор 1613 г.Избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие .		обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
39. Правление первых Романовых Внутренняя и внешняя политика.	Царь Михаил Федорович . Основные направления внешней политики . Смоленская война. .Война России с Речью Посполитой и Швецией . Война с Османской империей .	Характеризовать деятельность первых русских царей династии Романовых ; Выделять основные направления внешней политики России в XVII в.; сравнивать международное положение России в начале и в конце XVII в.	Личностные: сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу Метапредметные: Владение навыками познавательной рефлексии как осознание мыслительных процессов и их результатов
40.Эволюция политической системы при Алексее Михайловиче . Социальные конфликты	Соборное Уложение 1649 г.: регламентация всех сторон жизни общества и установление крепостного права , Отмена местничества . «Бунташный» XVII в.: медный бунт , движение Степана Разина .Раскол в Русской православной церкви	Объяснять значение Соборного Уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства; обосновывать установление крепостного права; приводить аргументы, подтверждающие ,что вторая половина XVII в.- время перехода от сословно –представительной монархии к абсолютизму Раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс; обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего однозначной оценки историков; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона;составлять исторические портреты царя Алексея Михайловича	Предметные : сформированность умений вести диалог по исторической тематике Метапредметные : Сформированность умений обобщать, анализировать ,оценивать

		Романова , патриарха Никона	
41.Культура и быт.	Духовная жизнь России Обмирщение культуры .Литература Зарождение русской поэзии и драматургии Архитектура. Нарышкинское барокко. Живопись. Симон Ушаков .Просвещение ,наука, литература . Славяно-греко-латинская академия .	Характеризовать новые черты в духовной жизни России ; оформлять материал в виде презентаций и проектов	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Тема 8. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. (8 ч. )			
42. Европа в начале Нового времени	Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI – XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни	Начало эпохи Великих географических открытий .и появление первых колоний. Географические открытия XVI –XVII вв. и их последствия . Реформация и Контрреформация в Европе .Изменения в жизни	метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
43 Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке	Первые колониальные империи. Португальские колонии в Африке , Южной Азии и Южной Америке. Соперничество с Голландией. Захват Э.Кортесом державы ацтеков.	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев ,голландцев, раскрывать значение эпохи географических открытий	
44.Государство и общество стран Западной Европы в XVI- XVIIвв.	Социально-экономическое развитие Европы в XVI в.Абсолютизм. Английская революция1640-1660 гг.	Раскрывать характерные черты европейского абсолютизма Составлять характеристику участников революции в Англии	предметные : обосновывать свою точку зрения в дискуссии
45.Эпоха Просвещения	Общественные идеи века Просвещения	Анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение; объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма и приводить примеры проявления этой политики в странах Западной Европы	Метапредметные: :поиск и систематизация исторической информации



46. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США	Обострение противоречий . Война за независимость . Джордж Вашингтон . « Декларация независимости». Томас Джефферсон. Принятие Конституции США. Б.Франклин.		предметные : владение навыками выполнения реферата
47. Великая Французская революция	Предпосылки и начало Великой французской революции .Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура . и ее падение	Характеризовать причины и основные события Великой Французской революции; якобинскую диктатуру и причины ее падения	личностные:сформированность патриотизма. уважение к своему народу метапредметные: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации предметные: умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
48. Франция на пути от республики к империи	Приход к власти Наполеона Бонапарта . наполеоновские войны. Крах империи . Венский конгресс и Священный союз.	Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи	личностные : сформированность гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: анализировать информацию предметные: формулировать собственную позицию к личности царя и его преобразованиям
49. Тенденции развития	Книгопечатание . Возрождение. Появление	Выделять особенности культуры Возрождения ;	Метапредметные: способность к

европейской культуры XIV-XVIII вв.	гуманистов ,их идеи. Искусство барокко. Классицизм –искусство-эпохи абсолютизма .	сравнивать Возрождение с культурой предшествующего периода, объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации
Тема 9 .Россия в конце XVII-XVIII:от царства к империи( 4 ч.)			
50.Экономика и политический строй в период преобразований	Предпосылки петровских преобразований . Правление царицы Софьи. Начало правления Петра . Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.	Устанавливать взаимосвязь политических целей и задач и экономического развития страны на рубеже эпох ; систематизировать представление о первых внешнеполитических акциях Петра I	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
51.От Нарвы до Полтавы . Победы в Северной войне . Ништадский мир	Начало Северной войны .Уроки поражения под Нарвой . Создание регулярной армии и флота . Рекрутские наборы . Первые победы. Основание Петербурга Перелом в Северной войне . Битва при Лесной .Полтавская виктория . Прутский поход . Морские сражения в ходе русско-шведского противостояния . Сражение у мыса Гангут.Гренгамская победа. Ништадский мир.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при рассмотрении катастрофы под Нарвой и ее последствий ; устанавливать причинно-следственные связи реформирования страны и первых успехов на полях сражений .Определять причины перелома в ходе Северной войны ; раскрывать значение победы в Полтавском сражении; характеризовать первые победы русского флота; характеризовать условия Ништадского мира	личные: сформированность в гражданской идентичности ,уважения к своему народу метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
52. Реформы Петра I.	Губернская реформа .Сенат, коллегии . Прокурорский и фискальный надзор. Церковная реформа . Синод. Противники и сторонники церковной реформы. Петр I и самодержавное управление . «Государева	Устанавливать цели реформирования аппарата государственного управления; характеризовать губернскую и церковную реформы; Характеризовать политику государства в отношении	Метапредметные : Сформированность в умений обобщать, анализировать ,оценивать

	служба». Указ о единонаследии. «Табель о рангах».	различных слоев населения Раскрывать значение экономической политики Петра I для России	личностные: сформированность патриотизма, уважение к своему народу
53. Культура			
Тема 10. Российская империя в 1725-1762 гг. (3 ч.)			
54. Дворцовые перевороты.	Дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Царствование Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Елизавета Петровна. Царствование Петра III. «Манифест о вольности дворянской» Усиление крепостнической политики. Государство. Учреждение банков	Устанавливать причинно-следственные связи покровительственной политики в отношении дворян с усилением крепостнической политики в отношении крестьян	Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные: сформированность умений оценивать различные исторические версии
55. Социально-экономическая политика			
56. Внешняя политика	Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор Русско-шведская война. Участие России в Семилетней войне.	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1762 гг.; раскрывать причины побед России в Семилетней войне	метапредметные: систематизировать информацию в форме схем
Тема 11. Россия при Екатерине II и Павле I (5 ч.)			
57. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	Дворцовый переворот 28 июня 1762 г. Реформа Сената. Уложенная комиссия. «Наказ» Основные итоги и значение деятельности Уложенной комиссии.	Определять цели и задачи Уложенной комиссии; характеризовать наказания различных слоев населения; раскрывать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии	личностные: осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Предметные:

			сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
58.Русско-турецкая война 1768-1774 гг.	Обострение русско-турецких противоречий . Начало русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Победы русского оружия . Первый раздел Речи Посполитой . Кючук –Кайнарджийский договор. Выход России к Черноморскому побережью .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России 1762-1774 гг.; объяснять причины русско-турецких отношений раскрывать значение выхода России к Черноморскому побережью	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметный: систематизировать информацию в форме таблиц
59.Россия при Павле I.	Влияние личности Павла I на изменения в стране ;Закон о престолонаследии. 1797 г. Противоречия павловского курса внутренней политики .Внешняя политика .II французская коалиция .Итальянский поход Суворова . Антироссийская политика союзников . Русско-французский союз	Характеризовать личность и убеждения Павла I;определять цели принятия Закона о престолонаследии и его значение ;устанавливать причинно- следственные связи антироссийской политики союзников и поворота России в сторону Франции; выявлять причины заговора 12 марта 1801 г.	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредметные: владение навыками проектной деятельности
60.Культура и быт второй половины XVIII в.	Русские просветители .Развитие образования..Научные экспедиции XVIII в. Живопись .Архитектура.	Характеризовать развитие науки, архитектуры ,живописи ; выдающихся деятелей этого периода	Личностные: Сопричастность с культурой страны метапредметные: освоение основ межкультурного взаимодействия предметные применять исторические знания для выявления памятников культуры
Глава 12. Становление индустриальной цивилизации(6ч. )			
61. Промышленный переворот	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.;	

	значение понятия « промышленный переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	раскрывать значение понятия « промышленный переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
62.Революции и реформы	Революции во Франции первой половины XIX в. Реформы в Великобритании	Объяснять принципы , которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе ,сравнивать причины и результаты революции середины XIX в. во Франции, Германии Австрийской империи и Италии, характеризовать чартистское движение английских рабочих	
63.Гражданская война и Реконструкция в США.	Причины . Распад Союза .Боевые действия в 1861-1865гг.Итоги .	Раскрывать противоречия, которые привели к гражданской войне 1861-1865 гг.в США; составлять план по теме «Основные этапы гражданской войны в США»; составлять характеристики известных участников событий	
64. Идеиные течения и политические партии стран Запады в XIX в.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм . Идеи национализма на Западе	Устанавливать связи между социально- экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно- политических течений ; раскрывать основные положения идейных течений : либерализма , консерватизма , социализма и национализма	
65.Страны Западной Европы во второй половине XIX в	Возникновение новых государств в Европе .Новые лидеры мировой экономики.	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII-XIX в.; раскрывать значение понятия « промышленный	

		переворот», объяснять последствия промышленного переворота в странах Западной Европы; определять и характеризовать основные черты индустриального общества; сравнивать индустриальное общество с традиционным	
66. Страны Азии в XVI-XIX вв.	Китай . Династия Цин Взаимоотношения с Британией. Восстание тайпинов . Япония. Индия.	Характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай; называть основные причины подчинения британцами Индии	
Тема 13. Россия в первой половине XIX в. ( 8 ч.)			
67. Внутренняя политика Александра I. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Деятельность Негласного комитета Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах» . Планы М.М.Сперанского и их реализация. Государственный Совет Кризисные противоречия крепостной России . Начало промышленного переворота в России . Наличие транспортной инфраструктуры государства . Социальная структура российского общества ..	Характеризовать внутреннюю политику Александра I в начале его царствования; характеризовать содержание реформаторской деятельности М.М.Сперанского; давать оценку результатов деятельности; характеризовать кризисные противоречия крепостнической России; характеризовать положение отдельных слоев населения	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные : владение навыками учебно-исследовательской деятельности
68. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Международное положение России в начале XIX в. Россия в антифранцузских коалициях Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807г. Разрыв русско-французского союза.	Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики России в 1801- 1812 гг.; оценивать результаты внешней политики в рассматриваемый период	личный: сопричастность с историей и культурой своей страны Предметные: сформированность умений применять исторические знания в общественной деятельности
69. Отечественная война 1812 г.	Начало войны . Планы и силы сторон . Смоленское сражение. М.И.Кутузов. Бородинское сражение и его значение Тарутинский маневр	Называть причины войны, характеризовать основные этапы войны , оценивать итоги Отечественной войны 1812г. и ее значение в	личностные: сопричастность с историей и культурой своей страны метапредм

	.Партизанское движение . Гибель Великой армии Наполеона. Освобождение России .	мировой истории	етные : владение навыками учебно-исследовательско й деятельности
70.Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Проект КонституцииН.Н. Новосильцева. А.А.Аракчеев и аракчеевщина . Характерные черты послевоенной экономической политики .	Называть либеральные и консервативные меры Александра I; характеризовать личность АлександраI	Метапредметные: владение навыками проектной деятельности
71.Общественно е движение в первой четверти XI X в. Восстание декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений . Союз спасения .Союз благоденствия .Южное и Северное общества .Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева . Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение .	Раскрывать причины зарождения,идейные основы и основные этапы развития общественного движения в первой половине X IX в.; характеризовать цели движения декабристов, оценивать деятельность декабристов.	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений
72 Внутренняя политика Николая I	Охранительные мероприятия царской власти .Укрепление роли государственного аппарата Кодификация законов. Свод законов Российской империи .Ужесточение контроля над обществом . Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа государственной деревни П.Д.Кисилева .Указ об «обязанных крестьянах».	Характеризовать основные направления деятельности Николая I;давать оценку преобразований в области государственного управления	личностные : осмыслитьсоциал ьно-нравственный опыт предшествующих поколений метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию,пол учаемую из различных источников предметные: объяснять смысл понятий кодификация законов
73.Внешняя политика Николая I.Крымская война .	«Восточный вопрос».Русско-турецкая война 1828-1829 гг . Адрианопольский мирный договор .Лондонские конвенции . Кавказская война . Имамат Шамиля. Восточный кризис . Синопское сражение .	Характеризовать основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти X IX в.; объяснять причины обострения восточного вопроса; раскрывать причины и характер Кавказской войны ; выявлять достижения и	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений Метапредметные: умение

	Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир .	неудачи российской дипломатии; определять причины поражения России в Крымской войне ; Характеризовать внешнеполитические итоги царствования Николая I	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
74. Культура России в первой половине XIX Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка. Театр.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Становление русской музыкальной школы. А.А.Алябьев, М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский. Живопись К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин, А.А.Иванов, П.А.Федотов, А.Г.Венецианов Архитектура .А.Д.Захаров, А.Н.Воронихин, К.И.Росси, О.И.Бове .	Характеризовать основные стили в культуре; характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства, театра, музыки, архитектуры в первой половине XIX в., характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	личностные : осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
Тема 14. Россия в царствование Александра II . Эпоха Великих реформ ( 5ч. ).			
75. Вступление на престол Александра II. Проведение крестьянской реформы	Осознание обществом неизбежности реформ Создание редакционных комиссий . Манифест и Положение 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права .	Раскрывать роль поддержки Александра II прогрессистов в выборе либерального курса преобразований; анализировать «Манифест» и «Положения 19 февраля 1861 гг.» при выявлении недовольства крестьян; определять значение отмены крепостного права для России	личностные: сопричастность с историей и культурой своей страны Метапредметные: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
76. Военная реформа . Реформы в области образования. Реформы в системе управления	Необходимость реформ в армии после Крымской войны . План Д.А.Милютин . Переход к всеобщей воинской обязанности . Закон о земском самоуправлении. Городовое положение 1870 г. Подготовка судебной реформы . Новое судопроизводство . Суд присяжных. Отношение власти и общества к судебной реформе Реформа в области образования	Характеризовать достоинства перехода к всеобщей воинской обязанности; определять значение Великих реформ Определять характерные особенности нового судопроизводства; характеризовать отношение власти и общества к судебной реформе	личностные : осмысление социально-нравственного уровня опыта предшествующих поколений метапредметные : предметные:



	.Новый университетский устав 1863 г. значение Великих реформ для России .		
77. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в.	Обострение отношений с Англией. Дальневосточная политика правительства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор .	Характеризовать основные этапы внешней политики России	Метапредметные: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
78. Общественное движение 60-х гг. XIX в. Народничество 1870-х гг.: идеология и практика	Идеологи народничества : М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, П.А. Кропоткин	Определять значение либеральной оппозиции в общественном движении России	личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
79. Культура второй пол. XIX в.		Закрепить основные темы	
80. Контрольная работа			
Курс обучения - 2                      Количество часов - 57			
Тема 1. Россия в царствование Александра III. ( 5ч.)			
1. Вступление на престол Александра III Экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Отказ от реформ политической власти . Манифест о незыблемости самодержавия. Отставка Лорис – Меликова . Переход власти на режим чрезвычайного управления «Положение об охране» Российская промышленность : успехи и издержки развития. Экономическая политика И.А. Вышнеградского . Начало государственной деятельности С.Ю. Витте . Индустриализация России. Особенности развития кустарного производства. . Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Условия труда российского пролетариата и рост социальной напряженности. Морозовская стачка . Фабричное законодательство .	Характеризовать личность Александра III; раскрывать смысл Манифеста о незыблемости самодержавия ; раскрывать цели , содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; раскрывать сущность изменений в социальной структуре общества	

2. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III.	Университетская реформа 1884 г. Циркуляр «о кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Ужесточение цензуры. «Временные правила о печати»	Характеризовать политический режим, установившийся при Александре III, раскрывать цели, содержание и результаты изменений в области просвещения, сфере местного самоуправления; аргументировать свою оценку деятельности Александра III	
3. Внешняя политика.	Преемственность курса внешней политики. Афганский кризис. Балканский кризис. Изменения в расстановке сил в Европе. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики царя-«мироотворца».	Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Александра III; давать оценку результативности внешней политики в этот период	метапредметный: умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
4. Общественное развитие в 80-90-гг. XIX в.	Первые марксистские рабочие союзы в России. Идеи либерального народничества.	Раскрывать направления развития общественных движений в рассматриваемый период; характеризовать значение деятельности общественных организаций	личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
5. Культура. Наука.	Живопись (жанровая, историческая, портретная). Товарищество передвижных выставок. Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи. Скульптура. Архитектура. Музыка «Могучая кучка». Развитие оперного жанра. Русский театр как школа жизни. Образование Московского Художественного театра. Выдающиеся режиссеры и актеры русской сцены.	Характеризовать основные достижения в области науки, изобразительного искусства, театра, музыки, архитектуры во второй половине XIX в.; характеризовать вклад деятелей российской культуры в мировую культуру	Личностные: Уважительное и бережное отношение к памятным местам Предметные: сформированность представлений о методах исторического познания
Тема 2. Мир в начале XX в. (4 ч.)			
6. Мир в начале XX в.	Изменения в государственном и общественном строе в начале XX в. Новые тенденции экономического развития Запада. Идеиные течения и политические партии.	Характеризовать изменения в государственном и общественном строе стран Запада в начале XX в.; раскрывать новые тенденции экономического	

		развития Запада, основные проявления монополистического капитализма	
7. Индустриальное развитие стран Западной Европы	Охарактеризовать опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии	Социально-политические последствия модернизации	
8. Страны Европы и США в начале XX в.	Социально-политические последствия модернизации. Германия. Правительство Бисмарка. Австро-Венгрия. Социально-экономическое развитие. Кризис Австро-Венгерской империи.. «Прогрессивная эра». Т. Рузвельт Франция. Третья республика	Социально-политические последствия модернизации. Характеризовать государственное и политическое устройство Германии; социально-экономическое развитие Австро-Венгрии; идейно-политическая борьба в США после Гражданской войны; внешнюю политику Франции.	
9. Пробуждение Азии в нач. XX в.	Социально-экономическое и политическое положение Китая в начале XX в. Модернизация экономики Японии	Характеризовать «сто дней реформ» и их провал; начало революционной деятельности Сунь Ятсена; реформы Цы Си в 1906-1908 гг.	
Тема 3. Россия в начале XX в. (9ч.)			
10. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Территория, население, общество. Административно-территориальное деление. Этнический и конфессиональный состав населения. Социальная структура.	Выделять особенности России как многонационального государства, характеризовать социальную структуру общества	Личностный: сопричастность с историей и культурой своей страны
11. Индустриализация: достижения и противоречия.	Курс на индустриализацию. Успехи в развитии промышленности. Место России в мировой промышленности	Устанавливать причинно-следственные связи в развитии отраслей промышленности; понимать роль России в мировом промышленном производстве	личностные: осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений
12. Русско-	Дальневосточная политика	Характеризовать	Личностный: сопричас

японская война	России . Нарастание русско-японских противоречий . Подвиг моряков крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура . Ляоянское сражение. Мукденское сражение . Цусимское сражение. Портсмутский мир.	основные направления внешней политики России в начале XX в.; раскрывать причины поражения армии в русско-японской войне 1904-1905гг.; характеризовать Тройственный союз и Антанту	тность с историей своей страныПредметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
13.Революция 1905-1907 гг.	Начало революции. Кровавое воскресенье .Стачка в Иваново-Вознесенске .Создание первого Совета уполномоченных . Восстание на броненосце «Потемкин». Крестьянские волнения Всероссийская октябрьская политическая стачка .Манифест17 октября . Восстания в Севастополе,Москве и др. «Дарование» Государственной думы.	Устанавливать причинно-следственные связи революционной деятельности и модернизации российской монархии	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
14.Политические партии в революции 1905-1907 гг.	Партия социалистов – революционеров.Социал-демократы Либеральная партия России-кадеты . Образование партии «Союз 17 октября».Партии защитников самодержавия .	Характеризовать цели ,общие и отличительные признакипрограммных положений различных партий	
15.Реформы П.А. Столыпина	Третьеиюньская монархия .Столыпинская программа реформ .Аграрная реформа . Переселенческая программа .	Определять причины и цели аграрных преобразований П.А.Столыпина , характеризовать механизм реализации и последствия аграрных реформ П.А. Столыпина	
16.Думская монархия накануне Первой мировой войны	Сворачивание столыпинской программы реформ .Успехи и проблемы модернизации российской экономики .нарастание общественного движения .Ленский расстрел . IV Государственная дума .	Выявлять условия становления консервативных тенденций в правительственной политике; выявлять причинно-следственные связи незавершенности процесса становления парламентской монархии	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность

		и активизации деятельности социалистических партий	
17.Участие России в первой мировой войне	Начало войны . Мобилизация и развертывание русской армии . Провал Восточно-Прусской операции. Военные кампании 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.	Устанавливать причинно-следственные связи создания военно-политических союзов с началом войны ;раскрывать роль Восточного фронта в поражении Германии и ее союзников	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде таблиц
18.Культура Серебряного века	Наука. И.И.Сикорский, В.И.Вернадский ,К.Э.Циолковский Живопись. И.Е.Репин, В.А.Серов ,М.А.Врубель, В.В.Кандинский,К.С.Петров Архитектура. Музыка. Русский балет	Характеризовать основные стили и течения в искусстве;называть выдающихся представителей культуры и их достижения	Личностный:сопричастность с историей и культурой своей страны
Тема 4. К новому миру(2ч.)			
19.Послевоенное урегулирование	Заключение мирных договоров. Революционный процесс в послевоенной Европе.	Раскрывать основные положения Версальского мирного договора; характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны ;отмечать информацию о территориальных изменениях в Европе после окончания Первой мировой войны по карте «Территориальные изменения и новые государства в Европе»; объяснять причины , характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе	
20.Страны Запада в 1920 г.	Особенности послевоенного социального и политического развития в странах Европы. Франция в 1920 г. Кризис Веймарской республики	Характеризовать факторы, способствующие стабилизации в странах Европы	
Тема 5.Революционная Россия ( 5 ч.)			

21.Февральская революция	Социально-политический кризис . Начало Февральской революции . Восстание в Петрограде .Отречение Николая II от престола . Временное правительство . Совет рабочих и солдатских депутатов .	Выявлять причины революции; характеризовать цели ,общие и отличительные признаки формирования Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии как необходимой основы для миропонимания
22.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства	Формирование первого коалиционного правительства . Провал июньского наступления на фронте. Июньский и июльский кризисы власти .Правительство А.Ф.Керенского. Государственное совещание Выступление генерала Л.Г.Корнилова	Устанавливать причинно-следственные связи деятельности Временного правительства и роста влияния Советов на политическую ситуацию в стране ;	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
23.Октябрьское вооруженное восстание :приход большевиков к власти	Военно-революционный комитет Петросвета .Вооруженное восстание Свержение Временного правительства . «Триумфальное шествие» советской власти .	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности ; раскрывать классовую сущность социалистических преобразований	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность,представлять ее результаты в виде таблиц
24.Становление новой государственности	Декрет II съезда Советов . Первое советское правительство .Декрет о печати .Создание ВЧК. Выборы и роспуск Учредительного собрания . Брестский мир.	Систематизировать действия советской власти по становлению новой государственности; устанавливать причинно-следственные связи выборов в Учредительное собрание ,его деятельности и роспуска	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
25.Гражданская война в России	Белое движение .Добровольческая армия. Антисоветский мятеж Чехословацкого корпуса .Военная интервенция. Создание Красной армии и Революционного военного совета Республики (РВСР).Основные этапы военного противоборства.	Уметь использовать принципы временного и пространственного анализа при выявлении причин победы Красной армии в Гражданской войне; Характеризовать основные этапы военного	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов

	Провал деникинского наступления на Москву Военное поражение колчаковского движения .Разгром армии Врангеля в Крыму.	противоборства; раскрывать истинные цели военной интервенции	
Тема 6.Строительства социализма в СССР ( 8 ч.) .			
26.Экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	Политика « военного коммунизма».Экономический кризис. Массовые выступления против политики большевиков.Антоновщина.Кронштадский мятеж.Голод 1921-1923 гг.Переход к новой экономической политике .	Устанавливать причинно-следственные связи политики «военного коммунизма» и экономического кризиса	
27.НЭП: достижения и противоречия	Экономические достижения нэпа..Роль частного капитала. Аграрная политика большевиков. Противоречия новой экономической политики. Свертывание нэпа .	Устанавливать причинно-следственные связи введения нэпа и успехов в восстановлении и развитии отраслей промышленности ; выявлять противоречия новой экономической политики и причины свертывания нэпа	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
28.Образование союзного государства	План «автономизации» и его критика. Первый Всесоюзный съезд Советов. Договор об образовании СССР . Принятие Конституции 1924 г.	Раскрывать цели национальной политики советской власти и механизмы реализации;характеризовать общие и отличительные признаки сталинского «Плана автономизации» и ленинского федеративного союзного устройства	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
29.Обострение внутри партийных разногласий	Крах «объединенной оппозиции». Формирование однопартийной системы власти . культ личности Сталина.	Определять причины победы Сталина в борьбе за власть	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
30.Модернизация страны	Первый пятилетний план .Начало индустриализации .Второй пятилетний план . Источники достижений в промышленности .	Устанавливать причинно-следственные связи внедрения механизмов плановой экономики и достижений	метапредметные: развитие умений решать творческие задачи предметные:

	Стахановское движение .Стройки пятилеток.Итоги второй пятилетки Коллективизация .Трагедия коллективизации. Государство и колхозный строй .	в развитии промышленности; характеризовать методы проведения коллективизации, перегибы и успехи	
31.Сталинский социализм	Политические последствия убийства С.М.Кирова. Массовые репрессии. Конституция « победившего социализма». Парадный фасад « сталинской демократии».	Выявлять противоречия в провозглашении конституционных прав ,свобод и их реализации	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов,презентаций
32. Культура революционной эпохи	Утверждение марксистко-ленинской идеологии. Борьба против «носителей чуждых идей». Российская эмиграция первой волны. «Сменовеховцы» как идейное течение в среде эмигрантов. Звездный час модернизма в живописи ,архитектуре ,театре.	Раскрывать значение понятия «культурная революция»	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
33.Внешняя политика СССР	Вступление в Лигу Наций . Попытки создания системы коллективной безопасности . Пакт о нейтралитете с Японией . «Мюнхенский сговор». Советско-германские соглашения 1939 г.Начало второй мировой войны .Советско-финляндская война	Выявлять приоритеты советской внешней политики	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов
Тема 7.Страны Запада между мировыми войнами(4 ч.)			
34.Страны Запада в 1930 гг	Экономическое развитие : от процветания к кризису. Укрепление крупнейших корпораций, рост уровня жизни населения Мировой экономический кризис. Деятельность «национального правительства» в Великобритании. Успех антикризисных мер	Характеризовать особенности взаимоотношений мировых держав	
35. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Последствия мирового экономического кризиса в США . «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта .	Характеризовать результаты и значение либерально-реформаторских	



	Результаты , достигнутые правительством Ф.Д.Рузвельта	методов регулирования экономики	
36.Создание и победа Народного фронта во Франции	Активизация экстремистских движений во Франции. Правительство Народного фронта Л.Блюма .Социальные реформы	Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции	
37.Тоталитарные режимы в Европе	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии	Объяснять причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны; характеризовать черты тоталитарного режима; сравнивать тоталитарные режимы в Германии и Италии	
Тема8 .Великая Отечественная война (7 ч .)			
38.Нападение Германии на СССР	Причины ,характер ,периодизация Великой Отечественной войны. План « Барбаросса». Вероломное нападение Германии и пограничные сражения .Эвакуация Смоленское сражение . Героизм советских воинов .	Характеризовать организацию управления СССР в условиях войны и перестройку народного хозяйства;	
39.Московская битва	Московская битва . Германское наступление летом 1942 г.	Определять значение побед и поражений Красной армии на пути к окончательному разгрому врага; объяснять мотивы массового героизма советских людей	Метапредметный: умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
40.Оккупационный режим и народное сопротивление	План «Ост». «Новый порядок». Партизанское движение .Центральный штаб партизанского движения .« Рельсовая война».«Концерт»	Устанавливать причинно-следственные связи формирования «нового порядка» и организации народного сопротивления; определять значение партизанского движения	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания
41.Коренной перелом	Сталинградская битва .Освобождение Северного Кавказа .Курская битва .Разгром гитлеровских войск под Курском ,Орлом, Харьковом	Объяснять понятие коренной перелом , аргументировать свои выводы	

42. Военные операции 1944 г.	Освобождение Правобережной Украины, освобождение Крыма .Операция «Багратион». Львовско-Сандомирская операция .Яско-Кишиневская операция .	Характеризовать основные события Великой Отечественной войны периода 1944 г.	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
43. Тыл- фронту	Перевод экономики на военные рельсы Тыл- фронту .Творческая интеллигенция –фронту.	Раскрывать особенности экономического развития СССР в годы Великой Отечественной войны ; выявлять особенности развития советской культуры в годы войны	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
44. Освобождение народов Центральной Европы. Итоги войны	Освобождение Польши. Капитуляция Кенигсберга. Военные операции на территории Венгрии , Чехословакии и Австрии. Берлинская операция. Капитуляция Германии .Вступление СССР в войну с Японией .Разгром японской армии в Маньчжурии. Капитуляция Японии . Источники победы советского народа	Характеризовать военные операции Красной армии на заключительном этапе Второй мировой войны Определять источники Победы СССР в войне на основе анализа документов ;анализировать статистические материалы	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
Тема 9. Мир в третьей четверти XXв. ( 7ч. )			
45. Послевоенное устройство мира	Создание ООН . Начало «холодной войны» Ядерное соперничество сверх держав.	Объяснять причины , которые привели к смене разрядки напряженности новой конфронтацией сверхдержав	
46. Восстановление народного хозяйства	Масштабы восстановительных работ. Послевоенные приоритеты модернизации страны. ..Создание военно-промышленного комплекса .Атомный проект . Проблемы послевоенной повседневности	Характеризовать послевоенные приоритеты модернизации страны; раскрывать причины создания военно-промышленного комплекса ; характеризовать проблемы возвращения населения страны к мирной жизни	метапредметный : умение работать с разными источниками, в том числе критически их анализировать
47. Мировая	Социалистические страны и	Характеризовать	

система социализма	особенности их развития .после Второй мировой войны.. Югославская модель социализма . События 1956 г. в Польше и Венгрии .	особенности развития социалистических стран	
48. Социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	Англия. Лейбористское правительство 1945-1951гг.Консервативные правительства 1951-1964 гг. Франция .Четвертая республика	Характеризовать социально-экономическое развитие стран Запада после Второй мировой войны .	предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
49.Страны Азии	Образование КНР. Китай в1950-1960 гг. Мао Цзэдун . Япония .Индия.	Характеризовать особенности развития Японии ,Китая, Индии после Второй мировой войны.	
50.Эволюция и распад колониальной системы	Распад колониальной системы. Причины и основные этапы.	Характеризовать причины процесса деколонизации	
51. Страна и мир в обстановке « холодной войны».	Нарастание противоречий между сверхдержавами. Начало ядерной гонки вооружений .Формирование двух военно-политических блоков Советская внешняя политика в Азиатском регионе .Образование КНР . Война в Корее.	Устанавливать причинно-следственные связи нарастания противоречий между двумя сверхдержавами и формирования военно-политических блоков	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 10. На путях либерализации системы (6ч.)			
52.Борьба за власть после смерти Сталина	Борьба за власть .Арест и казнь Берии .	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти И.В.Сталина	
53.Начало реформ	XX съезд КПСС . Доклад о культе личности. Реабилитация жертв политических репрессий .Воссоздание национально-территориальных автономий .	Характеризовать значение реабилитации жертв политических репрессий и восстановление в правах «наказанных народов»	Метапредметный : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
54.Космический старт реформ	Освоение космоса .Научно-техническая революция .Развитие жилищного строительства. Реформы народного хозяйства Освоение целины. Совнархозы.	Раскрывать причины вхождения страны в научно-техническую революцию; характеризовать направление изменений социальной политики	Метапредметные: систематизировать материал в форме таблиц

		власти; представлять механизмы и направленность реформ народного хозяйства	
55.Внешняя политика	Политика мирного сосуществования Международные конфликты. Берлинская стена . Карибский кризис . Дипломатия сотрудничества . СССР и страны социализма . СЭВ,ОВД. Осложнение отношений с КНР.	Характеризовать особенности внешней политики , объяснять значение принципа мирного сосуществования государств; характеризовать изменение международных отношений после Карибского кризиса	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
56. «Оттепель» в культуре	Наука и образование .Атомный проект и его реализация. Запуск первого в мире искусственного спутника и первого космонавта Ю.А.Гагарина. Идеологический контроль в области литературы и искусства. Живопись .	Характеризовать особенности советской культуры послевоенного периода; внутриполитического курса Н.С.Хрущева	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
57.Контрольная работа			
3 курс. Количество часов 34.			
Тема 1 . От стабильности к « застою»(4 ч.)			
1.Политический режим	Смена политического курса Поворот к умеренному консерватизму в новом руководстве СССР. Л.И.Брежнев	Характеризовать альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. ; сравнивать Конституцию 1936 г.и 1977г.	
2. Реалии «развитого социализма»	Реформа А.Н.Косыгина: экономическая реформа второй половины 1960 –х гг. ,ее результаты Первоначальные успехи реформы: быстрый	Характеризовать проблемы модернизации « развитого социализма»; раскрывать причины незавершенности	Предметные : сформированность представлений о методах исторического познания

	ростпромышленного производства в 1965-1970гг. Незавершенность реформы. Возвращение к централизации управления .	реформ А.Н.Косыгина	
3.Внешняя политика .	Достижение военно-стратегического паритета с США . «Пражская весна» 1968 г. Хельсинские соглашения 1775 г. «Доктрина Брежнева». Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан Ухудшение отношений со странами Запада	Устанавливать причинно-следственные связи достижения военно-стратегического паритета с США с началом «эры переговоров»; характеризовать возникновение проблем взаимоотношений со странами соцлагеря; объяснять причины ухудшения отношений со странами Запада после введения ограниченного контингента советских войск в Афганистан	Личностный : осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
4.Культура	Успехи и проблемы советской науки. Архитектура .Театральное искусство. Достижения отечественного кинематографа .	Характеризовать особенности развития культуры во второй половине 1960-начале 1980-х гг.	Личностный : ориентирование на гуманистические ценности метапредметный:
Тема 2. Перестройка и распад СССР(7 ч.)			
5 .Перестройка	Перемены в партийно-государственном руководстве М.С.Горбачев. « Обновление социализм».	Устанавливать причинно-следственные связи перемены в партийно-государственном руководстве страны и «обновления социализма»	метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
6.Экономические реформы	«Об индивидуальной трудовой деятельности»Закон о государственном предприятии.	Раскрывать значение экономических реформ в СССР ,их задачи	метапредметные: овладение методами поисковой деятельности, обобщения и анализа информации
7.Общественно-политическая жизнь в годы перестройки	Гласность .Публикации запрещенных авторов. Отмена цензуры. Съезды народных депутатов СССР .Политическая оппозиция .	Устанавливать причинно-следственные связи противостояния в обществе с началом политических реформ;	Личностные: Определение своей позиции Предметные : сформированность

		объяснять причины возникновения политической оппозиции; характеризовать сущность преобразований политической системы	презентаций о методах исторического познания Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
8. От идейного противостояния - к открытой политической борьбе	Демократизация режима . Межэтнические конфликты. Суверенитеты союзных республик . Массовые забастовки рабочих .	Характеризовать проявления общегосударственного экономического и социально-политического кризиса в РСФСР	личностные : понимание культурного многообразия мира
9. Становление российской независимости	Выборы 1990 г. в России Демократизация общественных взглядов. Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин – путь к вершине власти .	Устанавливать причинно-следственные связи митинговой стихии и демократизации общественных взглядов	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
10. Внешняя политика в период перестройки	«Новое политическое мышление» Отношения с США. Вывод войск из Афганистана . Нормализация отношений с Китаем . « Бархатные революции». Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод советских войск из стран Центральной Европы .	Объяснять противоречия теории и практики «нового политического мышления»; устанавливать причинно-следственные связи внешнеполитического курса М.С.Горбачева и распада социалистического лагеря	Личностные: Определение своей позиции Метапредметные : умение организовывать свою деятельность, представлять ее результаты в виде рефератов, презентаций
11. Распад Советского Союза	Всесоюзный референдум о судьбе СССР. Новоогаревский процесс. ГКЧП. Беловежские соглашения . Распад СССР. Создание СНГ.	Раскрывать цели и задачи ГКЧП; раскрывать причины распада СССР	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
Тема 3. Страны Европы во второй пол. XX в. (9ч.)			
12. Социалистические страны и особенности их	Революции в странах Центральной и Восточной Европы . Вооруженное восстание	Характеризовать события, происходящие в странах Западной и	метапредметный : умение работать с разными

развития	в Румынии .Свержение режима Н.Чаушеску	Восточной Европы	источниками, в том числе критически их анализировать
13.Страны Юго –Восточной Европы	Достижения и противоречия «реального социализма».События 1980 г. в Польше . ГДР, Чехословакия ,Болгария .Свержение диктатуры Н.Чаушеску в Румынии. Общие черты демократических преобразований .	Характеризовать изменения, произошедшие в ГДР, .Чехословакии, Болгарии, Польше.	
14.Социально-экономическое и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	Лидирующие позиции США в мировой экономике . Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М .Тэтчер	Характеризовать социально-экономическое и о общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.; характеризовать результаты политики правительства М.Тэтчер	
15.Франция во второй пол XX в.	Приход к власти Шарля де Голля во Франции. Конституция Пятой республики .Деятельность правительства левых сил Ф.Миттерана	Характеризовать особенности Конституции Пятой республики	
16. Германия во второй пол.ХХв.	Гельмут Коль. Объединение Германии .	Характеризовать эволюцию внутривнутриполитического курса правящих партий ФРГ во второй пол. 1960-первой пол.1970 гг.	
17.США	Лидирующие позиции США в мировой экономике .	Характеризовать коррективы, внесенные в политику администрации Б.Клинтон	
18.Страны Азии	Китай .Политика Дэн Сяопина..		
19.Страны Африки	Североафриканские страны .Алжир. Ливия .Судан. Египет. Революция 1952г. в Египте Суэцкий кризис 1956 г.Реформы 1960-х гг. Курс Египта в период президентства А. Садата.(1970-	Отмечать характер революции 1952г.;характеризовать реформы А.Садата;развитие Египта при президентстве	

	1981гг.).Египет в период президентства Х.Мубарака(1980-2000гг.)	Х.Мубарака	
20.Пути модернизации стран Латинской Америки	Модели развития в Латинской Америке: правая диктатура и социалистические режимы. . Кубинская революция. Чили при С. Альенде и А. Пиночете. Характерные черты развития стран Латинской Америки в 1950-2000 гг.	Характеризовать понятия деколонизация, год Африки, апартеид	
Тема4.Процессы и противоречия 1990-х гг.(3ч.)			
21.Становление новой государственности	Первоочередные задачи реформирования народного хозяйства страны .Апрельский референдум 1993 г. Смена общественного строя . Конституционное совещание .Блокада и штурм Белого дома. Принятие новой Конституции .	Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между ветвями власти и сменой общественно-политического строя ;характеризовать условия принятия новой Конституции	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
22.Формирование новых структур власти	Становление многопартийности .Власть и оппозиция . Парламентские и президентские выборы. Федеративный договор. Распределение полномочий между центром и регионами .	Характеризовать расстановку политических сил в ходе президентских выборов;раскрывать проблемы модернизации регионального и национально-территориального устройства	личностные : формирование целостного мировоззрения метапредметные :умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач предметные : систематизировать информацию из различных исторических источников
23.На путях радикальных реформ	Рыночная модернизация . « Шоковая терапия».Либерализация цен . «Ваучеризация».Формирование основ рыночной экономики. Социально-экономический кризис реформ.	Характеризовать механизмы создания основ рыночной экономики;устанавливать причинно-следственные связи «шоковой терапии» с формированием олигархического капитализма; объяснять	Личностные: Определение своей позиции метапредметные:анализировать социальные проблемы



		причины падения жизненного уровня населения	
Тема 5. Россия в начале XXI в. (4 ч.)			
24.Россия в начале XXI в.	Укрепление государственности. Новый этап федеративных отношений . Модернизация административно- территориального устройства . Административная реформа .Муниципальная реформа . Конституционные преобразования . Основы гражданского общества	Характеризовать модернизацию административно- территориального устройства ; характеризовать особенности создания основ гражданского общества в России	Метапредметные: способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
25.Экономика в начале XXI в.	От экономического спада к постепенному экономическому росту . Проблемы технического обновления ,внедрения новых технологий . Президентская программа стратегического развития России до 2020 г.	Объяснять значение реализации президентской программы стратегического развития России до 2020 г.	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
26.Духовность и культура	Противоречия духовного развития . Российские СМИ. Литература и искусство . Скульптура.	Характеризовать и анализировать состояние духовной жизни российского общества	личностные: сформировать отношения к наиболее значимым культурным событиям
27.Россия в современном мире	Россия и НАТО . Локальные конфликты .Отношения с США . Россия и Европейское сообщество .Россия в антитеррористической борьбе .СНГ.Россия в международных организациях и союзах.	Характеризовать особенности нового внешнеполитического курса России ; объяснять трансформацию отношений России и НАТО	предметные сформированность представлений о роли России в глобальном мире
Темаб .Россия и мир в начале XX в. (5ч. )			
28.Интеграцион ные процессы в Европе	Интеграционные процессы в современном мире .Образование Евросоюза.	высказывать суждения о значимости интеграционных процессов	
29. Международ ные отношения в современном мире .	Основные направления внешней политики. Роль России в современном мире.	Характеризовать основные направления внешней политики, определять причины и следствия важнейших исторических событий в международной политике	личностные: высказывать свое мнение; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям международного уровня

30 Мир на рубеже XX-XXI вв.	Развитие научной мысли. Новые направления научно-технического прогресса .Космонавтика. Социокультурное развитие .	Характеризовать достижения науки и техники в XX- начале XXI в	личностный : понимание культурного многообразия мира Предметные: овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для познания современного общества
31. Искусство XX –начала XX вв.	Основные тенденции искусства. Стилистические поиски в живописи Новаторство в театральном искусстве. Новые направления в музыке. Кинематограф.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы	
32			
33-34. Д.зачет			

## **7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

### **Учебники:**

А.Н.Сахаров.История России. «Просвещение».2015 г.

А.Н.Сахаров,И.С.Боханов. История России . «Просвещение» 2015 г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония. История России и мира .10 кл. «Русское слово».2015г.

Н.В.Загладин,Н.А.Симония .История России и мира . 11 кл. «Русское слово».2015 г.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

Интернет-ресурсы

### **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.**

Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал / <http://www.pish.ru>

Руниверс: портал об истории и культуре России / <http://www.runivers.ru>

ВІВЛІОПНІКА: электронная библиотека литературы по истории России / <http://www.bibliophika.ru>

Государственный Эрмитаж / <http://www.hermitagemuseum.org>

Русская культура: мультимедийный учебный курс

TeachPro / <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20199>

Российские победы и победители: портал об истории России / <http://www.pobeda-info.ru>

[Проект "1941-1945 гг. Хроника Победы" / http://pobeda-vov.ru](http://pobeda-vov.ru)  
[Российская символика: символика органов государственной власти РФ / http://www.rossimvolika.ru](http://www.rossimvolika.ru)  
[Исторический портал "Российская Империя" / http://www.rusempire.ru](http://www.rusempire.ru)  
[Проект "Первая мировая война" / http://www.firstwar.info](http://www.firstwar.info)  
[Победители: солдаты Великой войны / http://www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru)  
[Всемирная мировая история. История России: образовательный проект / http://www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)  
[Российский этнографический музей / http://www.ethnomuseum.ru](http://www.ethnomuseum.ru)  
[Государственный центральный музей современной истории России / http://www.sovr.ru](http://www.sovr.ru)  
[Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала / http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru)  
[Государственный исторический музей / http://www.shm.ru](http://www.shm.ru)  
[ХРОНОС - Всемирная история в Интернете / http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)  
[Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ / http://www.hist.msu.ru/ER/](http://www.hist.msu.ru/ER/)  
[Государственный музей-заповедник "Московский Кремль" / http://www.kreml.ru](http://www.kreml.ru)  
[История российской государственности / http://histrussia.ru](http://histrussia.ru)  
[Первые в космосе: юбилейный проект к 50-летию первого полета человека в космос / http://www.pobeda-kosmos.ru](http://www.pobeda-kosmos.ru)  
[Музей-заповедник "Бородино" / http://www.borodino.ru](http://www.borodino.ru)  
[Архивы - школам: образовательный проект / http://rusarchives.ru/school/](http://rusarchives.ru/school/)

*Приложение 2*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУД.05 Физическая культура  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225). Программа учебной дисциплины «Физическая культура» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 171 час.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение

следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной

подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане ППКРС**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## 5. Содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
<b>1 курс</b>	<b>97</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	8
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	89
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	
<b>2 курс</b>	<b>74</b>
<b>Теоретическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	6
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-тренировочные занятия:</i>	68
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Самостоятельной работы нагрузки в том числе составление рефератов</b>	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.
2		Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
3		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
4		Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
5		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
6		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
7		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
8		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
9	Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие) .
10	Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (средние и длинные дистанции).
11		Освоение техники беговых упражнений высокого и низкого старта.
12		Освоение техники стартового разгона, финиширования.
13		Освоение техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).
14		Освоение техники беговых упражнений (бега по прямой с различной скоростью)
15		Освоение техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
16		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

17		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
18		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
19		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
20		Толкание ядра.
21-22		Сдача контрольных нормативов
23	Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером; упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).
24		Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).
25		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).
26		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)
27-28		Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.
29-30		Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
31-32	Спортивные игры (волейбол)	Освоение основных игровых элементов волейбола.
33		Обучение технике приема передачи сверху и низу.
34		Совершенствование технике приема передачи сверху и низу.
35		Учет техники приема и передачи мяча с верху.
36		Обучение технике прямого нападающего удара.
37		Совершенствование техники нападающего удара.
38		Учет техники нападающего удара.
39		Обучение технике блокирования.
40		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
41		Обучение вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка. Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка

42	Спортивные игры (баскетбол)	Зачет.
43		Совершенствование тактики защиты - индивидуальные, групповые и командные действия
44		Совершенствование прямой верхней передачи
45-46		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)
47-48		Двусторонняя игра
49		Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника
50		Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
51		Обучение технике накрывания мяча.
52		Закрепление техники накрывания мяча.
53		Обучение добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
54		Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска. Отработка тактических действий в защите.
55		Зачет.
56		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
57		Обучить групповому тактическому взаимодействию трёх игроков в нападении «треугольник».
58		Обучить блокированию нападающего защитником.
59		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
60-61		Двусторонняя игра
62		Обучение технике ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
63		Совершенствование техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
64		Удары головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
65		Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
66		Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.
67		Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
68		Совершенствование обманных движений уходом, остановкой, ударом по мячу.
69-70		Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
71-72		Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.

73	Спортивные игры (баскетбол)	Обучение технике ведения мяча с сопротивлением защитника.
74		Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
75		Обучение технике накрывания мяча.
76		Закрепление техники накрывания мяча.
77		Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
78		Отработка тактических действий в защите.
79		Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
80		Обучить блокированию нападающего защитником.
81		Совершенствование бросков при сопротивлении соперника
82-83		Двусторонняя игра
84		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
85		Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.
86		Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.
87		Виды спорта по выбору
88	Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.	
89	Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.	
90	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.	
91-92	Ритмическая гимнастика	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
93		Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий

94-95	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
96	Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.
97	Зачет	

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
2 курс		
1	<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.
2		Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
3		Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
4		Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
5		Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
6		Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>		
7	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Совершенствование техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции) .

8		Совершенствование техники беговых упражнений высокого и низкого старта, техники стартового разгона, финиширования.
9		Совершенствование техники беговых упражнений (бега 100 м, эстафетный бег 4 x100 м.).
10		Совершенствование техники беговых упражнений (равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).
11		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»
12		Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания.
13		Умение технически грамотно выполнять (на технику): «ножницы», перекидной.
14		Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
15		Толкание ядра.
16-17		Сдача контрольных нормативов
18	Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером; упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).
19		Освоение техники общеразвивающих упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки).
20		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки).
21		Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции зрения.)
22		Совершенствование силовых качеств посредством атлетической гимнастики.
23		Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
24	Спортивные игры (волейбол)	Учет техники приема и передачи мяча сверху.
25		Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное, вдвоем), страховка
26		Совершенствование тактики нападения -индивидуальных, групповых и командных действий
27		Совершенствование тактики защиты -индивидуальные, групповые и командные действия
28-29		Игры по правилам волейбола (привлечение к судейству учащихся)

30	Совершенствование прямой верхней передачи
31	Совершенствование приема и передачи мяча сверху и снизу.
32-33	Двусторонняя игра
34	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
35	Закрепление техники накрывания мяча.
36	Групповые тактические взаимодействия в условиях игрового противоборства.
37	Совершенствование добиванию мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
38	Отработка тактических действий в защите.
39	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
40	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового единоборства.
41-42	Зачет
43	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
44	Совершенствование техники блокирования нападающего защитником.
45	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника.
46-47	Двусторонняя игра
48	Закрепление техники ударов по неподвижному и летящему мячу, остановки мяча.
49	Совершенствование ударов головой (срединной лба и боковой частью лба в прыжке и с разбега).
50	Остановка мяча грудью, отбор мяча толчком плеча к плечу, подкатом.
51	Обманные движения уходом, остановкой, ударом по мячу.
52-53	Двусторонняя игра в футбол по основным правилам.
54-55	Игра в футбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся.
56	Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника
57	Закрепление техники накрывания мяча.
58	Совершенствование техники добивания мяча в корзину в сочетании с совершенствованием разновидностей броска.
59	Отработка тактических действий в защите.
60	Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол.
61	Совершенствование бросков при сопротивлении соперника

62-63		Двусторонняя игра
64		Развитие личностно-коммуникативных качеств.
65		Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности
66		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта
67		Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
68		Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.
69	Виды спорта по выбору	Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
70		Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
71	Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
72	Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
73	Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.
74		Зачет



## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- футбольные мячи
- волейбольные мячи
- баскетбольные мячи
- гимнастические маты
- теннисный стол, ракетки
- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор
- экран

## **8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы**

*для студентов*

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – М., 2011.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.

6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2010. – (Бакалавриат).

*для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. – М., 2013.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. – Ростов н/Д, 2010.

7. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. – М., 2010.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М., 2014.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие – Тюмень, 2010

10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. – Кострома, 2014.

11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М., 2013.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. – СПб., 2010.

*интернет-ресурсы:*

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

2. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

*Приложение 2*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОУД.06 ОБЖ

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

**Таким образом, примерная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В программе приведены тематический план для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения
ОК 2	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определяют актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно- правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в

	оказывать первую помощь пострадавшим	быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек\*)

Вид учебной работы и курс обучения	<i>Объем часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
Резерв учебного времени	
1 семестр	23
2 семестр	49
консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет 1 курс</i>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72

\* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим примерная программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБЖ  
**Курс обучения 1 Количество часов 72**  
**Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность**

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Материальная часть автомата Калашникова	Познакомить с историей создания, устройством и тактико-технической характеристикой АК-74	Знать основные части АК и механизм работы автомата.	§1
2	Выполнение норматива №13, №14	Порядок неполной разборки и сборки АК-74	Норматив №13, №14- 40-5 баллов 50-4 баллов 60-3 баллов	§1
3	Чистка, смазка, хранение автомата	Порядок ухода за оружием	Знать правило чистки, смазки, хранения огнестрельного оружия.	§1
4	Малокалиберная винтовка	Назначение, устройство	Знать основные части малокалиберной винтовки.	§2
5	Правила ведения огня из стрелкового оружия	Правила проведения стрельб Т.Б. при проведении стрельб	Знать явление выстрела, способы ведения стрельбы, правило поведение на стрельбище	§3
6	Стрельба электронный тир	Стрельбы из АК 74	Усвоить навыки стрельбы из стрелкового оружия	§3
7	Выполнение нормативов по использованию СИЗ	Отработать навыки по использованию СИЗ	Норматив по использованию СИЗ- 7сек-5баллов 9сек-4 баллов 10сек-3 балла	§4
8	Метание гранаты	Воспитание физической выносливости, силы	Способы обращения и применения наступательных и оборонительных гранат.	ОФП
9	Подтягивание на перекладине из положения виса. Кросс.	Воспитание физической выносливости, силы	Норматив - 12-5баллов 10-4 баллов 7-3 балла	ОФП



Раздел 2 Основы военной службы Военская обязанность (15 ч)					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
10	Основные понятия о воинской обязанности	1	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной	<i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности.	§3.1
11	Организация воинского учета и его предназначение	1	Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету	<i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§3.2
12	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> о первоначальной постановке граждан на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §3.2
13	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	<i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§3.3

14	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи	1	Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, водительские качества и др.)	<p><i>Называть</i> требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	Повторить §3.3
15	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	<p><i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§3.4

1	2	3	4	5	7
16	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	§1.4
17	Категории годности к военной службе гр. по состоянию здоровья	1	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе	<i>Знать</i> о категориях годности к военной службе. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §1.4
18	Организация профессионально-психологического отбора граждан	1	Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет	<i>Знать</i> об организации профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. <i>Использовать полученные знания</i> при первоначальной постановке на воинский учет	Повторить §1.4

1	2	3	4	5	6
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	<i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§1.8
Особенности военной службы (8 ч)					
20	Правовые основы военной службы	1	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. <i>Использовать полученные знания</i> для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§2.1

I	2	3	4	5	7
21	Общевоинские уставы Вооруженных сил - закон воинской жизни	1	Общевоинские уставы -нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	<i>Знать</i> о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. <i>Называть</i> нормативно-правовые акты, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. <i>Использовать приобретенные знания</i> для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§2.1
22	Военная присяга - клятва воина на верность Родине, России	1	Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	<i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	§1.5
23	Призыв на военную службу, время и организация призыва	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек	<i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек <i>Использовать полученные знания</i> при постановке на воинский учет. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§1.4

24	Прохождение военной службы по призыву	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить § 1.4
----	---------------------------------------	---	--	---	-----------------

25	Прохождение военной службы по контракту	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	<i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней	§ 1.4
----	---	---	--	--	-------

**Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)**

1	2	3	4	5	6
26	Права и ответственность военнослужащих	1	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военно-	<i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§1.5
27	Состав военнослужащих и воинские звания		Состав военнослужащих. Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Знаки различия. Военная форма одежды.	<i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§1.6-1.7
28	Альтернативная гражданская служба	1	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой	<i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§1.4

1	2	3	4	5	6
29	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.	<i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§5.1
30	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя	<i>Характеризовать</i> основные качества военнослужащего. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	§5.2



31	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	<p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.3
32	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу	<p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p>	§5.4

1	2	3	4	5	7
33	Как стать офицером Российской армии?	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	<i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.5
34	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	1	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Российской Федерации	<i>Знать</i> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Повторить §5.5
35	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1	Участие Вооруженных сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	<i>Анализировать</i> миротворческую деятельность Вооруженных сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§5.6

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч) Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)</b>					
36	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	§1-1
37	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. Особенности правового режима в зоне проведения контртеррористической операции. Основные угрозы террористического характера для граждан России. Меры личной безопасности	<i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Уметь</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера <i>Использовать приобретенные навыки</i> безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности	§1-2

38	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	<p><i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p><i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p> <p>пдд. Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264,265,269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	§1.3
39	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	<p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Использовать приобретенные знания</i> для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>пдд. Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	§1.4

1	2	3	4	5	
40	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	§1.5
41	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Использовать полученные знания</i> для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	§1.6

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (7 ч)

42	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	§2.1
43	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Меры безопасности от химического и биологического терроризма	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§2.2
44	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	§2.3

48	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых <b>Пожарная безопасность.</b> Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном уч-	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	§2.7
	факторов ЧС мирного и военного времени				
46	Средства индивидуальной защиты	1	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)	<i>Называть</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Владеть навыками</i> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	§2.5
47	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения Меры безопасности в случае взрыва вовремя террористического акта. Действия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Использовать полученные знания и умения</i> для обеспечения личной безопасности	§2.6

**Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы  
медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)**

49	Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши до-призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него	§3.1
50	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Называть</i> основные принципы классификации инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	§3.2



1	2	3	4	5	6
51	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Повторить §3.2
Основы здорового образа жизни (7 ч)					
52	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье	1	Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.1
53	Основные составляющие здорового образа жизни	1	Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.1

1	2	3	5	6	9
54	Биологические ритмы	1	Основные понятия о биологических ритмах организма	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.2
55	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Повторить §4.2
56	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.3

1	2	3	5	6	9
57-58	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	<i>Приводить примеры</i> вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.4
59	Профилактика вредных привычек	1	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§4.5
60	Доврачебная помощь при ранениях.		Сформировать представление у уч-ся о ранениях, доврачебной помощи.	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	§1.1
61	Доврачебная помощь при кровотечениях.		Виды кровотечения, способы временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	<i>Знать</i> о способах временной остановки кровотечения в зависимости от его вида. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для временной остановки кровотечения в зависимости от его вида.	§1.2
62	Термические травмы /тепловой, солнечный удар, ожоги/.		Дать понятие термических травм, доврачебной помощи при них.	<i>Знать</i> виды термических травм, <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для , доврачебной помощи при термических травмах.	§1.7-1.9

63	Термические травмы /отморожения, замерзание/		Общая характеристика воздействия холода на организм человека, доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о характеристика воздействия холода на организм человека. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.10
64-65	Доврачебная помощь при поражении электрическим током и молнией.		Факторы провод. Удар электротоком, хар-ка мощности Эл. Удара, виды травм. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о причинах и признаках поражении электрическим током и молнией.. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.11
66-67	Доврачебная помощь при отравлениях.		Симптомы и виды отравлений. Доврачебная помощь.	<i>Знать</i> о симптомах и видах отравлений. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.12
68	Виды переломов костей скелета		Виды и признаки переломов, осложнения, травматический шок	<i>Знать</i> Виды переломов костей скелета. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.4
69	Заболевания сердечно сосудистой системы		Понятие об острой сердечной недостаточности, видах инсульта	<i>Знать</i> о заболеваниях сердечно сосудистой системы. <i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для доврачебной помощи.	§1.5

70-71	Доврачебная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.		Комплекс СЛР «Доврачебная помощь при остановке серд. деятельности, прекращении дыхания.»	<p><i>Знать</i> о профилактике вредных привычек.</p> <p><i>Использовать приобретенные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	§1.6
72	Дифференцированный зачет				

### 3. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Основная литература:**

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М.: Просвещение, 2006.

#### **Дополнительные источники:**

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. -СПб.: КАРО, 2002.

**Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2004.**

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование" -

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fsu.mto.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

*Приложение 2*

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.07 Информатика

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Информатика**» предназначена для изучения в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) изучается с учетом получаемой профессии/ специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 108 часов

Цели изучения

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: теоретические, практические, комбинированные уроки и их сочетания.

## **1. Общая характеристика учебной дисциплины**

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии технического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Особое внимание в курсе уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «**Информатика**» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «**Информатика**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС/ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС/ППССЗ учебная дисциплина «**Информатика**» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Результаты изучения предмета информатики в старшей школе**

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются единственными для базового и профильного уровней.

#### **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметные:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований



эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметные:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
- прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**4. Содержание учебной дисциплины**

(с учетом технического профиля профессии/специальности)

Первый курс		
№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Информационная деятельность человека	8
3	Информация и информационные процессы	28
4	Средства ИКТ	20
5	Технологии создания и преобразования информационных объектов	27
6	Телекоммуникационные технологии	24
	Итого	108
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения I

Количество часов 37

№ урока п/п	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
Название раздела. Информационная деятельность человека. 8 час. (количество часов)		
1	Основные этапы развития информационного общества	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация
2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	

	<b>Практические занятия</b>	информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях ин-формационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
3	1. Информационные ресурсы общества	
	2. Образовательные информационные ресурсы	
4	3. Работа с программным обеспечением	
	4. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление	
5	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	
6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	<b>Практические занятия</b>	
7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	
8	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
ВСР1	Работа с литературой по разделу «Информационная деятельность человека» - 12 час.	
Всего		
Название раздела 2. <i>Информация и информационные процессы</i> 28 час (количество часов)		
Название темы раздела Представление и обработка информации (количество часов)		
9	2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. П.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
	<b>Практическое занятие</b>	
10-11	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	
12	2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	
13	2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	

14-15	2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
	<b>Практические занятия</b>	
16	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	
17	Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	
18	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	
19-20	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	
21	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
22	2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	
	<b>Практические занятия</b>	
23	Среда программирования.	
24	Тестирование программы.	
25	Программная реализация несложного алгоритма.	
26	2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
	<b>Практические занятия</b>	
27	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	
28-29	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
30	2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
31	2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	
32	Создание архива данных.	
33	Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители	

	различных видов.	
ВСП2	Подготовка презентации по разделу «Информация и информационные процессы»	
34	Зачет	
Всего		
Название раздела 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 20 час. 20 час. (количество часов)		
35	3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.  Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
36	Виды программного обеспечения компьютеров.	
37	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	
	<b>Практические занятия</b>	
38	Операционная система.	
39	Графический интерфейс пользователя.	
40	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	
	Программное обеспечение внешних устройств.	
41	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
42	3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	<b>Практические занятия</b>	
43	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
44	Сервер. <i>Сетевые операционные системы.</i>	
45	Понятие о системном администрировании.	
46	Разграничение прав доступа в сети.	
47	Подключение компьютера к сети.	
48	<i>Администрирование локальной компьютерной сети.</i>	
49	3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
50	Защита информации, антивирусная защита.	
	<b>Практические занятия</b>	
51	Защита информации, антивирусная защита.	Реализация антивирусной защиты компьютера
52	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	
53	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
54	Контрольная работа	
Всего		

Название раздела 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов 27 час. (количество часов)		
Название темы раздела (количество часов)		
55	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ
	<b>Практические занятия</b>	
56	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	
58-60	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	
61	<i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i>	
62	Гипертекстовое представление информации.	
63	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	<b>Практические занятия</b>	
64	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	
65-66	<i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства</i>	
67	<i>графического представления статистических данных (деловая графика). Представление</i>	
68	<i>результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</i>	
69	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	
70	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	
71	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	
	<b>Практические занятия</b>	
72-73	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного
74-75	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	
76-77	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	

		обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
78-79	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	<b>Практические занятия</b>	
80-81	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	
82-83	Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	
84	Контрольная работа	
Всего		

Название раздела <i>5. Телекоммуникационные технологии</i> 24 (количество часов)		
Название темы раздела (количество часов)		
85	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
86	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	<b>Практические занятия</b>	
87	Браузер.	
88-89	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	
90-91	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	
92-93	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	
94	5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b>	
95	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
96		
97	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	
98	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	
	<b>Практическое занятие</b>	
99-101	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	
102-104	5.3. Примеры сетевых информационных систем	

	для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	
	<b>Практическое занятие</b>	
105-106	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании	
107-108	Дифференцированный зачет	
Всего		

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. Н.Угринович.-М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Изд-во Бином, 2012
3. Информатика 10 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
4. Информатика 11 кл. И.Г.Семакин, Е.А.Ханнер, Т.Ю.Шеина Изд-во Бином, 2013
5. Информатика. 10-11 кл/ Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Дополнительные источники:

1. Информатика / Н.В. Вишневецкий, Н.В. Глущенко, Д.А. Гончаров; Под ред. С.В. Швеца. - Абакан: Изд. ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2002.
2. Информатика: Базовый курс / С.В. Симанович и др. - СПб.: Питер, 2002
3. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. Угринович Н.Д. Н.Д. Изд-во Бином, 2002
4. Общая информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
5. Специальная информатика/ С.В. Симонович.-: М.: АСТ ПРЕСС, Информком-Пресс,1999
6. Информатика. Задачник практикум/Л.Залогова и др., под ред.И. Семакина, Е. Хенекера - М. Лаборатория Базовых Знаний, 2000

### Интернет-ресурсы:

<http://citforum.ru/security/articles/kazarin>

-Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

<http://www.eruditus.name/ucebник.html>

-Информатика

<http://mylearn.ru/kurs/1>

-Основы информатики (сетевые учебные курсы)

<http://book.kbsu.ru/theory/index.html>

- Информатика. Теория (с задачами и решениями). Интернет-версия издания: Шауцукова Л.З. Информатика 10 - 11. — М.: Просвещение, 2000 г.

<http://shkola.lv/index.php?mode=news&newsid=13>

Информационные технологии – Школа.LV

<http://www.infoschool.narod.ru/flash.htm>

- Информатика в школе.

<http://v.ladimir.kiev.ua/kmis/kmis.htm#begin>

– Основы вычислительной техники, информационных технологий и компьютерных сетей (интерактивное учебное пособие).

<http://www.securelist.com/ru>

- Интернет-безопасность (вирусная энциклопедия). Хронология компьютерных вирусов и червей. Четыре этапа защиты компьютера

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.08 «Физика»

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) физика изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 180 часов.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: лекции, уроки- практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

## 6. Общая характеристика учебной дисциплины

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач, формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного



познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария и является методической дисциплиной, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика» реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной профессии.

Профильная направленность осуществляется также путём увеличения доли самостоятельной работы студентов, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов), раскрывающих важность и значимость технического профиля выбранной профессии.

## **7. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «физика» является учебным предметом обязательной предметной области "Естественные науки" ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «физика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## **8. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению

- общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **метапредметных:**
    - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
    - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
    - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
    - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
    - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
    - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
  - **предметных:**
    - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
    - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
    - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
    - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
    - сформированность умения решать физические задачи;
    - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
    - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 9. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	27
	Тема 1. 1: Кинематика	10
	Тема 1. 2: Законы механики Ньютона	9
	Тема 1. 3: Законы сохранения в механике	8

	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	26
3	Тема 2. 1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	10
	Тема 2. 2: Основы термодинамики	6
	Тема 2. 3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел	10
4	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	25
	Тема 3. 1: Электрическое поле	11
	Тема 3. 2: Постоянный ток	14
5	Лабораторный практикум	4
6	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	85
Второй курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение)	15
	Тема 3. 3: Магнитное поле	7
	Тема 3. 4: Электромагнитная индукция	8
2	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	25
	Тема 4.1: Механические колебания и волны	12
	Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны	13
3	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	18
	Тема 5.1: Природа света	8
	Тема 5.2: Волновые свойства света	10
4	РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	19
	Тема 6.1: Квантовая оптика	5
	Тема 6.2: Физика атома	2
	Тема 6.3: Физика атомного ядра	12
5	Лабораторный практикум	8
6	Обобщающее повторение	10
	Итого	95
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>экзамена</i>

## 10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество часов 85

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1	Физика и познание мира	Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях
2	Эксперимент. Закон. Теория. Физические модели	Объяснять, описывать физические явления; проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; различать методы изучения физики; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений; указывать границы применимости физических законов
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА Тема 1.1: Кинематика (10 ч.)</b>		
3	Механическое движение и его виды. Траектория. Перемещение. Путь	Определять траекторию, пройденный путь и перемещение; доказывать относительность движения тела; обосновывать возможность замены тела его моделью (материальной точкой) для описания движения
4	Векторные величины и действия над векторами	Выполнять действия над векторами, строить проекции вектора на координатные оси; Определять модули векторов
5	Скорость	Применять закон сложения скоростей для решения задач
6	Равномерное прямолинейное движение	Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости; строить графики зависимости скорости от времени и координаты от времени; определять координаты, пройденный путь по уравнениям зависимости координат от времени
7,8	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение	Записывать формулы для расчета начальной и конечной скорости тела; читать и строить графики зависимости скорости тела от времени и ускорения тела от времени; решать расчетные и качественные задачи на вычисление координат, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени
9	Свободное падение	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести; описывать движения при которых ускорение свободного падения постоянно известными кинематическими уравнениями
10	Равномерное движение точки по окружности	Вычислять модуль центростремительного ускорения
11	Поступательное и вращательное движение твердого тела	Указывать использование поступательного и вращательного движения в технике; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из

		наблюдений, изученных физических закономерностей
12	Решение задач по теме «Кинематика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.2: Законы механики Ньютона (9 ч.)</b>		
13	Первый закон Ньютона. Сила	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона
14	Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона	Давать определение импульса тела, знать его единицу; объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; применять практические умения сложения векторов, умения отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора; записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
15	Третий закон Ньютона	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона
16	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
17	Сила тяжести. Вес	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; самостоятельно работать с текстом, систематизировать и обобщать знания о явлении тяготения и делать выводы. Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и веса тела; находить связь между силой тяжести и массой тела
18	Силы в механике. Сила упругости	Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы
19	Сила трения	Измерять силу трения скольжения; называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять, знания о видах трения и способах его изменения на практике, объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения анализировать их и делать выводы
20	Применение законов динамики	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
21	Движение тела под действием нескольких сил	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 1.3: Законы сохранения в механике (8 ч.)</b>		
22	Закон сохранения импульса	Записывать закон сохранения импульса; применять его для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии

23	Реактивное движение	Наблюдать и объяснять реактивное движение; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
24	Работа силы. Мощность	Давать определения изученным понятиям; вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы; вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных технических приборов и механизмов; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах
25	Энергия. Кинетическая энергия	Давать определения изученным понятиям; вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела
26	Потенциальная энергия	Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; приводить примеры превращения энергии из одного вида в другой, тел обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела; работать с текстом параграфа учебника
27	Закон сохранения полной механической энергии	Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии
28	Применение законов сохранения	Указывать границы применимости законов механики и учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
29	Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		
<b>Тема 2.1: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ (10 ч.)</b>		
30	Основные положения МКТ. Броуновское движение. Диффузия	Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение; определять размер малых тел; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества; объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии в окружающем мире
31	Характеристики молекул	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества, 1 моль, количество молекул, постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез
32	Решение задач на расчет величин, характеризующих молекулы	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
33	Строение газообразных, жидких и твердых тел	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

		приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
34	Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
35	Температура и ее измерение	Давать определения изученным понятиям (тепловое равновесие, микропараметры, макропараметры, температура, тепловое движение); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
36	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	Давать определения изученным понятиям (температура, кинетическая энергия движения молекул, постоянная Больцмана, абсолютная температура, Кельвин, средняя квадратичная скорость); вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
37	Уравнение состояния идеального газа	Давать определения изученным понятиям (макропараметры, универсальная газовая постоянная, уравнение Клапейрона-Менделеева, уравнение Клапейрона); применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
38	Газовые законы	Давать определения изученным понятиям (газовые законы, изопроецессы, закон Шарля, закон Гей-Люссака, закон Бойля-Мариотта, изохорный, изобарный, изотермический процессы); определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ ; представлять в виде графиков изохорный, изобарный и изотермический процессы
39	Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>Тема 2.2: Основы термодинамики (6 ч.)</b>		
40	Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии	Давать определение внутренней энергии тела как суммы кинетической энергии движения его частиц и потенциальной энергии их взаимодействия; объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу. Перечислять способы изменения внутренней энергии. Приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи. Проводить опыты по изменению внутренней энергии
41	Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	Находить связь между единицами, в которых выражают количество теплоты Дж, кДж, кал,

	Уравнение теплового баланса	ккал; самостоятельно работать с текстом учебника; объяснять физический смысл удельной теплоемкости веществ; анализировать табличные данные; приводить примеры, применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении
42	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам	Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики; расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$
43	Второе начало термодинамики	Приводить примеры необратимых процессов в природе; формулировать второй закон термодинамики; указывать границы применимости законов термодинамики; использовать различные источники информации для получения физической информации
44	Принципы действия тепловой машины. КПД теплового двигателя	Объяснять устройство и принцип работы теплового двигателя; сравнивать КПД различных машин и механизмов; вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу; демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей
45	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения; уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
<b>Тема 2.3: Свойства паров, жидкостей, твердых тел (10 ч.)</b>		
46	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства	Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара
47	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы	Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; определять влажность воздуха
48	Кипение. Перегретый пар	Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое; объяснять процесс кипения воды, делать выводы
49	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя	Называть свойства жидкостей; объяснять происхождение сил поверхностного натяжения
50	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике
51	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	Давать определения изученным понятиям (изотропия, анизотропия, кристаллы, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, текучесть, кратковременное воздействие, долговременное воздействие); применять закон Гука для решения практических задач
52	Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация	Исследовать механические свойства твердых тел; применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера; использовать Интернет для поиска



		информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
53	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	Объяснять значение теплового расширения тел в природе и технике; рассчитывать линейное и объемное расширение
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
55	Контрольная работа № 2 по разделу « Основы молекулярной физики и термодинамики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ      Тема 3.1: Электрическое поле (11 ч.)</b>		
56	Электрические заряды. Закон сохранения заряда	Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов заряда; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; объяснять образование положительных и отрицательных ионов; формулировать закон сохранения электрического заряда; применять меж предметные связи химии и физики для объяснения строения атома
57	Закон Кулона	Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов; формулировать закон Кулона; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
58	Решение задач на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
59	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Давать определения изученным понятиям (силовая характеристика поля, напряженность поля, принцип суперпозиции полей, свойства электрического поля, скорость света); называть основные положения изученных теорий и гипотез
60	Работа сил электрического поля	Давать определения изученным понятиям; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
61	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	Давать определения изученным понятиям (энергетическая характеристика поля, потенциал, разность потенциалов, напряжение, эквипотенциальная поверхность, Вольт); вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; измерять разность потенциалов
62	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников и диэлектриков в технике
63	Конденсаторы	Объяснять назначение конденсаторов в технике, способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; рассчитывать электроемкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора
64	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств,

		рационального природопользования и охраны окружающей среды
65	Решение задач по теме «Электрическое поле»	Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач и задач профессиональной направленности
66	Контрольная работа № 3 по теме «Электрическое поле»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 3.2: Постоянный ток (14 ч.)</b>		
67	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; показывать магнитное действие тока; определять направление силы тока; рассчитывать по формуле силу тока, выражать в различных единицах силу тока
68	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры	Устанавливать соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения; определять удельное сопротивление проводника; анализировать табличные данные
69	Закон Ома для участка цепи без ЭДС	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; записывать закон Ома в виде формулы; использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач на закон Ома
70	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
71	Соединение проводников	Включать амперметр и вольтметр в цепь; определять силу тока и напряжение на различных участках цепи; определять цену деления амперметра и вольтметра; чертить схемы электрической цепи
72	Решение задач на соединение проводников	Рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников
73	Соединение источников электрической энергии в батарею	Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя
74	Работа и мощность электрического тока	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
75	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока	Определять температуру нити накаливания; применять закон Джоуля-Ленца для решения практических задач и задач профессиональной направленности
76	Решение задач на законы постоянного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
77	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников	На основе знаний строения атома объяснять существование полупроводников; Понимать природу электрического тока в чистых полупроводниках и в полупроводниках при наличии

	при наличии примесей	примесей с точки зрения электронной теории
78	Полупроводниковые приборы	Объяснять устройство, принцип действия и применение полупроводникового диода и транзистора
79	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Объяснять природу электрического тока в жидких проводниках; применять закон электролиза при решении задач
80	Контрольная работа № 4 по теме «Постоянный электрический ток»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (4 ч.)</b>		
81	Изучение закона сохранения механической энергии	Проводить физический эксперимент; измерять потенциальную энергию поднятого над землей тела и упруго деформированной пружины; работать в группе
82	Опытная проверка закона Гей-Люссака	Проводить физический эксперимент; описывать опыты, устанавливающие закон Гей-Люссака, объяснять закон на основе МКТ; работать в группе
83	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	Проводить физический эксперимент; измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; работать в группе
84	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников	Проводить физический эксперимент; собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников, применять знания, полученные при изучении теоретического материала на практике; работать в группе
85	Итоговая контрольная работа	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий

Курс обучения 2

Количество часов 95

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (продолжение) Тема 3.3: Магнитное поле (7 ч.)</b>		
1	Магнитное поле	Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; приводить примеры магнитных явлений; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики
2	Вектор индукции магнитного поля	Давать определения изученным понятиям (вектор магнитной индукции, силовые линии магнитной индукции, ориентирующее действие, вихревое поле, правило правой руки); показывать связь направления магнитных линий с направлением тока с помощью магнитных стрелок; перечислять способы усиления магнитного действия катушки с током; приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту
3	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач

4	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
5	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца	Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
6	Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц	Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц; Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека структурировать изученный материал; приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств
7	Решение задач по теме «Магнитное поле»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 3. 4: Электромагнитная индукция (8 ч.)</b>		
8	Электромагнитная индукция	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы; описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; объяснять принцип действия генератора электрического тока
9	Направление индукционного тока. Правило Ленца	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом; объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его; применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока
10	Закон электромагнитной индукции	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
11	Вихревое электрическое поле	Давать определения изученным понятиям (вихревое электрическое поле, сила Лоренца, ЭДС индукции в движущихся проводниках); проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей
12	Самоиндукция	Описывать демонстрационные эксперименты; наблюдать и объяснять явление самоиндукции
13	Энергия магнитного поля	Описывать демонстрационные эксперименты; вычислять энергии магнитного поля; объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
14	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
15	Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ    Тема 4.1: Механические колебания и волны (12 ч.)</b>		
16	Колебательное движение. Свободные механические колебания	Определять колебательное движение по его признакам; приводить примеры колебаний; называть величины, характеризующие колебательное движение; записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний, применять их при решении задач
17	Линейные механические колебательные	Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; вычислять

	системы	период колебаний математического маятника по известному значению его длины; вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины
18	Гармонические колебания	Давать определения изученным понятиям (амплитуда, период, частота, фаза колебаний, синусоида, косинусоида); использовать межпредметные связи физики и математики для решения задач
19	Превращение энергии при колебательном движении	Давать определения изученным понятиям, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; определять параметры колебаний груза на пружине и на нити, читать графики
20	Свободные затухающие механические колебания	Приводить примеры автоколебательных механических систем; проводить классификацию колебаний
21	Вынужденные механические колебания	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних; вырабатывать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
22	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн; называть характеризующие волны физические величины; записывать формулы взаимосвязи между ними
23	Интерференция и дифракция волн	Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн
24	Звуковые волны	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры
25	Ультразвук и его применение	Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека; задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы; применять знания к решению задач
26	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
27	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Тема 4.2: Электромагнитные колебания и волны (13 ч.)</b>		
28	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; делать выводы; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез
29	Период свободных электрических колебаний	Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные систем; решать задачи на применение формулы Томсона
30	Переменный ток. Генератор переменного тока	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; использовать уравнения ЭДС, напряжения и силы тока для решения задач

31	Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока	Рассчитывать параметры цепи при различных сопротивлениях переменного тока
32	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
33	Генераторы тока	Объяснять строение и принцип работы генератора переменного тока; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
34	Трансформаторы	Объяснять устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под нагрузкой; рассчитывать КПД трансформатора
35	Получение, передача и распределение электроэнергии	Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов; использовать Интернет для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
36	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн; описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями; называть свойства электромагнитных волн; излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами; объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
37	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн	Структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения
38	Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств
39	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
40	Контрольная работа № 3 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА</b>		
<b>Тема 5.1: Природа света (8 ч.)</b>		
41	Скорость распространения света	Называть различные диапазоны электромагнитных волн; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
42	Законы отражения и преломления света	Давать определения изученным понятиям (граница раздела двух сред, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления); формулировать закон отражения света и закон преломления света; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
43	Полное отражение света	Давать определения изученным понятиям (полное внутреннее отражение, предельный угол полного отражения, волоконная оптика); делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных

		физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты
44	Решение задач по теме «Законы отражение и преломление света»	Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач
45	Лабораторная работа № 1 «Определение показателя преломления стекла»	Проводить физический эксперимент; определять показатель преломления стекла
46	Линзы. Построение изображений, даваемых линзами	Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; строить изображения даваемые линзами; различать какие изображения дают собирающая и рассеивающая линзы
47	Формула тонкой линзы	Уметь строить изображения предметов, даваемые линзами, рассчитывать расстояния от линзы до изображения предмета; рассчитывать оптическую силу линзы; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
48	Оптические приборы. Глаз как оптическая система	Объяснять устройство микроскопа и телескопа; объяснять восприятие изображения глазом человека; применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения
<b>Тема 5.2: Волновые свойства света (10 ч.)</b>		
49	Дисперсия света	Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью призмы; объяснять суть и давать определение явления дисперсии
50	Интерференция света	Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн и света; давать определения изученным понятиям (интерференция, интерференционная картина, условие максимума, условие минимума, когерентные волны, когерентные источники, тонкие пленки); называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты
51	Дифракция света. Дифракционная решетка	Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
52	Лабораторная работа № 2 «Определение длины световой волны»	Проводить физический эксперимент; определять длину световой волны для красного и фиолетового света с помощью дифракционной решетки
53	Поляризация света	Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн и света; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
54	Использование волновых свойств света в науке и технике	Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений
55	Спектры и спектральный анализ	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; работать в группе; слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»
56	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения	Интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций

57	Решение задач по разделу «Оптика»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
58	Контрольная работа № 4 по разделу «Оптика»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>РАЗДЕЛ 6: ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ Тема 6.1: Квантовая оптика (5 ч.)</b>		
59	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов
60	Внешний и внутренний фотоэффект	Давать определения изученным понятиям (фотоэффект, формула Планка, законы фотоэффекта, А. Г. Столетов, работа выхода, фотоэлектроны); наблюдать фотоэлектрический эффект; объяснять законы Столетова на основе квантовых представлений
61	Теория фотоэффекта	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света
62	Применение фотоэффекта	Перечислять приборы, установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта; объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций
63	Световые кванты	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
<b>Тема 6.2: Физика атома (2 ч.)</b>		
64	Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора	Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния $\alpha$ -частиц строения атома; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
65	Квантовые генераторы	Наблюдать и объяснять принцип действия лазера; приводить примеры использования лазера в современной науке и технике; использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера
<b>Тема 6.3: Физика атомного ядра (12 ч.)</b>		
66	Открытие радиоактивности. Виды радиоактивных излучений	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения; давать определения изученным понятиям (Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-излучение); называть основные положения изученных теорий и гипотез
67	Радиоактивные превращения	Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях; применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций
68	Закон радиоактивного распада. Период полураспада	Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
69	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Изотопы	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты



70	Энергия связи атомных ядер. Дефект массы	Рассчитывать энергии связи атомных ядер; объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
71	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Определять продукты ядерной реакции; вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
72	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса; называть условия протекания управляемой цепной реакции
73	Ядерный реактор	Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия; называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
74	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики	Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине; излагать суть экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений; называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций; анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов
75	Элементарные частицы	Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.); интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников
76	Решение задач по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
77	Контрольная работа № 5 по разделу «Элементы квантовой физики»	Применять теоретический материал при выполнении контрольных заданий
<b>Лабораторный практикум (8 ч.)</b>		
78	Изучение движения конического маятника	Проводить физический эксперимент; измерять значения величин, необходимых для нахождения центростремительного ускорения конического маятника; работать в группе
79	Изучение явления электромагнитной индукции	Проводить физический эксперимент; работать в группе
80	Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля-Мариотта	Проводить физический эксперимент; определять атмосферное давление с помощью закона Бойля-Мариотта; работать в группе
81	Определение относительной влажности воздуха	Проводить физический эксперимент; измерять относительную влажность воздуха; работать в группе
82	Изучение треков продуктов ядерных реакций	Проводить физический эксперимент; работать в группе

83	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва капель	Проводить физический эксперимент; измерять коэффициент поверхностного натяжения жидкости; работать в группе
84	Исследование зависимости между давлением, объёмом и температурой газа	Проводить физический эксперимент; исследовать зависимость между давлением, объёмом и температурой газа; работать в группе
85	Измерение удельного сопротивления проводника	Проводить физический эксперимент; измерять удельное сопротивление проводника; работать в группе
<b>Обобщающее повторение (10 ч.)</b>		
86	Равномерное и неравномерное прямолинейное движение	Определять время, скорость, расстояние, строить и читать графики; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
87	Силы в природе	Применять законы Ньютона, закон всемирного тяготения, формулы для решения практических задач
88	Законы сохранения в механике. Работа. Энергия	Вычислять скорость из закона сохранения энергии; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
89	Основы МКТ. Газовые законы	Вычислять параметры, характеризующие молекулярную структуру вещества; определять характер изопроцесса по графикам; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
90	Внутренняя энергия. Работа и законы в термодинамике. Тепловые двигатели	Объяснять процессы теплопередачи на основе МКТ, определять виды теплопередачи, вычислять КПД теплового двигателя, описывать преобразование энергии при работе тепловых двигателей; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
91	Закон Кулона. Электрическое поле. Конденсаторы	Объяснять электризацию тел, физический смысл закона сохранения электрического заряда, закона Кулона; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
92	Законы постоянного тока	Вычислять сопротивление, силу тока и напряжение при последовательном и параллельном соединении; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
93	Электрический ток в различных средах	Объяснять используя теоретические модели, зависимость сопротивление проводника от температуры, объяснять процессы, происходящие в полупроводниках, называть носителей свободных электрических зарядов в жидкостях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
94	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Определять направление линий магнитного поля и направление тока в проводнике, применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера, силы Лоренца; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач
95	Электромагнитные колебания	Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»);  
[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике);  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете);  
[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ);  
[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);  
[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение 2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУД.9 ХИМИЯ

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии: **08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) химия изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 114 часов.

*Цели изучения «ОУД.10 Химия»:*

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.

### 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия	64
	Тема 1.1: Основные понятия и законы	7
	Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	8
	Тема 1.3: Строение веществ	9
	Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	12
	Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства	5
	Тема 1.6: Химические реакции	13
	Итого	54
Второй курс		
2	Тема 1.7: Металлы и неметаллы	10
	РАЗДЕЛ 2: Органическая химия	50
	Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	6
	Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники	15
	Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения	14
	Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	15
	Итого	114
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>		<i>дифференцированного зачета</i>

## 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 54

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1: Общая и неорганическая химия (64 ч.)</b>		
<b>Тема 1.1: Основные понятия и законы химии (7ч.)</b>		
<b>1</b>	Предмет химии. Основные понятия химии.	Выделять основные этапы развития химической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место химии как науки, делать выводы о развитии науки и ее достижениях; объяснять, описывать химические явления; различать научные методы изучения химии; высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; предлагать модели явлений. <b>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, валентность</b>
<b>2</b>	Состав веществ. Измерение веществ.	<b>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: простые и сложные вещества, качественный и количественный состав, химический знак и формула, валентность.</b>
<b>3,4</b>	Основные законы химии. Количества вещества. Моль. Молярная масса.	Давать определения изученным понятиям (относительная молекулярная масса, молярная масса, количество вещества). Записывать формулы для расчета количества вещества, решать расчетные и качественные задачи на вычисление молярной массы вещества.
<b>5</b>	Закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро и следствия из него.	Формулировать закон сохранения массы вещества. Применять закон для решения расчетных задач. Давать определения изученным понятиям (постоянная Авогадро, плотность вещества); называть основные положения изученных теорий и гипотез. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
<b>6</b>	Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
<b>7</b>	Самостоятельная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии».	
<b>Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 ч.)</b>		
<b>8</b>	Открытие Д.И. Менделеевым закона. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности. Классифицировать изученные химические элементы и их соединения.
<b>9,10</b>	Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Различать периоды, А – и Б – группы. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
<b>11,12</b>	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.	Моделировать строение атома. Выявлять значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Давать характеристику элемента на основании его

		положения в ПС. Составлять электронные формулы атомов. Применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома
13	Характеристика элемента с учетом местонахождения в П.С. Составление электронных формул и графических схем атомов.	Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая систем химических элементов».
14	Практическая работа №1 «Определение положения элемента в Периодической системе. Составление схем строения атомов по предложенному образцу»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
15	Самостоятельная работа № 2 по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»	
<b>Тема 1.3: Строение вещества (9 ч.)</b>		
16	Образование катионов и анионов. Ионная химическая связь.	Давать определение химической связи. Характеризовать важнейшие типы химических связей. Давать определение понятию кристаллическая решетка. Различать основные типы кристаллических решеток. Обобщать понятия молекулярная и атомная кристаллическая решетка Моделировать строение веществ с ионной связью.
17	Ковалентная химическая связь	Моделировать строение веществ с ковалентной полярной и неполярной связью. Обобщать понятия ковалентная полярная и ковалентная неполярная связь. Химические кристаллические решетки.
18	Металлическая химическая связь. Свойства веществ.	Давать определение металлическая химическая связь. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
19	Водородная химическая связь. Агрегатное состояние веществ.	Моделировать строение веществ с водородной химической связью. Объяснять различные агрегатные состояние веществ. Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; использовать межпредметные связи физики и химии для объяснения агрегатного состояния вещества.
20	Практическая работа №2 «Определение химической связи»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
21	Чистые вещества и смеси	Давать определение понятиям смеси веществ, структура веществ, массовая доля веществ, доля веществ.. Формулировать закон постоянства состава веществ.
22	Дисперсные системы и их классификация	Давать определения изученным понятиям (дисперсная среда, дисперсионная фаза). Приводить примеры грубодисперсных и тонкодисперсных фаз.
23	Решение задач по теме «Строение веществ»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
24	Самостоятельная работа №3 по теме «Строение веществ»	



<b>Тема 1.4: Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (12 ч.)</b>		
25	Вода, как растворитель. Растворимость.	Делать выводы и умозаключения о роли воды в химических реакциях.
26,27	Массовая доля растворенного вещества в растворах.	Давать определения изученным понятиям (массовая доля растворенного вещества, концентрация раствора). Решать расчетные и качественные задачи на определение массовой доли вещества в растворах, на концентрацию растворенного вещества.
28	Решение задач по теме «Растворы»	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.
29,30	Самостоятельная работа № 4 «Решение задач»	
31,32	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация	Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Давать определения изученным понятиям (электролиты, неэлектролиты), приводить примеры сильных и слабых электролитов. Объяснять сущность механизма диссоциации.
33	Практическая работа №3 «Составление уравнений реакций в молекулярной и ионной формах»	Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать возможные результаты.
34	Жесткость воды. Способы устранения жесткости.	Давать определения жесткости воды, временная и постоянная жесткость. Делать выводы и умозаключения о запасах пресной воды на планете, какова роль воды в промышленных производствах.
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды
36	Контрольная работа № 1 по пройденным темам	
<b>Тема 1.5: Классификация неорганических соединений и их свойства (5 ч.)</b>		
37	Кислоты. Классификация кислот. Химические свойства в свете ТЭД. Способы получения кислот	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
38	Основания. Классификация. Химические свойства кислот в свете ТЭД Способы получения оснований	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
39	Соли. Способы получения. Химические свойства в свете ТЭД. Гидролиз солей.	Объяснять этимологию термина гидролиз. Приводить примеры гидролиза по катиону и аниону.
40	Оксиды. Классификация и свойства.	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствами Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью русского языка и языка химии.
41	Практическая работа №4 «Классификация неорганических соединений и их свойств»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств,
<b>Тема 1.6: Химические реакции (7 ч.)</b>		

42	Классификация химических реакций	Объяснение сущности химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам; числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих веществ.
43	Самостоятельная работа №5 «Классификация химических реакций»	
44	Окислительно-восстановительные реакции	Давать определения понятиям «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». Отличать ОВР от реакции ионного обмена. Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакция с помощью метода электронного баланса.
45	Практическая работа №5 «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
46	Электролиз	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
47	Скорость химических реакций	Давать определения понятию «скорость химической реакции». Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.
48	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие.	Классифицировать химические реакции (обратимые и необратимые). Давать определение понятию «химическое равновесие» и условий его смещения.
<b>Лабораторный практикум (4 ч.)</b>		
49	Лабораторная работа №1. «Приготовление раствора заданной концентрации»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, приготавливать растворы заданной концентрации.
50	Лабораторная работа № 2. «Идентификация неорганических веществ»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, определять неорганические вещества по определенным параметрам.
51	Лабораторная работа №3 «Реакции ионного обмена»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, объяснять закон на основе электролитической диссоциации; работать в группе
52	Лабораторная работа №4 «Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры»	Проводить химический эксперимент; описывать опыты, приготавливать растворы заданной концентрации, определять зависимость скорости химической реакции.
53	Обобщение и систематизация знаний за 1 курс	
54	Итоговая контрольная работа	

<b>Тема 1.7: Металлы и неметаллы (10 ч.)</b>		
1,2	Металлы и их свойства	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших металлов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе.
3,4	Общие способы получения металлов. Коррозия.	Понимать суть металлургических процессов. Объяснять причины коррозии металлов, основные ее типы и способы защиты от коррозии.
5	Лабораторная работа №1 «Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
6	Неметаллы и их свойства. благородные газы.	Характеризовать состав, строение, свойства важнейших неметаллов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периоде и группах периодической системе. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Объяснять области применения благородных газов.
7	Общая характеристика галогенов.	Характеризовать состав, строение, свойства галогенов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств галогенов в группах периодической системе. Объяснять области использования галогенов.
8	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая и неорганическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств.
10	Контрольная работа №1 по разделу «Неорганическая химия»	
<b>Раздел 2. Органическая химия (50)    Тема 2.1: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (6 ч.)</b>		
11	Предмет органической химии	Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения. Делать выводы об особенностях, характеризующие органические соединения.
12	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Давать определения изученным понятиям (гомолог, гомологический ряд, изомерия); формулировать основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; объяснять значения теории в современной химии.
13	Классификация органических веществ	Характеризовать в свете теории химического строения органических соединений основные классы органических соединений. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Описывать основные принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам.
14	Классификация реакций в органической химии	Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определять

	(реакции присоединения, отщепления, замещения, изомеризации)	принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии.
15	Выведения формул органических соединений	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
16	Самостоятельная работа №1 «Решение задач»	
<b>Тема 2.2: Углеводороды и их природные источники (15 ч.)</b>		
17,18	Алканы	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алканов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алканов. Называть алканы по международной номенклатуре.
19	Практическая работа № 3 «Составление уравнений предельных углеводородов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
20,21	Непредельные углеводороды. Алкены	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкенов. Называть алкены по международной номенклатуре.
22,23	Непредельные углеводороды. Алкины	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкинов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкинов. Называть алкины по международной номенклатуре.
24	Диеновые углеводороды. Каучуки.	Давать определение понятий: гомологический ряд, пространственное строение алкадиенов. Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления алкадиенов. Называть алкадиены по международной номенклатуре. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.
25	Практическая работа № 4 «Составление уравнений предельных и непредельных углеводородов»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
26	Арены	Характеризовать состав, строение, свойства бензола, как основного представителя аренов. Называть арены по международной номенклатуре. Выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами; объяснять взаимное влияние атомов в молекуле.
27,28	Природные источники углеводородов.	Характеризовать основные компоненты природного газа; описывать важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

29	Лабораторная работа №2 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки»	Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенных экспериментов.
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды и их природные источники»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
31	Самостоятельная работа № 1 по теме «Углеводороды и их природные источники»	
<b>Тема 2.3: Кислородосодержащие органические соединения (14 ч.)</b>		
32,33	Спирты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления спиртов.
34	Фенол	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
35,36	Альдегиды	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
37,38	Карбоновые кислоты	Характеризовать состав, строение, свойства, получения и применения важнейших представителей класса и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Применять приобретенные знания для основных правил составления уравнений.
39	Практическая работа № 5 «Составление уравнений кислородсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
40	Сложные эфиры и жиры.	Объяснять строение, получение, свойства и использование в быту сложных эфиров и жиров.
41,42	Углеводы	Классифицировать углеводы по различным признакам; химические свойства и объяснять их на основании строения молекулы. Объяснять использование углеводов в быту и значение их в природе и жизни человека и всех живых организмов на Земле. Называть важнейшие свойства крахмала и целлюлозы на основании различий в строении. Прогнозировать свойства веществ на основе их строения.
43	Практическая работа №6 «Составление уравнений кислородсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни
44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
45	Контрольная работа № 2 по темам «Предельные и непредельные углеводороды. Кислородосодержащие органические соединения»	
<b>Тема 2.4: Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (15 ч.)</b>		
46	Амины	Приводить классификацию, виды изомерии аминов и основы их номенклатуры; сравнение свойств аминов и аммиака. Характеризовать основные способы получения аминов и их

		применения.
47	Практическая работа № 7 «Составление уравнений азотсодержащих органических соединений»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
48	Аминокислоты	Приводить классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Применять приобретенные знания о химической двойственности аминокислот, предсказывать их химические свойства. Объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.
49	Белки и их структура	Характеризовать строение и важнейшие свойства белков; активно использовать межпредметные связи с биологией, с валеологией; давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи; практически осуществлять качественные цветные реакции на белки.
50	Нуклеиновые кислоты	Называть составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Проводить сравнение этих соединений, их биологических функций. Определять последовательность нуклеотидов на комплиментарном участке другой цепи.
51	Полимеры	Называть важнейшие вещества и материалы: искусственные пластмассы, каучуки и волокна.
52	Самостоятельная работа № 2 по теме «Азотсодержащие органические соединения»	
53	Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания органического вещества.	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
54	Вычисление массовой (объемной) доли практического выхода продукта от теоретически возможного.	Давать определения изученным понятиям. Записывать формулы для расчета; решать расчетные и качественные задачи.
55	Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.
56	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Органическая химия»	Применять приобретенные знания по химии для решения практических задач.
57	Контрольная работа №3 по разделу «Органическая химия»	
58	Подготовка к дифференцированному зачету.	
59,60	Дифференцированный зачет	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  - Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  - Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  - Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Для преподавателя
- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  - Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод пособие. — М., 2012.
  - Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
- Интернет-ресурсы
- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
  - [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
  - [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
  - [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
  - [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
  - [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
  - [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
  - [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
  - [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОУД. 10 Обществознание (включая экономику и право)  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в объеме 171 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 171 час.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском



обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, способность к осознанию Российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
  - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия – ценностей семейной жизни:  
метапредметных:
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;  
предметных:
  - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска актуальной информации в источниках различного типа, включая интернет;
  - Понимание места и роли России в современной мире:
- Экономика

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
  - Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
  - умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
  - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров:
- Право
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
  - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства
  - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
  - сформированность основ правового мышления.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Кол-во часов
	<b>1 курс</b>	68
1	Введение	1
2	Глава 1. Человек	18
	Тема 1.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции	2
	Тема 1.2 Человек, индивид, личность	2
	Тема 1.3 Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	2
	Тема 1.4 Деятельность человека	2
	Тема 1.5 Цель и смысл жизни человека	2
	Тема 1.6 Общение	2
	Тема 1.7 Познание	2
	Тема 1.8 Духовный мир человека	3
3	Раздел 2. Общество	16
	Тема 2.1 Понятие общества	2
	Тема 2.2 Сферы общества	2
	Тема 2.3 Общество и природа	2
	Тема 2.4 Развитие общества	2
	Тема 2.5 Культура и цивилизация	2
	Тема 2.6 Типология обществ	2
	Тема 2.7 Глобализация человеческого общества	3
	<b>Проверочная работа</b>	1
4	Раздел 3 Духовная жизнь общества	19
	Тема 3.1 Культура	3
	Тема 3.2 Мораль	3
	Тема 3.3 Наука	3
	Тема 3.4 Религия	3
	Тема 3.5 Искусство	3
	Тема 3.6 Образование	3
	Проверочная работа	1
5	Раздел 4. Социальные отношения	13
	Тема 4.1 Социальная стратификация	3
	Тема 4.2 Социальное поведение	2

	Тема 4.3 Этнические общности	3
	Тема 4.4 Семья	2
	Тема 4.5 Молодежь	2
	Контрольная работа	1
	<b>2 курс</b>	<b>103</b>
	Введение	1
1	Раздел 5. Экономика	28
	Тема 5.1 Понятие экономики	2
	Тема 5.2 Факторы производства	2
	Тема 5.2 Типы экономических систем	2
	Тема 5.3 Собственность	2
	Тема 5.4 Производство	2
	Тема 5.5 Рынок	2
	Тема 5.6 Конкуренция	2
	Тема 5.7 Инфляция. Банки	2
	Тема 5.6 Государство и экономика	2
	Тема 5.7 Экономика потребителя	2
	Тема 5.8 Государственный бюджет	2
	Тема 5.9 Особенности современной экономики России	2
	Тема 5.10 Мировая экономика	2
	Урок обобщение	1
	Контрольная работа	1
2	Раздел 6. Политика	28
	Тема 6.1 Государство и политическая система общества	2
	Тема 6.2 Механизм государства	2
	Тема 6.3 Политическая власть	2
	Тема 6.4 Гражданское общество	1
	Тема 6.5 Правовое государство	2
	Тема 6.6 Форма правления	1
	Тема 6.7 Форма политического режима	1
	Тема 6.8 Форма государственного устройства	2
	Тема 6.9 Демократия	1
	Тема 6.10 Политические партии. Политическая идеология	4
	Тема 6.11 Выборы: система и люди	2
	Тема 6.12 Избирательная система	1
	Тема 6.13 Личность и политика	1
	Тема 6.14 «Четвертая власть»	2
	Тема 6.15 Политический процесс	2
	Урок обобщение	1
	<b>Проверочная работа</b>	<b>1</b>
3	Раздел 7. Право	46
	Тема 7.1 Понятие права	2
	Тема 7.2 Право в системе социальных норм	2
	Тема 7.3 Законотворческий процесс	2
	Тема 7.4 Норма права	2
	Тема 7.5 Формы (источники) права	2
	Тема 7.6 Гражданство в Российской Федерации	3
	Тема 7.7 Экологическое право	1
	Тема 7.8 Правовое регулирование отношений в области образования	2
	Тема 7.9 Гражданское право	2
	Тема 7.10 Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	2
	Тема 7.11 Право собственности и его виды	1
	Тема 7.12 Наследственное право	1
	Тема 7.13 Правовое регулирование отношений супругов	1

Тема 7.14 Трудовое право	3
Тема 7.15 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2
Тема 7.16 Административное право	2
Тема 7.17 Правосознание	2
Тема 7.18 Правоотношение	2
Тема 7.19 Правонарушение и юридическая ответственность	2
Тема 7.20 Права и свободы человека и гражданина	2
Тема 7.21 Государственное право	2
Тема 7.22 Споры и порядок их рассмотрения	1
Тема 7.23 Уголовное право	2
Тема 7.24 Уголовный процесс	1
Тема 7.25 Международное право и международные отношения	1
<b>Контрольная работа</b>	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1
Итого	171

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество часов 68

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
1	2	3
<b>Человек</b>		
1	Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения.
2-3	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Объяснять основные понятия темы: антропогенез, неополитическая революция. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
4-5	Человек, индивид, личность	Давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
6-7	Бытие человека.	Объяснять основные понятия темы: бытие, бессознательное, самосознание. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
8-9	Деятельность человека	Давать определения основным понятиям темы: деятельность, цель, средства, труд. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
10-11	Цель и смысл жизни человека	Знать основные понятия темы: кремация, мумификация, эвтаназия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
12-13	Общение	Знать понятия темы: общение, диалог, коммуникация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
14-15	Познание	Объяснять основные понятия темы: познание, ощущение, сенсуализм, образ, восприятие, творчество, память, герменевтика, истина, заблуждение. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
16-18	Духовный мир человека	Знать основные понятия темы: мировоззрение, теоцентризм, социоцентризм, философия, проблема познаваемости мира. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
19	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
<b>Общество</b>		
19-20	Понятие общества	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Объяснять определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы. Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
21-22	Сферы общества	Знать основные понятия темы.

		Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
23-24	Общество и природа	Объяснять понятия темы: природа, биосфера, матриархат, патриархат. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
25-26	Развитие общества	Объяснять понятия темы: диалектика, принципы диалектики, революция, эволюция, прогресс, регресс. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
27-28	Культура и цивилизация	Давать и разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Уметь называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Уметь работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
29-30	Типология обществ	Знать понятия темы: общество, общественно-экономическая формация. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
31-33	Глобализация человеческого общества	Давать определения изученным понятиям темы: глобализация, антиглобалисты. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
34	Проверочная работа	
<b>Духовная жизнь общества</b>		
35-37	Культура	Давать определения изученных понятий. Уметь различать культуру народную, массовую, элитарную. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
38-40	Мораль как регулятор социального поведения	Раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и объяснить их роль в жизни людей Знание понятий темы: категорический императив, моральные категории Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
41-43	Наука	Давать определения изученных понятий. Различать особенности естественных и социально-гуманитарных наук. Давать характеристику фундаментальной науке, прикладной науке, объяснять каковы их функции в обществе. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
44-46	Религия	Знать что такое религия, объяснить ее значение. Давать определения понятий: мораль, религия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
47-49	Искусство	Знать основные понятия по теме: искусство.

		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
50-52	Образование	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом Знать о системе образования в РФ. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника. Отвечать на поставленные вопросы.
53-54	Проверочная работа	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
		<b>Социальная сфера</b>
55-57	Социальная стратификация Социальное взаимодействие	Давать определение понятий: социальные отношения и социальная стратификация, страта, класс, социальная политика, социальное неравенство. Определить социальные роли человека в обществе. Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, выделять виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Уметь работать с текстом, выделять главное, приметить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решений познавательных задач.
58-59	Социальное поведение	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Знать понятий темы: масса, толпа, публика. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
60-62	Этнические общности	Давать определения понятий: социальная общность, этнос, род, племя, народность, нация, сепаратизм, этноцентризм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
63-64	Семья	Знать понятия темы: семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
65-66	Молодежь	Охарактеризовать основные понятия темы: молодежная субкультура, выделять ее особенности. Уметь: делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
67	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
68	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
2 курс 103		
<b>Экономика</b>		
1-2	Понятие экономики	Давать характеристику понятий: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, протекционизм, меркантилизм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника,



		отвечать на поставленные вопросы
3-4	Факторы производства	Давать определения понятий темы: ресурсы, капитал, труд, земля, управление. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
5-6	Типы экономических систем	Различать типы экономических систем, охарактеризовать и указать особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
7-8	Собственность	Давать определения понятий темы: собственность, владение, пользование, распоряжение, субъект собственности. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
9-10	Производство	Знать и применять понятия темы для ответа на вопросы: экономические блага, экономические ресурсы, инвестиции, амортизация. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
11-12	Рынок	Давать определение понятий темы: обмен, цена, товар, спрос, эмиссия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
13-14	Конкуренция и ее виды	Давать определение понятий темы: конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия Различать виды конкуренции. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
15-16	Инфляция. Банки	Давать определение понятий темы: инфляция, дефляция, эмиссия, банк. Называть причины и степени инфляции Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы
17-18	Государство и экономика	Давать определение понятий: спрос, предложение, издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет, налог. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
19-20	Экономика потребителя	Давать определение понятий: спрос на труд и предложение труда, потребитель, заработная плата, занятость. Знать понятие безработицы, указывать ее причины и экономические последствия. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
21-22	Государственный бюджет и государственный долг	Давать определение понятий темы: гос-ый бюджет, сбалансированный бюджет, внешний долг, гос. долг. Уметь работать с практикумом, высказывать свое мнение
23-24	Особенности современной экономики России	Давать определение понятий темы: переходная экономика, золотовалютные резервы, стабилизационный фонд. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать вопросы.
25-26	Мировая экономика	Характеризовать становление современной рыночной экономики России, указать ее особенности; характеризовать особенности организации международной торговли.

		Знать понятия темы: глобализация, интернационализация, регионализация, интеграция. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
27	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
28	Проверочная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
<b>Политика</b>		
29-30	Государство и политическая система общества	Давать определение понятий: власть, легитимная власть, государство, суверенитет, политическая система, внутренняя структура политической системы. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
31-32	Механизм государства	Давать определение понятий темы: орган государства, механизм государства, законотворчество, парламент. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
33-34	Политическая власть	Знать понятия темы: власть, политическая власть, виды политической власти. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы
35	Гражданское общество	Знать понятия темы: гражданское общество, уметь называть признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
36-37	Правовое государство	Знать понятия темы: гражданское общество и правовое государство и уметь называть их признаки. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
38	Форма правления	Давать определение основных понятий: монархия, абсолютная монархия, республика, парламентская революция, президентская республика. Характеризовать формы правления. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
39	Форма политического режима	Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства. Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
40-41	Форма государственного устройства	Знать понятия темы: форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, политический режим, избирательное право. Характеризовать взаимоотношение личности и государства. Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
42	Демократия	Знать понятия темы: идеология, либерализм, неолиберализм, консерватизм. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
43-46	Политические партии и движения. Политическая	Знать понятия темы: политическая партия, пол-ая программа, пол-ая идеология, социализм, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения.

	идеология	Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы
47-48	Выборы: система и люди	Знать понятия темы: выборы, электорат, голосование, избирательная компания, избирательная процедура. Давать классификацию выборов Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы
49	Избирательные системы	Знать и описывать особенности избирательной кампании в Российской Федерации. Давать характеристики разных избирательных систем. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
50	Личность и политика	Знать основные понятия темы: политик, гражданство, указать основные принципы гражданства. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
51-52	Четвертая власть	Знать понятия темы: избирательные технологии, пропаганда, СМИ, имидж. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные на вопросы.
53-54	Политический процесс Особенности политического процесса в России	Знать понятия темы: политический процесс, политическое действие. Уметь делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры из истории.
55	Урок обобщения и систематизации знаний.	Знать основные положения раздела. Уметь применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
56	Проверочная работа	
<b>Право</b>		
57-58	Понятие права.	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
59-60	Право в системе социальных норм	Давать определения понятий темы. Объяснить особую роль права в системе социальных норм. Уметь давать характеристику системе права. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
61-62	Законотворческий процесс в Российской Федерации	Давать определения понятий темы: правотворчество, парламентские слушания. Уметь давать характеристику законотворческих процессов в России. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
63-64	Норма права. Система права	Знать понятия темы: норма права, система права. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
65-66	Формы (источники) права	Знать понятия темы: правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт, правотворчество. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
67-69	Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан	Знать понятия темы: гражданство, гражданин, иностранец. Уметь давать характеристику понятию: двойное гражданство. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
70	Право на благоприятную окружающую среду.	Знать понятия темы: природоохранные нормы, экологическое право, природоресурсные нормы, экологические правонарушения.

	Экологическое право	Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
71-72	Правовое регулирование отношений в области образования	Знать понятия темы: образование, государственные образовательные стандарты, обучение. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
73-74	Гражданское право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность. Должны уметь охарактеризовать способы защиты гражданских прав.
75-76	Организационно правовые формы предпринимательской деятельности	Знать понятия темы: предприниматель, предпринимательская деятельность, товарищество, ООО, акционерное общество, кооператив, унитарное предприятие. Уметь давать характеристику предпринимательству в современном обществе. Делать выводы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
77	Право собственности и его виды	Знать понятия темы: право собственности, интеллектуальная собственность, патент, ноу-хау. Уметь работать с практикумом, Давать характеристику формам права собственности.
78	Наследственное право	Знать понятия темы: наследование, наследник, завещание. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
79	Правовое регулирование отношений супругов	Знать понятия темы: брак, семья, брачный договор. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
80-82	Трудовое право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы: субъекты трудового права, трудовой договор, занятость, безработный. Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.
83-84	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Знать понятия темы: пенсия, социальное страхование, страховой стаж, материнский капитал. Давать характеристику социальной политики Российской Федерации. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы
85-86	Административное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать понятия темы: административное право, административная ответственность, правонарушение, административное взыскание. Охарактеризовать состав административного правонарушения. Называть принципы наложения административного взыскания. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
86-87	Правосознание	Знать понятия темы: правосознание. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
88-99	Правоотношение	Знать понятия темы: правосознание, правоотношения.

		Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
90-91	Правонарушение и юридическая ответственность	Знать понятия темы: правонарушение, вина, преступление, проступки. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
92-93	Права и свободы человека и гражданина	Знать понятия темы: личные права, правовой статус, обязанности. Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
94-95	Государственное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Знать понятия темы: конституционный строй, федерализм. Указать принципы и признаки российского федерализма. Применить знания для решения заданий. Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
96	Споры и порядок их рассмотрения	Знать понятия темы: правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец. Давать характеристику судебной системы в России, как она работает? Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
97-98	Уголовное право	Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Знать основные понятия темы. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан.
99	Уголовный процесс	Знать понятия темы: уголовный процесс, ювенальная юстиция, свидетель, обвиняемый. Уметь работать с практикумом и задачами по уголовному праву. Делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
100	Международное право и международные организации	Знать понятия темы: международное право, ратификация. Называть цели и принципы международного права, Уметь: делать выводы высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.
101	Контрольная работа	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
102	Дифференцированный зачет	Уметь применять знания в процессе решения тестовых заданий.
103	Итоговый урок	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение по дисциплине.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

#### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. - № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

#### **Интернет - источники:**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://rsr-olymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников
8. <http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал. Гарант.
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://ant-m.ucoz.ru/> Виртуальный кабинет истории и обществознания
11. <http://otvety.google.ru/> Обществознание. Вопросы и ответы
12. <http://political-science.ru/> Политология
13. <http://www.portalus.ru/> Научная библиотека Порталус
14. <http://socnauka.ru/> Социология курс лекций
15. <http://economicus.ru/> Экономическая школа
16. <http://www.gov.ru/> Официальная Россия
17. <http://lesson-history.narod.ru/> Обществознание. Презентации
18. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
19. <http://danur-w.narod.ru> - Обществознание в интернете

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ОУД.11 БИОЛОГИЯ

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии: **08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) биология изучается с учетом получаемой специальности технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 часа.

*Цели изучения «ОУД.12 Биология»:*

- получение фундаментальных знаний • о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются лекции, уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания.

Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрированный, рассказ, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (химический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведенных учебным и планом.



## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

## **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- **метапредметных:**
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### 5. Содержание учебной дисциплины

Первый курс		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Тема 1: Учение о клетке	11
	Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	9
	Тема 3: Основы генетики и селекции	10
	Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	16
	Тема 5: Происхождение человека	4
	Тема 6: Основы экологии	12
	Тема 7: Бионика	1
	Итого	72
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 1

Количество аудиторных часов 72

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>Введение (2 ч.)</b>		
1,2	Предмет и методы биологии. Уровни организации жизни.	Перечислять уровни организации живой материи: клеточный, организменный, популяционный, экосистемный, биосферный. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Применять приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
<b>Тема 1 Учение о клетке (11 ч.)</b>		
3	История изучения клетки. Клеточная теория	Давать определения ключевым понятиям. Называть и описывать этапы создания клеточной теории. Называть положения современной клеточной теории; вклад ученых в создание клеточной теории. Объяснять роль клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Приводить доказательства к положениям клеточной теории.
4	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Характеризовать биологическое значение химических элементов; минеральных веществ и воды в жизни клетки и организма человека. Прогнозировать последствия для организма недостатка этих элементов: минеральных веществ и воды.
5	Органические вещества. Липиды и углеводы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать элементарный состав углеводов и липидов. Приводить примеры углеводов и липидов различных групп. Характеризовать биологическую роль липидов и углеводов в обеспечении жизнедеятельности клетки и организма.
6	Органические вещества Белки.	Давать определения ключевым понятиям. Называть элементарный состав и мономеры белков; функции белков. Описывать проявление функций белков. Характеризовать биологическую роль белков в обеспечении жизнедеятельности клетки и организмов. Объяснять, опираясь на знания специфичности белковых молекул, трудности при пересадке органов и тканей.
7	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы нуклеиновых кислот; Функции нуклеиновых кислот. Выделять различия в строении и функциях ДНК и РНК. Прогнозировать последствия для организма недостатка или изменения структуры нуклеиновых кислот.
8	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.	Изучить строение клеток эукариот, строение и многообразия клеток растений и животных. Сравнить строение клеток растений и животных.
9	Клеточное ядро. Хромосомы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать строение ядра эукариотической клетки. Перечислять функции структурных компонентов ядра. Характеризовать строение и состав хроматина. Прогнозировать последствия для жизнедеятельности клетки утраты ядра.
10	Прокариотическая клетка.	Изучить строение клеток прокариот, строение и многообразия клеток прокариот.. Выделять различия в строении клеток эукариот и прокариот. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

11	Реализация наследственной информации в клетке. Биосинтез белка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Называть основные свойства генетического кода. Описывать процесс биосинтеза белка. Характеризовать сущность процесса передачи наследственной информации.
12	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс проникновения вируса в клетку. Объяснять сущность воздействия вирусов на клетку. Использовать приобретенные знания о вирусах в повседневной жизни для профилактики вирусных заболеваний.
13	Контрольная работа №1 по теме «Клетка»	
<b>Тема 2: Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (9 ч.)</b>		
14	Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.	Давать определения ключевым понятиям. Строить схемы энергетического и пластического обмена. Объяснять роль АТФ в обмене веществ в клетке.
15	Пластический обмен. Фотосинтез.	Описывать типы питания живых организмов. Характеризовать сущность фотосинтеза и значение обмена веществ.
16	Деление клетки. Митоз	Давать определения ключевым понятиям. Описывать процесс удвоения ДНК; последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК; сущность и биологическое значение митоза.
17	Размножение: половое и бесполое.	Давать объяснение ключевым понятиям. Доказывать, что размножение – одно из важнейших свойств живой природы. Сравнивать бесполое и половое размножение.
18	Образование половых клеток. Мейоз.	Давать определения ключевым понятиям. Называть стадии гаметогенеза. Описывать строение половых клеток; процесс мейоза. Объяснять биологический смысл и значение мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза.
19	Оплодотворение.	Давать определения ключевым понятиям. Называть типы оплодотворения. Характеризовать сущность и значение оплодотворения.
20	Индивидуальное развитие организмов.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Описать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.
21	Онтогенез человека.	Объяснить отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека.
22	Контрольная работа №2 по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	
<b>Тема 3: Основы генетики и селекции (14 ч.)</b>		
23	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости. Объяснять причины наследственности и изменчивости; роль генетики в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; значение гибридологического метода Г. Менделя.
24,25	Моногибридное скрещивание.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать правила единообразия и правила расщепления. Анализировать содержание схемы наследования при моногибридном скрещивании.

		Составлять схему моногибридного скрещивания; схему анализирующего скрещивания и неполного доминирования..
26,27	Дигибридное скрещивание.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования. Называть условия закона независимого наследования. Составлять схему дигибридного скрещивания. Определять по схеме число типов гамет, фенотипов и генотипов, вероятность проявления признака в потомстве.
28,29	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование.	Давать определение ключевым понятиям. Формулировать закон сцепленного наследования Т. Моргана. Объяснять сущность сцепленного наследования; причины нарушения сцепления; биологическое значение перекреста хромосом. Называть основные положения хромосомной теории.
30	Современное представление о гене и геноме Генетика пола.	Давать определение ключевым понятиям. Описывать строение гена эукариот. Приводить примеры взаимодействия генов; механизмов определения пола. Называть типы хромосом в генотипе; число аутосом и половых хромосом у человека и у дрозофилы.
31	Генетика пола.	Объяснять причину соотношения полов 1:1, механизм наследования дальтонизма и гемофилии. Решать простейшие задачи на сцепленное с полом наследование.
32	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	Давать определение ключевым понятиям. Называть различные виды изменчивости; уровни изменения генотипа, виды мутаций. Приводить примеры различных групп мутагенов. Характеризовать проявление модификационной изменчивости, виды мутаций.
33	Генетика и здоровье человека.	Называть основные причины наследственных заболеваний человека; методы дородовой диагностики, объяснять опасность близкородственных браков. Выделять задачи медико-генетического консультирования.
34	Селекция: основные методы и достижения.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные методы селекции растений и животных. Характеризовать роль учения Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений для развития селекции; методы селекции растений и животных.
35	Биотехнология: достижение и перспективы развития.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов. Выделять проблемы и трудности генной инженерии. Выявлять преимущество клонирования по сравнению с традиционными методами селекции.
36	Контрольная работа №3 по теме «Основы генетики и селекции».	
<b>Тема 4: Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения. (13 ч.)</b>		
37	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения К. Линнея.
38	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	Давать определения ключевым понятиям. Формулировать законы «Упражнение и неупражнение органов» и «Наследование благоприятных признаков». Объяснять единство живой и неживой

		природы.
39	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	Называть ученых и их вклад в развитие биологической науки. Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавать право другого человека на иное мнение. Называть основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.
40	Вид. Критерии и структура вида.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать критерии вида, популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции. Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев. Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.
41	Популяция – структурная единица вида и эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида; популяцию как единицу эволюции.
42	Факторы эволюции. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	Давать определения ключевым понятиям. Называть факторы эволюции, причину борьбы за существование. Характеризовать факторы эволюции, естественный отбор как результат борьбы за существование, формы естественного отбора. Выявлять изменчивость у особей одного вида.
43	Адаптации организмов к условиям обитания.	Давать определения ключевым понятиям. Характеризовать приспособленность как закономерный результат эволюции; виды адаптаций. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; механизм возникновения приспособлений; относительный характер приспособлений.
44	Видообразование. Сохранение многообразия видов.	Давать определение ключевым понятиям. Называть способы видообразования и приводить примеры. Описывать механизм основных путей видообразования. Приводить примеры процветающих, вымирающих или исчезнувших видов растений и животных. Характеризовать причины процветания или вымирания видов, условия сохранения видов. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде.
45	Доказательство эволюции органического мира.	Давать определения ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию о косвенных и прямых доказательствах эволюции. Приводить доказательства эволюции на основании комплексного использования всех групп доказательств.
46	Развитие представлений о происхождение жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать и анализировать взгляды ученых на происхождение жизни. Характеризовать роль эксперимента в разрешении научных противоречий.
47	Современные представления о возникновении жизни.	Давать определение ключевым понятиям. Находить и систематизировать информацию по проблеме происхождения жизни. Анализировать и оценивать работы С. Миллера и А.И. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле.
48	Развитие жизни на Земле.	Давать определения ключевым понятиям. Выявлять черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами.
49	Контрольная работа №4 по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционные учения»	
<b>Тем 5: Происхождение человека (5 ч.)</b>		

50	Гипотезы происхождения человека.	Анализировать различные гипотезы о происхождении человека. Характеризовать развитие взглядов ученых на проблему антропогенеза.
51	Положение человека в системе животного мира.	Называть место человека в системе животного мира. Доказывать, что человек – биосоциальное существо.
52	Эволюция человека	Называть стадии эволюции человека; представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций; роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей.
53	Человеческие расы.	Доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Объяснять механизм формирования расовых признаков.
54	Контрольная работа №5 по теме «Происхождение человека»	
<b>Тема 6: Основы экологии (15 ч.)</b>		
55	Организм и среда. Экологические факторы.	Давать определения ключевым понятиям. Называть задачи экологии, экологические факторы. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; биологическое действие экологических факторов на организмы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических и биотических факторов.
56	Абиотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть основные абиотические факторы. Описывать приспособления организмов к определенному комплексу абиотических факторов. Выявлять: действие местных абиотических факторов на живые организмы; и оценивать практическое значение ограничивающего фактора.
57	Биотические факторы среды.	Давать определения ключевым понятиям. Называть виды взаимоотношений между организмами. Характеризовать основные типы взаимоотношений организмов. Объяснять механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах.
58	Структура экосистем.	Описывать структуру экосистемы. Характеризовать компоненты пространственной и экологической структуры экосистемы. Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
59	Пищевые связи Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Приводить примеры организмов, представляющих трофические уровни. Характеризовать трофическую структуру биоценоза; роль организмов в потоке веществ и энергии.
60	Причины устойчивости и смены экосистем.	Объяснять причину устойчивости экосистем, причины смены экосистем. Приводить примеры экологических нарушений. Называть способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем.
61	Влияние человека на экосистемы.	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры экологических нарушений. Называть: способы оптимальной эксплуатации агроценоза; способы сохранения естественных экосистем. Характеризовать влияние человека на экосистемы. Сравнивать экосистемы и агроэкосистемы своей местности и делать выводы на основе их сравнения.



62	Биосфера – глобальная экосистема.	Формулировать учения В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистемы. Доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу.
63	Роль живых организмов в биосфере.	Давать определения ключевым понятиям. Описывать: биохимические циклы воды, углерода; проявление физико-химического воздействия организмов на среду. Прогнозировать последствия для нашей планеты нарушения круговорота веществ.
64	Биосфера и человек.	Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Находить и систематизировать информацию о последствиях деятельности людей на биосферу в целом. Анализировать и оценивать последствия прямого и косвенного воздействия человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Предлагать пути преодоления экологического кризиса.
65	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.	Характеризовать причины и последствия современных глобальных экологических проблем. Находить и систематизировать информацию в различных источниках о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
66	Контрольная работа №6 по теме «Экосистема»	
67	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	Давать определения ключевым понятиям Характеризовать развитие учения о ноосфере В.И. Вернадским.
68	Природные ресурсы и их использование	Давать определения ключевым понятиям Приводить примеры природных ресурсов различных групп
69	Промышленность и экологии. Экологические катастрофы.	Находить связь изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Характеризовать глобальные проблемы и определять пути их решения.
70	Бионика	Называть особенности строения и приспособления животных и растений, используемые человеком в строительстве, промышленности. Обосновывать использование в строительстве принципов организации живых организмов.
71	Подготовка к дифференцированному зачету	
72	Дифференцированный зачет	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер, телевизор, программное обеспечение по дисциплине.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

Основные источники:

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
- Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 - 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
- Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
- Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
- Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
- Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
- Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
- Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

- [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
- [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- [www.ngc.edu.ru](http://www.ngc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

- [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.kozlenko.narod.ru](http://www.kozlenko.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
- [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

## *Приложение 2*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД.12 Практикум решения математических задач  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**08.01.10 Мастер жилищно- коммунального хозяйства**

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.12 Практикум решения математических задач» (далее – ПРМЗ) предназначена для изучения математики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225) «ОУД.12 Практикум решения математических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 час.

Цели изучения «ОУД.13 Практикум решения математических задач»:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предпочтительными формами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, комбинированные уроки и их сочетания. Предпочтительными методами обучения, обеспечивающими наиболее эффективное решение поставленных задач, являются: объяснительно-иллюстрационный, самостоятельная работа тренировочного характера, вопросно-ответный метод.

Предпочтительные виды контроля знаний, умений и навыков: устный (фронтальный опрос, опрос – беседа, устные примеры) и письменный (математический диктант, тест, контрольно-проверочная работа).

Системно-обобщающее повторение проводится в течении учебного года и на консультациях, отведённых учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении профессии 08.01.10 Мастер жилищно- коммунального хозяйства технического профиля ПРМЗ изучается как дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения ПРМЗ реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор целей смещается в направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения ПРМЗ, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение ПРМЗ как дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой профессии обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины «Практикум решения математических задач» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, применение производной в физике и технике, применение интеграла); совершенствование практических и вычислительных навыков, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и их свойствах, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений и вычислений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач.

В тематическом планировании учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, геометрической), с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности, глубины изучения материала, уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС по профессии 08.01.10 Мастер жилищно- коммунального хозяйства учебная дисциплина «Практикум решения математических задач» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студенты получают возможность достичь следующих результатов:

**• личностных:**

- ЛР1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- ЛР2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- ЛР3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- ЛР4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ЛР5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- ЛР7 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР9 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**• метапредметных:**

- М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- П7 сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П8 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П9 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**• общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 5. Содержание учебной дисциплины

Второй курс (72 час)		
№	Название раздела	Кол-во часов
1	Тригонометрические функции числового аргумента	6
2	Расстояния. Теорема Пифагора	5
3	Углы. Окружность	4
4	Подобие	5
5	Площадь плоских фигур	7
6	Производная	4
7	Первообразная. Интеграл	4
	Контрольная работа	1
8	Многогранники. Поверхность многогранников	9
9	Объемы многогранников	9
10	Тела вращения. Поверхность тел вращения	8
11	Объемы тел вращения	9
	<i>Дифференцированный зачет</i>	1

	Итого	72
--	-------	----

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Курс обучения второй

Количество аудиторных часов 72

№ урока	Основное содержание по темам разделов	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>1. Тригонометрические функции числового аргумента (6 час)</b>		
1-2	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	Применять основные тригонометрические функции для решения практических задач
3-4	Теорема синусов	Применять теорему синусов для решения практических задач
5-6	Теорема косинусов	Применять теорему косинусов для решения практических задач
<b>2. Расстояния. Теорема Пифагора (5 час)</b>		
7-8	Теорема Пифагора	Применять теорему Пифагора для решения практических задач
9-10	Решение треугольников	Применять способы решения треугольников при решении практических стереометрических задач
11	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости	Решать практические задачи, применяя свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
<b>3. Углы. Окружность (4 час)</b>		
12-13	Вписанные и центральные углы	Решать практические задачи, применяя свойства вписанных и центральных углов
14-15	Окружность	Решать практические задачи, применяя понятия и свойства окружности и её частей
<b>4. Подобие (5 час)</b>		
16-18	Подобие треугольников	Применять преобразование подобия и его свойства для решения практических задач
19-20	Подобие многоугольников	Применять преобразование подобия и его свойства для решения практических задач
<b>5. Площадь плоских фигур (7 час)</b>		
21-22	Площадь прямоугольника	Применять формулу площади прямоугольника для решения практических задач
23-24	Площадь треугольника	Применять различные формулы площади треугольника для решения практических задач
25-26	Площадь параллелограмма, ромба	Применять различные формулы площади параллелограмма, ромба для решения практических задач
27	Площадь трапеции	Применять формулу площади трапеции для решения практических задач
<b>6. Производная (4 час)</b>		
28-29	Применение производной к исследованию функций	Выполнять исследование функции по схеме исследования с помощью производной и строить графики
30-31	Наибольшее и наименьшее значения функции	Применять алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке для решения прикладных задач
<b>7. Первообразная. Интеграл (4 час)</b>		
32-33	Площадь криволинейной трапеции	Применять формулу вычисления площади криволинейной трапеции с помощью интеграла для решения практических задач
34-35	Вычисление объемов тел	Вычислять объемы тел с помощью интеграла при решении практических задач
36	Контрольная работа	Решать контрольные задания, используя теоретический материал
<b>8. Многогранники. Поверхность многогранников (9 часов)</b>		
37-38	Призма. Поверхность призмы	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности

		призмы
39-40	Параллелепипед. Поверхность параллелепипеда	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности параллелепипеда
41-42	Пирамида. Поверхность пирамиды	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности пирамиды
43-44	Усеченная пирамида. Поверхность усеченной пирамиды	Решать прикладные задачи на вычисление поверхности усеченной пирамиды
45	Правильные многогранники	Применять основные понятия к решению прикладных задач.
<b>9. Объемы многогранников (9 часов)</b>		
46-47	Объем параллелепипеда	Применять формулы объемов прямого и наклонного параллелепипедов к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел
48-49	Объем прямой призмы	Применять формулу объема прямой призмы к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
50-51	Объем наклонной призмы	Применять формулу объема наклонной призмы к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
52-53	Объем пирамиды	Применять формулы объема пирамиды к решению прикладных задач. Решать задачи на комбинацию тел. Применять понятие равновеликих тел к решению задач
54	Объем усеченной пирамиды	Применять формулы объема усеченной пирамиды к решению прикладных задач
<b>10. Тела вращения (8 часов)</b>		
55-56	Площадь поверхности цилиндра	Применять формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра для решения прикладных задач
57-58	Площадь поверхности конуса.	Применять формулы площади боковой и полной поверхности конуса для решения прикладных задач
59-60	Площадь сферы	Применять формулу площади сферы к решению прикладных задач.
61-62	Площадь поверхности усеченного конуса.	Применять формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса для решения прикладных задач
<b>11. Объемы и поверхности тел вращения (9 часов)</b>		
63-65	Объем цилиндра	Применять формулы объема цилиндра для решения прикладных задач
66-67	Объем конуса.	Применять формулы объема конуса для решения прикладных задач
68-69	Объем шара и его частей.	Применять формулы объемов шара и его частей к решению прикладных задач.
70-71	Объем усеченного конуса.	Применять формулы объема усеченного конуса для решения прикладных задач
72	<i>Дифференцированный зачет</i>	Применять теоретический материал по изученным темам к решению зачетных заданий

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРМЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;



- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

1. Алгебра и начала анализа 10-11. под ред. А. Н. Колмогорова. – 20-е изд.-М.: Просвещение, 2011г.-384с.
2. Геометрия 10-11. А.В. Погорелов.-11 –е изд.-М.: Просвещение, 2011.-175 с.
3. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием. – М.:МЦНМО, 2010.
4. Алгебра и начала анализа 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2012-112с.
5. Алгебра и начала анализа 11 класс Сост. А.Н. Рурукин –М: ВАКО, 2013-96с.
6. Геометрия 10 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
7. Геометрия 11 класс / Сост. А.Н. Рурукин. 2-е изд., перераб.–М: ВАКО, 2014-96с.
8. Алгебра и начала математического анализа 11класс / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд. – М.: Мнемозина, 2009.-100с.
9. Диски: «Открытая математика»  
«Тренажер по математике»  
« Алгебра и начала анализа 10-11 класс»
10. Интернет-ресурсы:  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.en.edu.ru> Естественнонаучный образовательный портал  
<http://kvant.mccme.ru> Квант: научно-популярный физико-математический журнал  
<http://edu.km.ru> Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий"  
<http://www.uceba.com> Образовательный портал "Учеба"  
<http://www.edu.ru/moodle/> демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА  
<http://5ballov.com.ru> лекции, тесты, занятия, для школьников и учителей  
<http://www.allmath.ru> Allmath.ru — вся математика в одном месте  
<http://eqworld.ipmnet.ru> EqWorld: Мир математических уравнений  
<http://www.bymath.net> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа  
<http://www.neive.by.ru> Геометрический портал  
<http://graphfunk.narod.ru> Графики функций  
<http://zadachi.mccme.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система  
<http://www.math-on-line.com> Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)  
<http://www.problems.ru> Интернет-проект "Задачи"  
<http://www.etudes.ru> Математические этюды  
<http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

Приложение 2

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 13 Практикум решения физических задач  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» предназначена для изучения физики в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, реализующей образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2014 г. № 06-1225) общеобразовательная учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается с учетом получаемой профессии технического профиля среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании) в объеме 72 часа.

Содержание программы «Практикум решения физических задач» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике» согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием примерной программы курса физики для профессиональных образовательных организаций. Она ориентирована на дальнейшее совершенствование уже усвоенных студентами знаний и умений. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональной деятельностью студентов, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

Возможны различные формы занятий: рассказ и беседа, выступление студентов, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, знакомство с различными задачами и т. д.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами.

Особое внимание уделяется задачам технического содержания и задачам, связанным с профессиональной деятельностью.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные, а также групповые формы работы: решение и обсуждение решения задач, решение по алгоритму, владение основными приемами решения, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений.

## **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Практикум решения физических задач» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум решения физических задач» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### 5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА	14
2	РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	14
3	РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	20

4	РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	12
5	РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА	10
6	Итоговая контрольная работа	2
	Итого	72

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Курс обучения 2

Количество часов 36

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1: МЕХАНИКА (14 ч.)</b>		
1	Равномерное прямолинейное движение	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
2	Равноускоренное движение	
3	Силы в механике	
4	Закон сохранения импульса. Абсолютно упругое и неупругое столкновения	
5	Работа. Мощность	
6	Закон сохранения механической энергии	
7	Применение законов сохранения	
<b>РАЗДЕЛ 2: ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ (14 ч.)</b>		
8	Основное уравнение МКТ газов	Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$ . Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
9	Уравнение состояния идеального газа	
10	Газовые законы	
11	Внутренняя энергия. Работа газа.	
12	Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость. Уравнение теплового баланса	
13	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука	
14	Плавление и кристаллизация	
<b>РАЗДЕЛ 3: ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (20 ч.)</b>		
15	Закон Кулона	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
16	Электрическая ёмкость. Конденсаторы	
17	Сила тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС	

18	Сопrotивление проводников	Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля.
19	Электрические цепи	
20	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	
21	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	
22	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца	
23	Закон электромагнитной индукции	
24	Самоиндукция. Индуктивность	
<b>РАЗДЕЛ 4: КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (12 ч.)</b>		
25	Механические колебания	Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.
26	Механические волны. Звук	
27	Переменный электрический ток	
28	Генератор переменного тока	
29	Трансформатор	
30	Электромагнитные волны	
<b>РАЗДЕЛ 5: ОПТИКА (10 ч.)</b>		
31	Отражение и преломление света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Применять теоретические знания к решению практических задач
32	Линзы	
33	Оптические приборы	
34	Волновые свойства света	
35	Световые кванты. Действие света	
36	Итоговая контрольная работа	

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ПРФЗ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, геометрические модели);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Рекомендуемая литература: для студентов, преподавателей, интернет-ресурсы.

### Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкова Р. А., Косоруков А. Л. Сборник задач и упражнений по физике: учеб. пособие. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 400 с.

Кабардин О. Ф. Физика: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. — 528 с.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

### Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### Интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
 www.ru/book (Электронная библиотечная система).  
 www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
 https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»);  
 www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).  
 www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).  
 www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).  
 www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»);  
 www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.14 Основы проектной деятельности**  
 для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы проектной деятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- знать историю проектной деятельности;
- знать принципы и структуру проекта.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-88 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
Практические работы	<b>44</b>
Графические работы	
Дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия		3	
	1-2	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	3	
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала		24	
	Практические занятия		24	
	3-4	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	8	
	5-6	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	8	
	7-8	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	8	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала		24	
	Практические занятия		24	
	9-10	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	6	
	11-12	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	6	
	13-14	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.	6	
	15-16	Объект, предмет исследования	6	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		21	
	Практические занятия		21	
	17-18	Этапы работы над проектом.	5	
	19-20	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	5	
	21	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	4	
	22	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	4	
	23	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	4	
Тема 4. Методы работы с	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	

<b>источником информации</b>	24	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	4	
	25-26	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	4	
<b>Тема 5. Правила Оформления проекта. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	27-28	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	4	
	29-30	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	
	31-32	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	
	33-34	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2	
	35	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	
	36	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. –2010. – № 6. – С. 49–51
2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://eog.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li><li>• разрабатывать структуру конкретного проекта;</li><li>• использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li><li>• проводить исследования;</li><li>• самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li><li>• оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li></ul>	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать историю проектной деятельности;</li><li>• знать принципы и структуру проекта.</li></ul>	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет
	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Дифференцированный зачет

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПД. 01 Техническое черчение**

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства****1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Техническое черчение****1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- читать чертежи и эскизы, простые электрические схемы;
- выполнять чертежи и эскизы, простые электрические схемы;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- требования единой системы конструкторской документации;
- основные правила построения чертежей и схем;
- виды нормативно-технической документации;
- виды чертежей простых электрических схем;
- правила чтения технической и конструкторско-технической документации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60+30(В) часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40+20(В) часов;

самостоятельной работы обучающегося 20+10(В) часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия графические работы	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	<b>30</b>
Выполнение графических и практических работ	
Выполнение основной надписи чертежа. Нанесение размеров	4
Вычерчивание деталей с элементами деления окружности.	2
Построение аксонометрических проекций	4
Построение комплексного чертежа детали	2
Выполнение чертежей деталей, требующих применения сечений, разрезов.	6
Выполнение эскиза детали	2
Чтение и детализирование сборочных чертежей	3
Выполнение фрагмента разреза, плана, фасада здания.	4
«Чтение простых электрических схем»	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническое черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Основные положения инженерной графики</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1 Графическое оформление чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1-2	Форматы листов чертежей. Масштабы. Линии чертежа.	2	2
	3	Форма и содержание основных надписей (штампов) на чертежах и схемах.	1	2
	4-5	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	2	3
	6	Нанесение размеров на чертежах.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №1 «Выполнение основной надписи чертежа». «Нанесение размеров»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.2 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	7-8	Деление отрезков, углов, окружностей на равные части.	2	2
	9-10	Сопряжение прямых, прямой и окружности. Сопряжение двух окружностей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2 «Вычерчивание деталей с элементами деления окружности»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	11-12	Графическая работа № 2. «Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений. Оформление чертежа согласно ЕСКД»	2	3
<b>Раздел 2. Основные способы графического изображения предметов</b>		<b>19</b>		
Тема 2.1 Аксонометрические проекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	13-14	Аксонометрические проекции. Фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекция.	2	2
	15-16	Построение фронтальной диметрической проекции детали по заданной модели	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3 «Построение аксонометрических проекций»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
17-18	Графическая работа №3 «Чертеж корпусной детали. Аксонометрическая проекция»	2	3	
Тема 2.2 Прямоугольное проецирование, как основной способ изображения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>		
	19-20	Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций Комплексный чертеж модели.	2	2
	21-22	Проекции геометрических тел на три плоскости проекций с анализом проекций этих тел	2	2

		Проекции точек, принадлежащих поверхности предмета.		
	23	Построение третьей проекции детали по двум заданным	1	2
	<b>Самостоятельная работа №4 «Построение комплексного чертежа детали».</b>		2	2
	24-25	Графическая работа №4 «Построение 3-х проекций детали по аксонометрическому изображению»	2	3
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1 Изображения: разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	26-27	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение.	2	2
	28-29	Графическая работа №5 «Построение чертежа детали с применением сечений»	2	3
	30-31	Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения простых разрезов	2	2
	32	Простые разрезы	1	2
	33-34	Соединение части вида и части разреза. Условности при выполнении разрезов через стенки типа ребра жесткости и спицы	2	2
	35	Ступенчатый и ломаный разрезы: назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение	1	2
	<b>Самостоятельная работа №5 «Выполнение чертежей деталей, требующих применения сечений, разрезов»</b>		6	2
36-37	Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с применением необходимого разреза»	2	3	
<b>Раздел 4. Рабочие чертежи деталей и эскизы</b>			<b>5</b>	
Тема 4.1 Основные виды. Дополнительные и местные виды. Рабочий чертеж детали. Эскизы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	38-39	Основные виды, дополнительные виды, местные виды Составление рабочего чертежа: основные требования, состав. Назначение эскиза, отличие от чертежа	2	2
	<b>Самостоятельная работа №6 «Выполнение эскиза детали»</b>		2	2
	40	Выполнение эскиза.	1	2
Тема 4.2 Резьба: классификация, изображение, обозначение. Изображение резьбовых соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	41-42	Резьба на стержне, резьба в отверстии: классификация, изображение, обозначение.	2	2
<b>Раздел 5. Сборочные чертежи</b>			<b>8</b>	

Тема 5.1 Общие сведения о сборочных чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	43-44	Содержание сборочного чертежа, спецификация	2	2
	45-46	Разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах Порядок чтения сборочного чертежа	2	2
	<b>Самостоятельная работа №7 «Чтение и детализирование сборочных чертежей»</b>		3	2
	47	Чтение сборочных чертежей столярных изделий.	1	2
<b>Раздел 6. Строительное черчение</b>			<b>20</b>	
Тема 6.1 Общие сведения о строительных чертежах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	48	Содержание и виды строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Конструктивные элементы и схемы зданий. Координационные оси и нанесение размеров.	1	2
	49-50	Понятия план, фасад, разрез, требования к выполнению чертежей. Условные графические изображения элементов здания	2	2
	<b>Самостоятельная работа №8 «Выполнение фрагмента разреза, плана, фасада здания»</b>		4	2
	51-52	Графическая работа № 7 «Выполнение фрагмента плана здания»	2	3
Тема 6.2 Назначение и виды электрических схем, принцип их построения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	53	Назначение и виды электрических схем, принцип их построения. Единая система маркировки схем. Условные графические обозначения для электрических схем.	1	2
	54-55	Главные электрические схемы: принципиальные схемы однолинейные и многолинейные.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №9 «Чтение простых электрических схем»</b>		3	2
	56-57	Графическая работа № 8 «Электрические схемы».	2	3
	58	Чертежи расположения электроустановок и электрооборудования	1	2
	59	Чтение чертежа плана жилого дома с нанесенными проводками и электрооборудованием	1	2
	60		1	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение»;  
Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; -комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»  
Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение Москва, Высшая школа, 2000 г.
2. Полежаев Ю.О. Строительное черчение Москва Издательский центр «Академия» 2006
3. Камнев В.Н. Чтение схем и чертежей электроустановок: Учеб. Пособие для сред. ПТУ. - М.: Высшкола.

Высшкола.

4. Боголюбов С.К. Инженерная графика – М.: Машиностроение, 2000
5. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения- М.: Высшая школа, 1992

Дополнительные источники:

1. Бахнов Ю. Н. Сборник заданий по техническому черчению. Высшая школа, 2007.
2. Вышнепольский И. С. Преподавание черчения в учебных заведениях профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 2006.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
читать чертежи и эскизы, простые электрические схемы;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
выполнять чертежи и эскизы, простые электрические схемы;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
<b>Знания</b>	
требования единой системы конструкторской документации;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
основные правила построения чертежей и схем;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
виды нормативно-технической документации;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы
виды чертежей простых электрических схем;	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков



	Оценка самостоятельной работы
правила чтения технической и конструкторско-технической документации.	Оценка выполнения практических работ Текущий контроль в ходе уроков Оценка самостоятельной работы

Приложение 3

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**08.01.10 Мастер жилищно–коммунального хозяйства**

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

#### 1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО: **270802.13 Мастер жилищно –коммунального хозяйства**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

рассчитывать параметры электрических схем;  
эксплуатировать электроизмерительные приборы;  
контролировать качество выполняемых работ;  
производить контроль различных параметров;  
читать инструктивную документацию;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

методы расчета электрических цепей;  
принцип работы типовых электронных устройств;  
техническую терминологию

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов (75 часов вариативная часть), в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 час (50 часов вариативная часть); самостоятельной работы обучающегося 50 часов (25 часов вариативная часть)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	150
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лабораторные работы	14
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
Тематика самостоятельных работ:	
-выполнение домашних заданий	
-самостоятельное изучение тем	

-написание рефератов -самостоятельное составление схем	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Техника безопасности</b>				
	<b>Содержание:</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема 1.1. Техника безопасности</b>	1	История развития электротехники Основные понятия	1	2
	2-3	Основные причины поражения электрическим током. Токи поражения. Напряжение прикосновения. Классификация помещений по степени опасности.	2	2
		Первая помощь пострадавшему. Защитные меры электробезопасности		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к тесту «Электробезопасность»		1	3
4	Тест «Электробезопасность»	1	3	
<b>Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока</b>				
	<b>Содержание:</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 2.1. Электрические цепи постоянного тока</b>	5-6	Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, работа, мощность, сопротивление..	2	2
	7-8-9	Электрическая цепь. З. Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединения проводников. Метод расчета простых электрических цепей. Законы Кирхгофа. Эквивалентное сопротивление. Метод узловых потенциалов, метод наложения.	3	2
	10-11	Смешанное соединение проводников	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		7	3
	Подготовка к практической работе № 1		2	
	Подготовка к лабораторным работам №1, №2		2	
	Самостоятельно изучить темы: Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Использование теплового действия тока. Электрохимическое действие тока»		3	
	12-13	<b>Практическая работа №1 Соединение резисторов»</b>	2	2
	14-15	<b>Лабораторная работа 1 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при последовательном соединении приемников электрической энергии»</b>	2	2
	16-17	<b>Лабораторная работа №2 «Линейная электрическая цепь постоянного тока при смешанном соединении приемников электрической энергии»</b>	2	2
<b>Раздел 3. Магнитное поле</b>				
	<b>Содержание:</b>		<b>11/9</b>	
<b>Тема 3.1. Основные понятия магнитного поля</b>	18-19	Магнитное поле, основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения, применение.	2	2

<b>Тема 3.2. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция</b>	20	Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		9	3
	Тема рефератов: «Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов», «Применение магнитных материалов в технике»		2	
	Подготовка к лабораторной работе №3		4	
	Подготовка к практической работе № 2, 3		3	
	21	Петля гистерезиса. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики	1	2
	22-23	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач на нахождение магнитной индукции, напряженности магнитного поля, магнитного потока	2	3
	24-25	<b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение явления индукции и самоиндукции»	2	2
	26	Сила Лоренца	1	2
27-28	<b>Практическая работа №3</b> Решение задач на нахождения силы Лоренца	2	2	
<b>Раздел 4. Переменный ток</b>				
<b>Содержание:</b>		<b>12/5</b>		
<b>Тема 4.1. Однофазный переменный ток Графическое изображение величин переменного тока</b>	29-30	Определение переменного тока. Получение переменного тока. График переменного тока: период, амплитуда. Частота промышленная, угловая частота. Действующее значение переменного тока. Решение задач на нахождение амплитуды, частоты, сдвига фаз.	2	2
<b>Тема 4.2. Активное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока</b>	31-32	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Цепи R,L.	2	3
<b>Тема 4.3. Емкостное сопротивление. Резонанс токов и напряжений</b>	33-34	Емкостное сопротивление переменного тока. Цепи R,C. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.	2	3
<b>Тема 4.4. Трёхфазная система</b>	35-36	Трёхфазный ток: понятие, получение, применение, характеристики, соединение фаз генератора и потребителей, мощность. Трёхфазная система.	2	2
	37-38	Соединение фаз нагрузки в звезду и треугольник, понятие нулевой провод.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к лабораторной работе № 4 Проработка темы «Резонанс токов и напряжений»		5	
			3	3
		2		
<b>39-40</b>	<b>Лабораторная работа № 4</b> Исследование 3-хфазных цепей при различных соединениях обмоток	2	3	
<b>Раздел 5. Электрические измерения</b>				
<b>Содержание :</b>		<b>9/5</b>		
<b>Тема 5.1. Средства измерения</b>	41-42	Измерение: прямые, косвенные, непосредственной оценки, погрешности, класс	2	2

		точности. Измерительные преобразователи, Вариация прибора, чувствительность, мощность, время установления показаний, надежность.		
<b>Тема 5.2 Основные детали и узлы измерительных приборов</b>	43-44	Устройство измерительных приборов. Шкалы, стрелки, успокоители, пружины. Условные обозначения	2	2
<b>Тема 5.3. Приборы электромагнитной системы</b>	45-46	Электромагнитные механизмы: Устройство, принцип работы, применение	2	2
<b>Тема 5.4. Приборы магнитоэлектрической системы</b>	47-48	Магнитоэлектрические механизмы :Устройство, принцип работы, применение	2	2
<b>Тема 5.5 Приборы электродинамической системы</b>	49	Приборы электродинамической системы :Устройство, принцип работы, применение	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	3
	Проработка конспектов занятий по теме 5.1		1	
	Самостоятельно изучить тему «Расширение пределов измерения электрических величин»		4	
<b>Раздел 6 Трансформаторы.</b>			<b>10/6</b>	
	<b>Содержание:</b>		8	
<b>Тема 6.1.Трансформаторы. Автотрансформаторы</b>	50-51	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов	2	2
	52-53	Автотрансформаторы. Назначение, принцип работы. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.	2	2
	54-55	Трехфазные трансформаторы: устройство, схемы соединений, коэф. трансформации. Параллельная работа трансформаторов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	Проработка конспектов занятий по теме 6.2		1	
	Подготовка к практической работе №5		1	
	Подготовка к лабораторной работе №5		2	
	Написать рефераты по темам: «Использование трансформаторов и автотрансформаторов на производстве», «Передача и распределение электроэнергии», «Трехфазные трансформаторы»		2	
			2	
56-57	<b>Практическая работа №5</b> «Расчет трансформаторов»	2	2	
58-59	<b>Лабораторная работа №5:</b> «Испытание однофазного трансформатора, определение коэффициента трансформации, регулировка напряжения»	2	3	
<b>Раздел 7. Электрические машины.</b>				
	<b>Содержание:</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 7.1 Машины постоянного тока</b>	60-61	Электрические машины: назначение и классификация, конструкция и свойство обратимости.	2	2

	62-63	Электрические генераторы постоянного тока: классификация, устройство, принцип действия.	2	2
<b>Тема 7.2 Машины переменного тока</b>	64-65	Электрические двигатели постоянного тока: классификация, устройство	2	2
	66-67	Электрические двигатели переменного тока: принцип действия асинхронные машины, общие сведения и назначение, принцип действия и устройство асинхронного двигателя	2	2
	68-69	Синхронные машины: назначение устройство, принцип действия	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
	Проработка конспектов занятий по теме 7.3		2	
	Подготовка к лабораторной работе №6, №7		2	
	Написать рефераты по темам: «Области применения электрических двигателей постоянного тока», «Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения» «Преимущества и недостатки асинхронных двигателей и двигателей постоянного тока»			
	70-71	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Генератор постоянного тока»	2	
72-73	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Двигатель постоянного тока»	2	2	
<b>Раздел 8 Основы промышленной электроники</b>				
	<b>Содержание :</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 8.1 Электронные приборы и устройства</b>	74-75-76	Полупроводниковые диоды. Транзисторы. Тиристоры.	3	2
	77-78	Выпрямители	2	2
	79-80	Инверторы	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	3
	Проработка конспектов занятий по теме 8.1		1	
<b>Практическая работа № 6</b> Выполнение лото в электронном виде		2		
<b>Тема 8.2 Электрические и электронные аппараты</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6/2</b>	
	81-82	Назначение и классификация, основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Условные обозначения	2	2
	83-84	Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппаратура ручного управления, контакторы, устройства защиты, автоматические воздушные выключатели	2	2
	85-86	Реле электромагнитное и электронное	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		2	3	

	Тема рефератов: «Роль электрических контактов в электротехнике», «Методы борьбы с электрической дугой в электрических аппаратах», «Аппаратура дистанционного управления»		2	
<b>Раздел 9. Электрические схемы</b>				
	<b>Содержание:</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 9.1</b> Электрические схемы	87	Общие понятия об электрических схемах	1	2
	88-89	Принципиальная электрическая схема управления 3 фазным двигателем	2	2
	90-91	Принципиальная электрическая схема управления реверсивным двигателем	2	2
	92-93	Управление фрезерным станком	2	
	94-95	Принципиальная электрическая схема управления двигателем постоянного тока	2	2
	96	Управление сушильной камерой	1	2
	97-98	Управление рейсмусовым станком	2	2
	99-100	Дифференцированный зачет	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
Составить самостоятельно схему управления двигателем в заданной последовательности		2		
Подготовка к дифференцированному зачету		4		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к проверочным и контрольным работам, к зачету, лабораторным работам №1- №7, практическим работам №1-№5. Составление отчетов по лабораторным работам. Подбор сообщений, подготовка рефератов по темам разделов. Поиск видеофильмов в Интернете по темам разделов.</p>				
Всего:			100/50	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники и электроники»; лаборатории «Электротехники и электроники».

Оборудование учебного кабинета «Электротехники и электроники»:

лабораторные стенды: удельное электрическое сопротивление, проводник с током в магнитном поле, провода и кабели, управление 3 фазным реверсивным двигателем, макеты двигателей, макет генератора, трансформатора, аппаратура управления, реле, пускатели, терморпары, датчики.

Оборудование лаборатории «Электротехники и электроники»:

Стендовое учебно-лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Электротехника: Учеб. Для профессиональных учебных заведений/ А.Я, Шихин, Н.М. Белоусова, Ю.Х. Пухляков и др.; Под. Ред. А.Я. Шихина. – 4-е изд. Стер.- М.:Высш. Шк., Издательский центр «Академия», 2008.- 336 с.: ил.
2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебник для учащихся профессиональных училищ и колледжей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.-384 с.

##### Дополнительные источники:

1. Лабораторно – практические работы по электротехнике: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин. - 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192 с.
2. Рабочая тетрадь к лабораторно – практическим работам по электротехнике: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.М. Прошин.- 5 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 80 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
рассчитывать параметры электрических схем;	Оценка выполнения лабораторных работ №1-7 Оценка выполнения практических работ № 1, №5 Оценка выполнения дифференцированного зачета
контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров;	Оценка выполнения лабораторной работы № 1-7 Оценка выполнения дифференцированного зачета Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения рефератов Оценка выполнения практических работ №1-5
<b>Знания</b>	
принцип работы типовых электронных устройств; техническую терминологию	Оценка выполнения практической работы № 6 лото в электронном виде Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения рефератов
методы расчета электрических цепей;	Оценка выполнения лабораторной работы №1-7 Оценка выполнения практических работ №1-5



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**08.01.10 Мастер жилищно –коммунального хозяйств**  
**Электрогазосварщик - слесарь-сантехник**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: **08.01.10 Мастер жилищно коммунального хозяйства**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: слесарь – сантехник – плотник; электрогазосварщик слесарь –сантехник; электромонтажник по освещению и осветительным сетям- плотник;

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**  
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;  
применять документацию систем качества;  
использовать контрольно – измерительные приборы;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**  
систему допусков и посадок;  
правила подбора средств измерения;  
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;  
виды и способы технических измерений;

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины метрология стандартизация и сертификация**

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Цели и задачи, метрологии, стандартизации и сертификации	Содержание учебного материала	3	2
	1	1	2
	2	1	2
	Измерения различных народов и народностей. Историческая справка		
	Показ фильма. Значение и основная цель, связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Определение метрологии как науки. История развития метрологии, стандартизации и сертификации. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации и их роль в повышении качества, безопасности и конкурентоспособности услуг, укрепление международных, региональных и национальных связей и их значение в развитии науки, техники и технологии.		
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Основы стандартизации</b>			
Тема 1.1 Международная стандартизация	3-4	2	2
	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.		
Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в РФ	5-6	2	2
		Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	
	7-8	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему «Международные организации по стандартизации», «Органы служб по стандартизации», «История развития стандартизации»	3	

<b>Раздел 2</b>				
<b>Объекты стандартизации в отрасли.</b>				
Тема 2.1 Стандартизация промышленной продукции.	9	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий.	1	2
	10-11	<b>Практическая работа №2 «Нормативная документация на техническое состояние изделия»</b>	2	3
<b>Раздел 3</b>				
<b>Основы метрологии</b>				
Тема 3.1 Общие сведения о метрологии.	12	Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Методы и средства измерения теплотехнических величин;	1	2
	13	Основные понятия и определения	1	2
	14	Нормативно-правовые основы метрологии	1	2
	15	Метрологические службы обеспечивающие единство измерений	1	2
	16	Государственный метрологический контроль и надзор	1	2
	17-18	Классификация средств измерений и погрешностей средств измерений Прямые, косвенные, совокупные, совместные измерения. Эталоны и рабочие средства измерений. Классификация средств измерения по их технической структуре: измерительные приборы и преобразователи, измерительные комплекты, измерительные системы и измерительные каналы	2	2
	19-20	Нормирование метрологических характеристик и поверка средств измерений.	2	2
	21	Выбор средств измерения и контроля. Универсальные средства технических измерений.	1	2
	22	<b>Практическая работа на тренажерах «ГОСТ и поверка», «Документация при поверке», «Обеспечение точности измерений», «Проведение проверки средств измерения», «Характеристики средств измерения»</b>	1	3
	23	Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения.	1	2
	24-25	<b>Лабораторная работа №1 «Прямые измерения напряжения, сопротивления и тока аналоговыми и цифровыми приборами»</b>	2	2
	26-27	<b>Лабораторная работа № 2 «Косвенные измерения напряжения, сопротивления и тока»</b>	2	2
28-29	<b>Лабораторная работа № 3 «Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров с помощью шунтов и добавочных сопротивлений»</b>	2	2	

	30-31	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Определение методической погрешности измерений, обусловленной влиянием приборов»	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему «Задачи метрологической службы». Изучение нормативных документов Подготовка к лабораторным работам	10	
<b>Раздел 4</b> <b>Основы сертификации.</b>				
Тема 4.1 Сертификация в различных сферах.	32	Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации.	1	2
	33	Основные цели, объекты, схемы и системы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Правила и порядок проведения сертификации.	1	2
	34	Качество продукции. Показатели и методы оценки качества. Системы качества. Испытание и контроль продукции.	1	2
	35	Технологическое обеспечение качества.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на тему «Задачи экологической сертификации». Подготовка к зачету	5	
	<b>36</b>	<b>зачет</b>	1	3

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования/(С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов).- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-288 с.

Нормативно-техническая документация

ГОСТ 15467 — 79 (Ст. СЭВ 3519 — 81). Основные понятия, термины и определения. — М.: Издательство стандартов

ГОСТ Р 1.0 — 92 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения.

ГОСТ РВ 1.0 — 98 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандартизация оборонной промышленности. Основные положения.

ГОСТ 1.1 — 2002 Межгосударственная система стандартизации. Стандартизация. Термины и определения.

ГОСТ Р 1.2 — 92 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Порядок разработки государственных стандартов.

ГОСТ Р 1.4 — 93 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандарты отраслей, стандарты предприятий, стандарты научно-технических, инженерных объектов и других общественных организаций. Общие положения.

ГОСТ Р 1.5 — 2002 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандарты. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению стандартов.

ГОСТ Р 1.8 — 2002 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила применения, обновления и прекращения применения в части работ, осуществляемых в Российской Федерации.

ГОСТ В 23743 — 88. Номенклатура показателей БНКТ. — М.: Издательство стандартов, 1990.

ГОСТ 27.002 — 89. Надежность в технике. Основные понятия. Термины и определения. — М.: Издательство стандартов, 1990.

ГОСТ 40.9001 — 88 (ИСО — 9001 — 87). Системы качества. Модель для обеспечения качества при проектировании и (или) разработке, производстве, монтаже и обслуживании. — М.: Издательство стандартов, 1988.

ГОСТ 40.9002 — 88 (ИСО 9002 — 87). Системы качества.

Модель для обеспечения качества при производстве и монтаже. — М.: Издательство стандартов, 1988.

ГОСТ 40.9003 — 88 (ИСО 9003 — 87). Системы качества.

Модель для обеспечения качества при окончательном контроле и испытаниях. — М.: Издательство стандартов, 1988.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 1993.

Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг», 1993.

Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений», 1993.

Закон Российской Федерации «О стандартизации», 1993.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценка оформление технологической документации на обработку деталей Оценка выполнения практической работы № 1 «Основные сведения о размерах и сопряжениях» Оценка выполнения практического занятия №2 Оценка выполнения лабораторных работ Оценка конспектов Оценка умения пользоваться справочной литературой Оценка выполнения зачета по дисциплине
применять документацию систем качества	
использовать контрольно – измерительные приборы	
<b>Знания</b>	
систему допусков и посадок	Оценка выполнения практической работы № 1 Оформление технологической документации на обработку деталей Оценка выполнения практической работы № 2 «Основные сведения о размерах и сопряжениях» Оценка выполнения самостоятельных работ Оценка умения пользоваться справочной литературой Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения зачета по дисциплине

*Приложение 3*

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПД.04 Автоматизация производства

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

#### 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства.

**Квалификация: электромонтажник по освещению и осветительным сетям плотник**

#### Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки для квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства. Квалификация: электромонтажник по освещению и осветительным сетям- плотник

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессиям: 18560 слесарь-сантехник, 19756 электрогазосварщик.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** производить настройку простейших схем автоматизации; анализировать работу автоматических схем управления и определять выход параметров из штатных режимов

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** основы техники измерения; классификацию средств измерений; контрольно – измерительные приборы; основные сведения об автоматических системах регулирования; общие сведения об автоматических системах управления;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	5
практические занятия	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Рефераты, сообщения, презентации по темам разделов	
Систематическая проработка конспектов	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Автоматизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Элементы автоматики</b>				
<b>Тема 1.1. Классификация элементов автоматики</b>	<b>Содержание:</b>		9/4	
	1	Основные понятия, определения. Классификация элементов автоматики	1	2
<b>Тема 1.2. Датчики</b>	2	Назначение датчиков. Типы. Виды. Классификация. Требования. Основные принципы функционирования современных датчиков.	1	2
<b>Тема 1.3. Тензометрические датчики</b>		Назначение, устройство тензометрических датчиков. Виды тензометрических датчиков. Достоинства и недостатки. Принцип действия		
<b>Тема 1.4. Потенциометрические датчики</b>		Назначение, устройство потенциометрических датчиков. Виды. Принцип действия. Достоинства и недостатки	1	2
<b>Тема 1.5. Индуктивные датчики</b>	3	Назначение, устройство индуктивных датчиков. Виды. Принцип действия. Достоинства и недостатки		
<b>Тема 1.6. Датчики влажности</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> проработка темы «Датчики влажности» Сообщения по теме: «Назначение датчиков влажности», «Устройство датчиков влажности», «Модели датчиков влажности, принцип работы» Подготовка презентаций «Модели датчиков влажности» Достоинства и недостатки. Составление конспекта Поиск информации в сети Интернета		4	3
<b>Тема 1.7. Датчики температуры</b>	4	Назначение, устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
<b>Тема 1.8. Фотоэлектрические датчики</b>	5	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки	1	2
<b>Тема 1.9. Тахометрические датчики</b>	6	Назначение. Схема регулирования скорости двигателя постоянного тока	1	2
<b>Тема 1.10. Реле времени электромагнитное и на логических элементах</b>	7-8	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	2	2
<b>Тема 1.11. Реле давления</b>	9	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
<b>Раздел 2. Приборы автоматики</b>				
<b>Тема 2.1. Электромагнитные муфты</b>	<b>Содержание:</b>		4/3	
	10	Назначение, устройство и принцип работы. Достоинства и недостатки. Муфта фрикционная, порошковая, электромагнитная	1	2

<b>Тема 2.2. Приборы для измерения температуры</b>	11	Электронный потенциометр, устройство, принцип работы, достоинства и недостатки	1	2
	12	Пирометр. Виды. Устройства, Принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
	13	Терморезистор. Устройство, принцип работы. Достоинства и недостатки.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка темы: «Приборы для измерения температуры» Темы рефератов «Манометрические термометры и их устройство» Сообщения по теме: «Термопары» Презентация «Пирометры, устройство и принцип работы», реферат «Пирометры» Составление конспекта по теме «Термопары, их использование в промышленности» Поиск информации в сети Интернета		<b>3</b>	2
<b>Раздел 3. Автоматическое управление, регулирование, контроль и защита</b>				
	<b>Содержание:</b>		23/11	
<b>Тема 3.1. Структурная схема управления</b>	14	Устройство управления, объект управления, разомкнутое управление, замкнутое управление, дискретный процесс, непрерывный процесс, обратная связь, гибкая обратная связь	1	2
		Блок схема управления процессом		
<b>Тема 3.2. Обобщенная схема управления</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к лабораторным работам № 1-5		<b>5</b>	
	15	<b>Лабораторная работа № 1</b> Автоматическое управление внутренним освещением с использованием программируемого контроллера»	1	
	16	<b>Лабораторная работа № 2</b> Автоматическое управление наружным освещением с использованием программируемого контроллера»	1	
	17	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Автоматическое управление звуковым оповещением с использованием программируемого контроллера»	1	2
	18	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Автоматическая схема охранной сигнализации с использованием программируемого контроллера»	1	
	19	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Схема автоматического управления исполнительным двигателем с использованием программируемого контроллера»	1	
<b>Тема 3.3 Автоматическое регулирование</b>	20	Автоматическая схема регулирования оборотов электрического двигателя с использованием тахогенератора	1	2
	21-22	Автоматический контроль воздуха (газоанализатор термомагнитный, оптико - акустический)	2	2
	23-24	Автоматическая схема регулирования и кондиционирования воздухом в замкнутом помещении	2	2

	25	Автоматическое регулирования с гибкой обратной связью (резец)	1	2
<b>Тема 3.4. Общие сведения об автоматическом контроле.</b>	26	Автоматический контроль: местный, дистанционный, тестовый, телемеханический	1	2
<b>Тема 3.5. Системы активного и пассивного контроля</b>	27-28	Активный и пассивный контроль. Устройства активного контроля. Оптическая система телемеханического устройства для прямого измерения износа режущего инструмента.	1	2
<b>Тема 3.6. Методы контроля</b>		Классификация методов контроля, разрушающие и неразрушающие методы, их особенности и области применения.	1	2
	29-30	Метод контроля заточки резца	1	2
	31-32	Метод контроля инструмента (шлифовальный круг)	1	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к кроссворду,	2	3
	33-34	Практическая работа № 1 в виде «Кроссворда»	2	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к дифференцированному зачету	4	3
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>35-36</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			18	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам №1, № 2. Подбор сообщений, подготовка рефератов по темам разделов. Поиск видеофильмов в Интернете по темам разделов. Составление презентаций.				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лабораторного оборудования («лаборатория электротехники»)

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Автоматизация»

Оборудование учебного кабинета «Автоматизация»: макет: регулирование уровня жидкости с помощью поплавкового датчика, фотодатчиком, с помощью электродов; терморелы, реле времени электромеханическое, соленоидный вентиль, датчик влажности, датчик температуры, пирометр, реле температуры.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Автоматизация производства: Учеб. Для сред. Проф. учеб. Заведений/ В.Н. Брюханов, А.Г. Схиртладзе, В.П. Вороненко; под ред. Ю.М. Соломенцева. – М.: Высш. Шк., 2005. -367 с.: ил.Электротехника: Учеб.
2. Основы автоматизации производства: учеб. Пособие для нач. проф. образования/ В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

##### Дополнительные источники:

Рабочая тетрадь по автоматизации, Собачкина В.А. «Профессиональное училище № 5»

##### Информационно-образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации -

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" -

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
производить настройку простейших схем автоматизации;	Оценка лабораторных работ № 1-5, Оценка рефератов, сообщений по текущим темам разделов. Оценка конспектов. Оценка презентаций по текущим темам разделов. Оценка выполнения кроссворда
анализировать работу автоматических схем управления	
определять выход параметров из штатных режимов	
<b>Знания</b>	
простейшие схемы автоматизации	Оценка лабораторных работ № 1-5 Оценка выполнения кроссворда Оценка рефератов: «Манометрические термометры и их устройство» Оценка сообщения по теме: «Термопары» Оценка презентации «Пирометры, устройство и принцип работы»
схемы автоматического управления	
схемы автоматического регулирования	
основы техники измерения	
классификация средств измерения	
контрольно измерительные приборы	

Приложение 3

#### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОПД.05 Материаловедение

для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

##### 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

#### . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Материаловедение

##### 1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии : **08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

**знать:**

общую классификацию материалов, их характерные свойства (физико-химические, технологические, механические) и области применения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44час;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные работы	3
практические занятия	7
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе</b>	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Электроматериаловедение</b>				
Тема 1. Общие сведения о строении вещества	1	Виды связи. Кристаллические вещества. Аморфные и аморфно-кристаллические вещества	1	2
Тема 2. Классификация электроматериалов	2-3	Классификация материалов по электрическим свойствам Классификация материалов по магнитным свойствам	2	2
Тема 3. Проводниковые материалы			6	
	3-4	Классификация проводниковых материалов Основные свойства и характеристики проводниковых материалов	2	2
	5-6	Материалы с высокой проводимостью Материалы с высоким сопротивлением	2	2
	7-8	Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Сверхпроводники и криопроводники Неметаллические проводниковые материалы. Материалы для подвижных контактов	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1.1.</b> Составить сводную таблицу проводниковых материалов, применяемых в электротехнической промышленности		2	2
	9-10	Лабораторная работа №1.1. Исследование свойств проводниковых материалов	2	3
Тема 4. Полупроводниковые материалы			2	
	11-12	Свойства полупроводников. Простые полупроводники Полупроводниковые соединения	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1.2</b> Написать реферат на тему «Изделия из полупроводниковых материалов»		4	2
Тема 5. Диэлектрические материалы			8	
5.1 Свойства диэлектриков	13-14	Электрические, механические, тепловые свойства, влажностные, физико-химические	2	2
5.2 Твёрдые органические диэлектрики	15	Поляризованные синтетические, поликонденсационные полимеры. Электроизоляционные пластмассы. Слоистые пластики	1	2
	16	Лаки, эмали, компаунды, флюсы	1	2
5.3 Твёрдые неорганические диэлектрики	17	Стекло, ситаллиты, керамика. слюда	1	2
5.5 Жидкие и газообразные	18	Жидкие и газообразные диэлектрики	1	2

диэлектрикидиэлектрики	<b>Самостоятельная работа №1.3</b> Составить сводную таблицу диэлектриков, применяемых в электротехнической промышленности		5	2
	19	Лабораторная работа №1.2 Исследование свойств диэлектриков	1	3
	20	Контрольная работа по тема «Диэлектрики»	1	3
Тема 6. Магнитные материалы			2	
	21	Основные характеристики магнитных материалов ..... Классификация магнитных материалов Магнитотвердые материалы	1	2
	22	Магнитотвердые материалы. Магнитомягкие материалы Магнитные материалы специального назначения	1	2
	<b>Самостоятельная работа №1.4.</b> Реферат на тему «Применение магнитных материалов в электротехнической промышленности»		3	3
Итого по 1 разделу			22	
<b>Раздел 2. Деревообработка</b>				
Тема 1.1 Свойства древесины	1	Строение дерева. Главные разрезы ствола дерева.	1	2
	2	Макроскопическое строение древесины. Годичные слои. Ранняя и поздняя древесина. Сердцевинные лучи и сердцевинные повторения	1	2
	3	<b>Лабораторная работа №1</b> «Определение породы по внешнему виду древесины»	1	3
	4	Микроскопическое строение древесины	1	2
	5	Свойства, определяющие внешний вид древесины Влажность древесины и свойства связанные с ее изменением.	1	2
	6	Плотность древесины. Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.	1	2
	7-8	<b>Лабораторная работа №2</b> «Физические свойства древесины»	2	3
	9	Механические свойства древесины Прочность древесины Твердость древесины	1	2
Тема 1.2 Пороки древесины	10-11	Пороки формы ствола и строения древесины	1	2
	12	Сучки.	1	2
	13	Трещины.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Пороки древесины		5	2
	14	<b>Лабораторная работа №3</b> «Определение пороков древесины»	2	3
Тема 1.3 Обеспечение долговечности древесины Обеспечение долговечности древесины	15	Пиломатериалы и заготовки.	1	2
	16	Хранение и атмосферная сушка древесины.	1	2
	17	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Огнезащита древесины.	1	2



Тема 1.4 Материалы на основе древесины	18	Шпон, его виды и применение. Фанера, ее получение, виды, размеры и сорта. Фанерные плиты.	1	2
	19-20	Древесно-волоконистые плиты; их виды, изготовление и применение. Древесно-стружечные плиты; их изготовление, виды и применение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Материалы на основе древесины		6	2
	21	<b>Лабораторная работа №4</b> «Определение вида листового материала по образцам»	1	3
	22	Дифференцированный зачет	1	2
	Итого по разделу 2		22	
	Всего по разделам 1 и 2		44	
	Всего самостоятельных работ		22	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»;

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»:

- образцы проводниковых материалов;
- образцы электроизоляционных материалов
- образцы пластмасс
- образцы пород дерева
- образцы лаков, красок, эмалей компаундов

Лабораторные работы проводятся в кабинете электроматериаловедения

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Электроматериаловедение Учеб. /.; Под. Ред. Р.В Журавлёва. М.:ПрофОбрИздат., 2002.
2. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины. Учебник. Под ред. БА Степанова. М., Академия, 2010г

##### Дополнительные источники:

1. Электроматериаловедение. Никулин Н.В Учебное пособие. М. Высшая школа, 1994г., 75 стр
2. Справочник молодого электрика по электрическим материалам и изделиям. М. Высшая школа., 1982.

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Уметь подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Оценка выполнения лабораторной работы №1.1 Исследование характеристик проводниковых материалов
	Оценка выполнения тестового задания по теме «Проводниковые материалы»
	Оценка лабораторной работы №1.2 «Исследование характеристик диэлектриков»
	Оценка выполнения тестового задания по теме «Диэлектрики»
	Оценка выполнения контрольной работы по теме «Диэлектрики»
	Оценка выполнения тестового задания по теме «Свойства древесины»
	Оценка выполнения лабораторной работы №4 «Определение вида листового материала по образцам
	Оценка выполнения лабораторной работы №1 «Определение породы по внешнему виду древесины»

	Оценка выполнения самостоятельной работы «Материалы на основе древесины »
<b>Знания</b>	
Знать общую классификацию материалов, их характерные свойства (физико-химические, технологические, механические) и области применения	Оценка выполнения самостоятельной работы №1.1. «Составить сводную таблицу проводниковых материалов, применяемых в электротехнической промышленности»
	Оценка выполнения лабораторной работы №1.1. «Исследование свойств проводниковых материалов»
	Оценка выполнения самостоятельной работы №1.2 реферат на тему «Изделия из полупроводниковых материалов»
	Оценка выполнения Самостоятельной работы №1.3 Составить сводную таблицу диэлектриков, применяемых в электротехнической промышленности
	Оценка выполнения Самостоятельной работы №1.4. Реферат на тему «Применение магнитных материалов в электротехнической промышленности»
	Оценка выполнения Практической работы №2.1 Физико-химические, технологические, механические свойства материалов в профессиональной деятельности
	Оценка выполнения лабораторной работы №2 «Физические свойства древесины», №3 «Определение пороков древесины»
	Оценка выполнения самостоятельной работы «Пороки древесины»

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01.Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления и жилищно-коммунального хозяйства для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:**

**08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

Квалификация: электрогазосварщик - слесарь-сантехник.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.2. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО: 08.01.10. Мастер жилищно-коммунального хозяйства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ 01.Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства

1. Обеспечивать эксплуатацию системы водоснабжения и водоотведения здания.
2. Обеспечивать эксплуатацию системы отопления здания.
3. Обеспечивать эксплуатацию конструктивных элементов здания из различных видов материалов (лестничные пролеты, окна, двери, крыша и др.).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сантехнических работ при наличии, как основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства;
- действий в критических ситуациях при эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства;

##### **уметь:**

- определять признаки неисправности при эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства;
- проводить плановый осмотр зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства;
- выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технической системы, системы отопления;

##### **знать:**

- сущность и содержание технической эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства;
- правила рациональной эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства;
- показатели технического уровня эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства;
- нормативную базу технической эксплуатации;
- эксплуатационную техническую документацию, виды и основное содержание;

- эксплуатационные параметры состояния зданий, сооружений, конструкций, оборудования жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности;
- основные понятия, положения и показатели, предусмотренные Госстандартом по определению надежности зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства, их технико - экономическое значение;
- инженерные показатели и методы обеспечения надежности зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства на стадиях конструирования, изготовления, эксплуатации;
- основные методы, технологию измерений, средства измерений;
- классификацию, принцип действия измерительных преобразователей;
- классификацию и назначение чувствительных элементов;
- структуру средств измерений;
- понятие о государственной системе приборов;
- весовые устройства;
- назначение и принцип действия контрольно- измерительных приборов и аппаратов средней сложности;
- оптико-механические средства измерений;
- основные понятия систем автоматического управления и регулирования;
- основные этапы профилактических работ;
- способы и средства выполнения профилактических работ;
- правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно измерительного инструмента;
- влияние температуры на точность измерений;
- методы и средства испытаний;
- технические документы на испытание и готовность к работе сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –  $448=406+42(B)$  часов, в том числе:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося- $250= 208+42(B)$  часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  $180=152+28(B)$  часов;  
 самостоятельной работы обучающегося  $70=56+14(B)$  часов;  
 учебной практики – 66 часов;  
 производственная практика –168 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обеспечивать эксплуатацию системы водоснабжения и водоотведения здания.
ПК 1.2	Обеспечивать эксплуатацию системы отопления здания.
ПК 1.4	Обеспечивать эксплуатацию конструктивных элементов здания из различных видов материалов (лестничные пролеты, окна, двери, крыша и др.).
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК 1.1</b>	Раздел 1. Технология эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения здания	83	60	22	23		
<b>ПМ 1.2</b>	Раздел 2. Технология эксплуатации системы отопления здания	83	60	18	23		
<b>ПМ 1.4</b>	Раздел 3. Технология эксплуатации конструктивных элементов здания из различных видов материалов	84	60	8	24		
	<b>Практика</b>	234				66	168
	Всего	<b>448</b>	<b>180</b>		<b>70</b>	<b>66</b>	<b>168</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технология эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения		60	
МДК 01.01 Технология эксплуатации системы водоснабжения и водоотведения		60	
Тема 1.1. Технология эксплуатации системы водоснабжения.	<b>Содержание</b>	34/10	
	1-2 Определение признаков неисправности системы водоснабжения.	2	2
	3-4 <b>Практическая работа №1.</b> Определение расходов воды.	2	2
	5-6 Плановые и внеочередные осмотры системы водоснабжения.	2	2
	7-8 <b>Практическая работа №2.</b> Влияние температуры на точность измерений.	2	2
	9-10 Задачи и цели профилактической работы по ремонту системы водоснабжения.	2	2
	11-12 Сущность и содержание технической эксплуатации системы водоснабжения.	2	2
	13-14 Правила рациональной эксплуатации системы водоснабжения.	2	2
	15-16 <b>Практическая работа №3.</b> Работа тепловизора.	2	2
	17-18 Показатели технического уровня эксплуатации системы водоотведения, техдокументация, параметры состояния.	2	2
	19-20 Инженерные показатели и методы обеспечения надежности.	2	2
	21-22 <b>Практическая работа №4.</b> Изучение оптико-механических средств измерений.	2	2
	23-24 Средства измерений и технология измерения.	2	2
	25-26 <b>Практическая работа №5.</b> Системы автоматического управления и регулирования систем водоснабжения.	2	2
	27-28 Структура средств измерений, приборы КИП.	2	2
	29-30 Правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента.	2	2
	31-32 <b>Практическая работа №6.</b> Классификация и назначение чувствительных элементов (датчиков).	2	2
	33-34 Технические документы на испытание и готовность к работе оборудования систем водоснабжения.	2	2



	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Определение признаков неисправности насосов системы водоснабжения и водосчетчиков.	10		
Тема 1.2 Технология эксплуатации системы водоотведения.	<b>Содержание</b>	26/13		
	35-36	Определение признаков неисправности системы водоотведения.	2	2
	37-38	<b>Практическая работа №7.</b> Ламинарный режим движения воды.	2	2
	39-40	Плановые осмотры системы водоотведения	2	2
	41-42	Внеочередные осмотры системы водоотведения.	2	2
	43-44	<b>Практическая работа №8.</b> Устранение течей стыковых соединений.	2	
	45-46	Задачи и цели профилактической работы по ремонту системы водоотведению. Сущность и содержание технической эксплуатации системы водоотведения.	2	2
	47-48	<b>Практическая работа №9.</b> Устранение засоров систем водоотведения.	2	
	49-50	Правила рациональной эксплуатации системы водоотведения.	2	2
	51-52	<b>Практическая работа №10.</b> Определение причин переломов труб на выпуске из здания.	2	
	53-54	Показатели технического уровня эксплуатации системы водоотведения (тех-документация, параметры состояния).	2	2
	55-56	<b>Практическая работа №11.</b> Турбулентный режим движения воды.	2	2
	57-58	Техническая документация на испытание и готовность к работе оборудования системы водоотведения.	2	2
	59	Инженерные показатели и методы обеспечения надежности.	1	2
	60	Дифзачет	1	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Сообщение на тему: Сущность и содержание технической эксплуатации системы водоотведения.	13		
<b>Раздел 2. Выполнение работ по эксплуатации оборудования системы отопления.</b>				
<b>МДК 01.02 Технология эксплуатации системы отопления здания.</b>		60/23		
Тема 1.2 Технология эксплуатации системы отопления здания	<b>Содержание</b>	60		
	1-3	Методика оценки технического состояния систем отопления.	3	2
	4-6	Мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления.	3	3
	7-9	Приборы учета тепла.	3	2
	10-12	Пуск и регулировка систем отопления.	3	
	13-17	<b>Практическая работа №1.</b> Пуск и регулировка системы отопления.	5	3
	18-20	Промывка системы отопления.	3	2
	21-23	Испытание системы на плотность.	3	2
	24-26	Основные неисправности отопительных систем, методы их обнаружения.	3	2
	27-29	Прием в эксплуатацию системы отопления: исполнительная документация, акты.	3	2

	30-32	Первоочередные мероприятия по энергосбережению в ЖКХ	3	2
	33-36	<b>Практическая работа №2</b> Оценка максимальной глубины коррозионного поражения труб.	4	3
	37-41	<b>Практическая работа №3</b> Методы обнаружения неисправности системы отопления.	5	3
	42-45	Определение сужения живого сечения нагревательных приборов.	4	2
	46-49	Составление документации на образцы проб.	4	2
	50-52	Удаление воздуха из системы отопления.	3	2
	53-56	Гидравлическое испытание системы отопления.	4	2
	57-60	<b>Практическая работа №4.</b> Составление документации на освидетельствования выполненных работ. Акты освидетельствования системы и испытания на герметичность и т.д.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Мероприятия по энергосбережению. Исполнительная документация, акты.		23	
<b>Раздел 3. Технология эксплуатации конструктивных элементов здания из различных материалов.</b>				
<b>МДК 01.04 Технология эксплуатации конструктивных элементов здания из различных материалов.</b>			60/24	
Тема 1.1 Организация технической эксплуатации жилых и общественных зданий	<b>Содержание</b>		8/5	
	1-2	Основные принципы новой жилищной политики.	2	2
	3-4	Собственность на жилье. Виды собственности.	2	2
	5-6	Типовые структуры эксплуатационных организаций. Структуры управлений.	2	2
	7-8	Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		5	3
Тема 1.2 Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и	<b>Содержание</b>		26/13	
	9-10	Общие сведения о зданиях	2	2
	11	<b>Практическая работа №1.</b> «Классификация зданий и сооружений по их назначению. Основные элементы жилых и общественных зданий» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	12-13	Организация работ по технической эксплуатации зданий	2	2
	14-15	Параметры, характеризующие техническое состояние здания.	2	2
	16-17	Физический и моральный износ элементов зданий	2	2
	18-19	Срок службы зданий. Эксплуатационные требования к зданиям.	2	2
	20	<b>Практическая работа №2.</b> «Требования, предъявляемые к зданиям» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	21	Капитальность зданий	1	2

	22-23	Зависимость износа инженерных систем и конструкций зданий от уровня их эксплуатации	2	2
	24-25	Положение о проведении планово-предупредительных ремонтов. Оценка технического состояния конструктивных элементов здания и здания в целом.	2	2
	26-27	Порядок назначения здания на капитальный ремонт. Подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта.	2	2
	28	Планирование текущего ремонта	1	2
	29-32	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий	4	2
	33-34	Контрольная работа №1 «Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений»	2	3
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).		13	3
Тема 1.3. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	<b>Содержание</b>		22/5	
	35	Особенности технической эксплуатации зданий. Мероприятия по технической эксплуатации зданий, их содержание и задачи.	1	2
	36	Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий. Метод проникающих сред.	1	2
	37	Механические методы испытаний. Акустические методы испытаний	1	2
	36	Магнитные методы испытаний. Радиационные испытания, связанные с использованием нейтронов и радиоизотопов. Радиоволновой метод испытаний. Электрические методы испытаний. Использование геодезических приборов и инструментов при освидетельствовании и испытаниях конструкций.	1	2
	37	Техническая эксплуатация оснований, фундаментов, подвальных помещений и придомовых территорий.	1	2
	38	Техническая эксплуатация стен зданий.	1	2
	39	<b>Практическая работа №3.</b> «Основные дефекты фундаментов и стен подвалов» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	40	Техническая эксплуатация элементов фасадов	1	2
	41	Техническая эксплуатация конструкций перекрытия и полов.	1	2
	42	<b>Практическая работа №4.</b> «Основные дефекты перекрытий и полов. Причины их возникновения» Рассмотрение теоретических вопросов	1	2
	43	Техническая эксплуатация перегородок.	1	2
	44	Техническая эксплуатация крыш и чердачных помещений	1	3
	45	<b>Практическая работа №5.</b> «Основные дефекты крыш. Причины их возникновения» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
46	Техническая эксплуатация лестниц.	1	2	

	47	<b>Практическая работа №6.</b> «Основные дефекты лестниц. Причины их возникновения» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	48	Техническая эксплуатация окон, дверей, световых фонарей.	1	2
	49	<b>Практическая работа №7.</b> «Основные дефекты окон и дверей. Причины их возникновения» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	50	<b>Практическая работа №8.</b> «Деформационные швы стен. Основные дефекты наружных стен и фасадов, дефекты перегородок» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	51	Коррозия материала конструкций	1	2
	52	Разрушение и гниение деревянных конструкций. Методы их защиты.	1	2
	53-54	Контрольная работа №2. «Техническая эксплуатация зданий и сооружений»	2	3
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		5	3
Тема 1.4. Основные нормативные требования к организации технической эксплуатации жилых и общественных зданий.	<b>Содержание</b>		3/1	
	55	Основные нормативные документы по технической эксплуатации зданий.	1	2
	56	Система планово-предупредительных ремонтов и технического обслуживания зданий.	1	2
	57	Изменение планировки и повышение степени благоустройства жилых домов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		1	3
Тема 1.5. Особенности сезонной эксплуатации жилых и общественных зданий.	<b>Содержание</b>		3/-	
	58	Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации	1	2
	59	Особенности эксплуатации общественных зданий	1	2
	60	Диф.зачет	1	3

Учебная практика: <b>Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства</b>			
Виды работ			
Тема №1 Эксплуатационные работы	Содержание	<b>66</b>	
	1	. Определение и устранение признаков неисправности при эксплуатации зданий, сооружений, конструкций.	6 2
	2-3	. Определение и устранение признаков неисправности оборудования систем водоснабжения, водоотведения.	12 2
	4-5	. Определение и устранение признаков неисправности отопления жилищно-коммунального хозяйства.	12 2
	6	Плановый осмотр зданий, сооружений, конструкций.	6 2
	7	Плановый осмотр оборудования систем водоснабжения, водоотведения.	6 2
	8	Плановый осмотр отопления жилищно-коммунального хозяйства.	6 2
	9-10	Профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технической системы, системы отопления.	12 2
	11	Контрольно-проверочные работы: «Ревизия запорной арматуры»	6 3
Производственная практика.			
Тема №2 Ремонтные работы в жилищно-коммунального хозяйства	Содержание	<b>168</b>	
	1-4	Выполнение работ по эксплуатации зданий, сооружений, конструкций.	24 3
	5-9	Выполнение работ по эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения.	24 3
	10-13	Выполнение работ по эксплуатации систем отопления.	24 3
	14-16	Действия в критических ситуациях при эксплуатации зданий, сооружений, конструкций	18 3
	17-19	Действия в критических ситуациях при эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения.	24 3

20-22	Действия в критических ситуациях при эксплуатации систем отопления.	18	3
23-28	Квалификационные экзамены.	36	3

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля необходимо наличие учебных кабинетов «Технологии ремонта и эксплуатации систем жилищно-коммунального хозяйства», санитарно-технической мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования./К.С. Орлов/.2008г.
2. Санитарно-технические работы./Ф.И. Грингауз/ 2007г.

Дополнительные источники:

1. Слесарное дело с основами материаловедения./Н.И. Макиенко/ 2005г.
2. Сварочное дело /Г.Г. Чернышов/ 2008г.
3. Слесарь-сантехник./В,А. Барановский, Е.К. Глазунова, Н.Н. Грищенко, Л.И. Нечаева/ 2008г.
4. Проектирование систем водяного отопления./О.Н. Зайцев,А.П. Любарец./ 2008г.
5. Гидравлика-сердце водяного отопления./Рудольф Яушовец/ 2005г
6. Дунаева Г.И; Беляева Г.А. Лабораторный практикум по технологии санитарно-технических работ.М:Высшая шк, 1987 г.
7. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. –М: Высшая шк. 2001
8. СНиП 2. 04. 07 –86 . Теплоснабжение.
9. СНиП 2.04.14- 88. Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК 1.1. Обеспечивать эксплуатацию системы водоснабжения и водоотведения здания.	-определять признаки неисправности при эксплуатации зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водо-снабжения, водоотведения здания; -проводить плановый осмотр зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем водоснаб-жения, водоотведения, жилищно-коммунального хозяйства; -выполнять профилактические рабо-ты, способствующие эффективной работе санитарно-технической систе-мы,	Оценка выполнения практи-ческих работ №1.2.3.4.5.6.7. Текущий контроль в ходе уроков Оценка выполнения контрольно-проверочные работы: «Ревизия запорной арматуры» Оценка выполнения квалификационных экзаменов.
ПК 1.2. Обеспечивать эксплуатацию системы отопления здания.	-проводить плановый осмотр зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем отопления  -выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе, системы отопления;	Оценка выполнения практи-ческих работ №1.2.3.4.5.6.7 Текущий контроль в ходе уроков Оценка выполнения контроль-но-проверочные работы: «Ре-визия запорной арматуры». Оценка выполнения Квали-фикационных экзаменов.
ПК1.4. Обеспечивать эксплуатацию конст-руктивных элементов здания из различных видов материалов (лест-ничные пролеты, окна, двери, крыша и др.).	-определять признаки неисправности при эксплуатации зданий, сооружений, конструкций,	Оценка выполнения практи-ческих работ №1.2.3.4. 5.6.7.8, контрольных работ №1.2 Текущий контроль в ходе уроков Оценка выполнения зачетных работ.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и ме- тоды конт-роля и оценки</b>
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- выбор и применение методов и способов решения профзадач в области выполнения плотничных работ;	<i>Интерпре-тация результатов наблюдений за деятельнос-тью обучающе-гося в процессе освоения образова-тельной программы</i>
Анализировать рабочую ситуацию, осу-ществлять текущий и итоговый конт-роль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных ис-точников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии	эффективный поиск необхо-димой информации с использо-ванием интернет ресурсов;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучаю-щимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Выполнение ремонтных работ зданий, сооружений, конструкций,**  
**осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства**  
для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
**08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Монтаж осветительных электропроводок и оборудования

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **08.01.10 (270802.13) Мастер жилищно – коммунального хозяйства** (Квалификация: Электромонтажник по освещению и осветительным сетям – плотник) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): и (ПК):

ПК 2.3. Осуществлять ремонт системы освещения и осветительных сетей.

ПК 2.4. Осуществлять ремонт конструктивных элементов здания из различных видов материала (лестничные пролеты, окна, двери, крыша).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области электромонтажных работ и при наличии как основного (общего), так и среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

ремонтных работ зданий, сооружений и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства; оформления регламентной документации;

**уметь:**

У-1 определять причины и устранять неисправности конструкций зданий, сооружений и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;

проводить слесарные; электрогазосварочные, плотничные работы при ремонте;

У-2 осуществлять ремонт конструктивных элементов зданий;

У-3 проводить ремонтные работы системы

освещения;

У-4 проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;

У-5 использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ;

**знать:**

3-1 сущность, назначение и содержание технического обслуживания и ремонта зданий, сооружений и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;

3-2 нормативно-техническую документацию;

3-3 ремонтную базу жилищно-коммунального хозяйства;

3-4 основы слесарного дела;

3-5 оборудование и технологию электрогазосварочных работ;

3-6 оборудование и технологию плотничных работ;

3-7 основные конструктивные элементы здания и их ремонт;

- 3-8 систему освещения и осветительные сети здания;
- 3-9 виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;
- 3-10 виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);
- 3-11 формы организации ремонтных служб (децентрализованная, централизованная, смешанная);
- 3-12 формы подготовки ремонта (конструкторская, технологическая, материально-техническая, организационная);
- 3-13 применение контрольно-диагностической аппаратуры; системы контроля технического состояния зданий, сооружений, конструкций, оборудования и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- 3-14 ремонтную документацию;
- 3-15 методы проведения ремонта;
- 3-16 общие принципы технологии ремонта;
- 3-17 устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;
- 3-18 компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1463 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –192;

самостоятельной работы обучающегося –65 часов;

учебной практики – 186 часа

производственной практики – 1020 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности монтаж осветительных электропроводок и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.5	Осуществлять ремонт системы освещения и осветительных сетей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК	Раздел 1. Основы слесарного дела	25	20		5		-
ПК	Раздел 2. Ремонт конструктивных элементов здания из различных видов материала (лестничные пролеты, окна, двери, крыша).	80	60		20	102	
	Раздел 3. Ремонт системы освещения и осветительных сетей.	168	112		40	84	
	Производственная практика						1020
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>192</b>		<b>65</b>	<b>186</b>	<b>1020</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 02.01 Основы слесарного дела</b>				
<b>Раздел 1 Основы слесарного дела</b>			20/10	
<b>Тема 1.2 Подготовительные операции слесарной обработки</b>	1	Место слесарных работ при выполнении ремонтных работ ЖКХ	1	2
	2	Рабочее место слесаря техническое оснащение рабочего места, правила содержания рабочего места, ТБ при выполнении слесарных работ	1	2
	3	Конструкционные и инструментальные материалы Черные металлы, цветные металлы и сплавы, углеродистые инструментальные стали, быстрорежущие стали	1	2
	4	Резание металлов Элементы процесса резания, срезаемого слоя	1	2
	5 - 6	Разметка Подготовка поверхностей под разметку Виды инструмента для разметки Правила выполнения приемов разметки Базовые поверхности	2	2
	7- 8	<b>Практическая работа №1</b> Правила выполнения приемов разметки	2	3
	9	Основные правила и способы выполнения работ при рубке Ручные механизированные инструменты	1	2
	10	Правка металла Основные правила выполнения работ при правке	1	2
	11	Гибка Металлоинструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке Правила выполнения работ при ручной гибке металла	1	2
	12,13-	<b>Практическая работа №2</b> Технологическая последовательность выполнения подготовительных слесарных работ	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка инструкционно-технологической карты			5
	14	<b>Практическая работа №3</b> Работа с инструкционно-технологической картой	1	2
<b>Тема 1.2 Размерная слесарная обработка</b>	15	Подготовка поверхностей и основные виды и способы опилования Правила ручного опилования плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей	1	2
	16	Обработка отверстий Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий Ручное оборудование для обработки отверстий	1	2
	17	Обработка резьбовых поверхностей. Нарезание резьбы Режущий инструмент	1	2
	18	<b>Практическая работа №4</b> Ручное оборудование для обработки отверстий Конструкция и приемы работы	1	2
	19	<b>Практическая работа №5</b> Резьбовое соединение Работа с инструкционно-технологической картой	1	3
	20	<b>Практическая работа №6</b> Работа с инструкционно-технологической картой Выполнение изделия	1	3
<b>МДК 02.03 Оборудование и технология плотничных работ</b>				
<b>Раздел 2. Оборудование и технология плотничных работ</b>				

<b>Тема 2.1 .Сущность, назначение и содержание технического обслуживания и ремонта зданий, сооружений и конструкций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1-3	Основные термины. Долговечность и факторы, вызывающие износ зданий и сооружений. Физический износ зданий и сооружений Моральное старение зданий и сооружений Совместный учет физического износа и морального старения	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.1		2	
<b>Тема 2.2 Теоретические основы обеспечения эксплуатационных качеств зданий и сооружений, их долговечности и надежности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4-6	Эксплуатационные качества конструкций зданий и сооружений. Система нормативных параметров эксплуатационных качеств зданий и сооружений Система эксплуатационно-технических характеристик надежности зданий и сооружений Составные части теории и практики эксплуатации зданий и сооружений	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.2.		2	
<b>Тема 2.3 Общие сведения о частях зданий и производстве строительных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	7-8	Здания и их основные конструктивные элементы	2	2
	9-10	Общестроительные работы. Техническая документация на производство строительных работ.	2	2
	11	<b>Практическая работа №1</b> «Основные конструктивные элементы здания» Рассмотрение теоретических вопросов.	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.3. Плотничные, столярные, стекольные и паркетные работы, выполняемые на строительной площадке. Подготовка к практической работе №1		4	
<b>Тема 2.4 Конструкции основных столярно-строительных изделий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>29</b>	
	12-13	Виды, назначение и способы изготовления опалубки и инвентарных лесов.	2	2
	14	Конструкции и технология изготовления элементов деревянных домов.	1	2
	15-16	Конструкции деревянных перекрытий	2	2
	17-18	Клееные деревянные несущие конструкции.	2	2
	19-20	Виды стропил. Конструкция стропил. Изготовление элементов крыш.	2	2
	21	<b>Практическая работа №2</b> «Конструкция стропил» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	22	Конструкции деревянных лестниц.	1	2

	23-24 25-26	Конструкции оконных и балконных блоков.	4	2
	27	<b>Практическая работа №3</b> «Конструкции оконных и балконных блоков» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	28-29 30-31	Конструкции дверных блоков.	4	2
	32	<b>Практическая работа №4</b> «Конструкции дверных блоков» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	33-34	Конструкции встроенной мебели.	2	2
	35-36	Конструкции столярных перегородок и панелей.	2	2
	37-38	Профильные деревянные и пластмассовые детали для строительства	2	2
	39-40	Контрольная работа №1 «Конструкции основных столярно-строительных изделий»	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.4. Подготовка к практической работе №2,3,4 Подоконные доски.		15	
<b>Тема 2.5 Оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	41-42	Электрические дисковые пилы.	2	2
	43-44	Обработка электрорубанками	2	2
	45-46	Сверление дрелью	2	2
	47-48	Шлифование электрошлифовальными машинами	2	2
	49-50	Пиление электролобзиком	2	2
	51-52	Фрезерование профилей ручным электрофрезером	2	2
	53-54	Контрольная работа №2 «Ручной электроинструмент	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Станки для поперечного раскроя. Станки для продольного раскроя. Четырехсторонние продольно-фрезерные станки. Фрезерные станки с нижним расположением шпинделя. Фрезерные станки с верхним расположением шпинделя. Устройство рамных шипорезных станков. Вертикальные сверлильно-пазовые станки. Горизонтальные сверлильно-пазовые станки. Конструкция цепно-долбежного станка. Проработка конспектов занятий по теме 1.5. Подготовка к контрольной работе №2		15	
<b>Тема 2.6 Плотничные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	

<b>работы.</b>	55-56	Устройство опалубки ленточных фундаментов. Устройство опалубки фундаментов под колонны.	2	2
	57-58	Устройство опалубки прямоугольных колонн, балок и прогонов Устройство опалубки стен	2	2
	59-60	Устройство лесов и подмостей	2	2
	61-62	Конструкции каркасных домов Монтаж каркасных домов	2	2
	63-64	Конструкции деревянных панельных домов Монтаж деревянных панельных домов	2	2
	65-66	Сборка бревенчатых домов Сборка брусовых домов	2	2
	67-68	Устройство перекрытий Устройство перегородок	2	2
	69-70	Монтаж стропильной системы ферм, кровель	2	2
	71-72	Устройство дощатых полов	2	2
	73-74	Обшивка и облицовка стен. Устройство деревянного каркаса. Наружная обшивка стен. Внутренняя обшивка стен.	2	2
	75-76	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми Огнезащитная обработка древесины	2	2
	77-78	Ремонт плотничных конструкций	2	2
	79-80	Контрольная работа №3 «Плотничные работы»	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Общие сведения о монтаже и монтажном оборудовании. Охрана труда в строительстве и на деревообрабатывающих предприятиях. Устройство лесов и подмостей. Проработка конспектов занятий по теме 1.6. Подготовка к контрольной работе №3		8	
<b>Тема 2.7 Столярно-монтажные работы на строительстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	81-82	Монтаж оконных и дверных блоков.	2	2
	83	Монтаж столярных перегородок.	1	2
	84	Монтаж панелей и установка профильных деталей.	1	2
	85	Монтаж встроенных шкафов и шкафов-купе. Техника безопасности при монтаже столярных изделий	1	2
	86	Ремонт столярных изделий.	1	2
	87	Контрольная работа №4 «Столярно-монтажные работы на строительстве».	1	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Отделка поверхностей столярно-строительных изделий. Проработка конспектов занятий по теме 1.7.		4	

	Подготовка к контрольной работе №4			
<b>Тема 2.8 Системы технического обслуживания и ремонта зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	88-89	Виды и содержание систем технического обслуживания и ремонта зданий и сооружений. Техническое обслуживание зданий и сооружений.	2	2
	90-91	Текущий ремонт зданий и сооружений Капитальный ремонт зданий и сооружений. Меры безопасности при техническом обслуживании и ремонте зданий и сооружений	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.8.		2	
<b>Тема 2.9. Защита деревянных конструкций от разрушения и их усиление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	92-93	Условия, механизм и признаки разрушения деревянных конструкций	2	2
	94-95	Методы защиты деревянных конструкций от разрушения и их усиление	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.9.		2	
<b>Тема 2.10. Основы диагностики технического состояния зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	96-97	Сущность и задачи технической диагностики. Методы диагностики и контролируемые параметры.	2	2
<b>Тема 2.11. Виды ремонта конструкций зданий и сооружений и принципы его подготовки и осуществления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	98-99	Виды и методы ремонта конструкций зданий и сооружений Принципы подготовки и осуществления ремонта	2	2
<b>Тема 2.12 Техническое обслуживание и ремонт конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	
	100-101	Техническая эксплуатация и дефекты кровельных покрытий и крыш	2	2
	102-103	Ремонт и усиление элементов крыш из деревянных конструкций.	2	2
	104	<b>Практическая работа №5 «Основные дефекты крыш. Причины их возникновения»</b> Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	105-106	Технология ремонта и усиление перекрытия по деревянным балкам.	2	2
	107-108	Техническая эксплуатация и ремонт перегородок, и ремонт стен	2	2
	109-110	Техническая эксплуатация и ремонт столярных изделий	2	2
	111	<b>Практическая работа №6 «Основные дефекты окон и дверей. Причины их возникновения»</b> Рассмотрение теоретических вопросов.	1	3



	112-113	Техническая эксплуатация полов. Дефекты полов и их устранения	2	2
	114-115	Ремонт и содержание полов.	2	2
	116	<b>Практическая работа №7</b> «Основные дефекты перекрытий и полов. Причины их возникновения» Рассмотрение теоретических вопросов	1	3
	117-118	Контрольная работа №5 «Техническое обслуживание и ремонт конструкций»	2	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> Проработка конспектов занятий по теме 1.12. Подготовка к практической работе №5,6,7		10	
Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений, поиск видеоматериалов в Интернете по темам раздела.				
<b>Раздел 3 Ремонт системы электроосвещения</b>			<b>112</b>	
<b>МДК 02.05 Ремонт системы электроосвещения</b>				
Раздел 1. Организация, планирование и структурно-технологические схемы ремонта электрооборудования			<b>7</b>	
<b>Тема 1.1</b> Виды и причины износов электрооборудования	<b>Содержание</b>			
	1-2	Введение. Задачи дисциплины. Квалификационные характеристики. Механический износ. Электрический износ. Моральный износ.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Система и классификация ремонтов	<b>Содержание</b>			
	3-4	Централизованная система ремонта. Смешанная система ремонта. Виды ремонта (Текущий, капитальный, )	2	2
<b>Тема 1.3</b> Планирование и методы выполнения ремонтных работ	<b>Содержание</b>			
	5-6	Межремонтные периоды, ремонтные циклы. Структура ремонтной службы ЖКХ	2	2
	7	<b>Контрольная работа по теме 2</b>	1	3
<b>Раздел2. Устройство и ремонт электрических сетей</b>				
<b>Тема2.1</b> Провода и кабели	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	8-9	Конструкция жил, материалы жил. Провода. Кабели силовые. Кабели контрольные. Конструкция, область применения, маркировка	2	2
	10-11	Расчёт сечения жил проводов и кабелей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Самостоятельное изучение темы « Самонесущие провода и кабели)		6	2
	12-13	<b>Практическая работа № 7.</b> Расчёт сечений жил	2	3
<b>Тема3.2</b> устройство, монтаж, демонтаж и ремонт проводок	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	
	14-15	Виды проводок. Наружные и внутренние, открытые и скрытые проводки. Выбор проводок в зависимости от характера окружающей среды	2	2
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Самостоятельное изучение темы «классификация помещений по характеру окружающей среды, сгораемости, опасности поражения электрическим током»		6	2
	16-17	Разметка. Пробивные и крепёжные работы. Инструмент, изделия, приёмы	2	2

	18-19	Монтаж и демонтаж проводок небронированными кабелями. Проводки на струнах и тросах. Проводки по стенам и перекрытиям. Замена деталей крепления. Замена проводок	2	2
	20-21	Скрытые проводки. Проводки под штукатурку, в электротехнических плинтусах, под листами ГВЛ и панелями. Монтаж, демонтаж, ремонт.	2	2
	22-23	Электропроводки в трубах. Шкала номинальных диаметров. Способы соединения стальных и пластмассовых труб. Затягивание проводов, заземление	2	2
	24-24	Проводки на лотках и коробах. Конструкция лотков и коробов. Способы монтажа и прокладка проводов и кабелей	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление презентации по теме «Монтаж электрических проводок»		6	2
	25-26	Теория контактных соединений. Прозвонка и соединение жил проводов и кабелей. Способы соединения. Изделия и инструмент.	2	2
	27-32	<b>Практическая работа №8.</b> Соединение и оконцевание жил проводов и кабелей	6	3
<b>Тема3.3</b> Критерии оценки качества электромонтажных работ;	<b>Содержание</b>			
	33-34	Критерии оценки качества электромонтажных работ;	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Порядок и нормы приемо-сдаточных испытаний проводок;	<b>Содержание</b>			
	35-36	<b>Порядок</b> и нормы приемо-сдаточных испытаний проводок;	2	2
<b>Тема3.5</b> Оформление приемо-сдаточных документов;	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	37-38	Оформление приемо-сдаточных документов;	2	2
	39-40	<b>Контрольная работа по теме 3</b>	2	3
<b>Раздел 4. Устройство. Монтаж, демонтаж и ремонт вводно-распределительных устройств и осветительных щитков</b>				
Тема 4.1 Аппараты защиты электрических сетей	<b>Содержание</b>			
	41-42	Защитные аппараты. Плавкие предохранители и автоматические выключатели. Назначение и устройство. Номинальные токи. Выбор защитных аппаратов	2	2
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Самостоятельное изучение темы «автоматические выключатели»		6	2
	43-44	<b>Практическая работа № 9.</b> Выбор защитных аппаратов	2	3
Тема4.2 Устройство, монтаж, демонтаж и ремонт вводно-распределительных устройств и щитков освещения	<b>Содержание</b>			
	45-46	Назначение, устройство, однолинейные схемы вводно-распределительных устройств. Монтаж и демонтаж. Присоединение проводов и маркировка	2	2
	47-48	Щитки освещения. Назначение, типы, однолинейные схемы. Маркировка. Монтаж, демонтаж и ремонт	2	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №5.</b> Реферат на тему «Вводно-распределительные устройства и щитки освещения для гражданских зданий»		8	2

<b>Тема 4.3</b> Правила и методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;	<b>Содержание</b>			
	49-50	Правила и методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;	2	2
	51-56	<b>Практическая работа №10</b> Обнаружения неисправных приборов и аппаратов;	6	3
<b>Раздел 5. Устройство, монтаж, демонтаж и ремонт электроустановочных изделий</b>				
Тема 5.1 Классификация, устройство и монтаж электроустановочных изделий	<b>Содержание</b>			
	57-58	Классификация электроустановочных изделий. Устройство электроустановочных изделий.	2	2
	59-60	<b>Способы монтажа, изделия для монтажа. Демонтаж и ремонт</b>	2	2
	61-62	<b>Определение неисправностей. Ремонт электроустановочных изделий</b>	2	2
	63-64	<b>Классификация приборов учёта электроэнергии. Правила выбора. Присоединение к сети. Определение неисправностей.</b>	2	2
	65-66	<b>Монтаж электрических звонков и бытовых электроплит</b>	2	2
	Самостоятельная работа №6. Составить реферат по теме «Электроустановочные изделия»		5	2
	67-72	<b>Практическая работа № 11 Монтаж и демонтаж электроустановочных изделий</b>	6	3
	73-78	<b>Практическая работа №12 Ремонт электроустановочных изделий</b>	6	3
<b>Раздел 6. Устройство, монтаж, демонтаж и ремонт осветительных приборов</b>				
<b>Тема 6.1</b> Источники света	<b>Содержание</b>			
	79-80	Общие сведения по светотехнике. Световой поток, освещённость, сила света. Основные коэффициенты.	2	2
	81-82	Лампы накаливания. Газоразрядные лампы высокого и низкого давления. Устройство, характеристики, принцип работы и маркировка	2	2
	83-84			
<b>Тема 6.2</b> Светильники. Устройство, способы монтажа и демонтажа. Ремонт	<b>Содержание</b>			
	85-86	Классификация светильников. Правила зарядки светильников	2	2
	87-88	Светильники с лампами накаливания. Типы, устройство. Способы монтажа. Монтаж, демонтаж и ремонт.	2	2
	89-90	Классификация люминесцентных светильников. Схема однолампового люминесцентного светильника. Элементы люминесцентного светильника. Назначение и принцип действия.	2	2
	91-92			
	93-94	<b>Практическая работа № 12.</b> Сборка и определения технического состояния люминесцентных светильников	6	3
	95-100	<b>Практическая работа № 13.</b> Зарядка светильников. Отыскание неисправностей	6	3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа №7.</b> Самостоятельное изучение темы «Современные источники света и светильники»		3	2
	101-102	Классификация, область применения, конструкция светильников с лампами высокого давления. Схема светильника с лампой ДРЛ. Принцип действия	2	2

	103-104	Основные неисправности светильников с лампами высокого давления. ремонт	2	2
	105-106	Уличное и светозаградительное освещение. Виды, конструкции. Монтаж, демонтаж и ремонт	2	2
	107-108	Рекламное освещение. Виды, конструкции. Монтаж, демонтаж и ремонт	2	2
	109-112	<b>Контрольная работа по теме 6</b>	4	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			40	
<b>Примерная тематика самостоятельной работы</b>				
<p><b>Самостоятельная работа №1.</b> Самостоятельное изучение темы « Самонесущие провода и кабели)</p> <p><b>Самостоятельная работа №2.</b> Самостоятельное изучение темы «классификация помещений по характеру окружающей среды, сгораемости, опасности поражения электрическим током»</p> <p><b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление презентации по теме «Монтаж электрических проводов»</p> <p><b>Самостоятельная работа №4.</b> Самостоятельное изучение темы «автоматические выключатели»</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №5.</b> Реферат на тему «Вводно-распределительные устройства и щитки освещения для гражданских зданий»</p> <p><b>Самостоятельная работа №6.</b> Составить реферат по теме «Электроустановочные изделия»</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №7.</b> Самостоятельное изучение темы «Современные источники света и светильники»</p> <p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа №8.</b> Составление презентации на тему«Современные источники света и светильники»</p>				
<b>Учебная практика (электрик)</b>			84	
<b>Виды работ:</b> Тема 3.1				3
1. выполнение внутри- и межблочных соединительных электропроводок различных типов;			12	
2. маркировка проводок				
Тема 3.2 1.участие в установке и подключении щитов, шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок для шинпроводов и другого аналогичного оборудования;			18	3
Тема 3.3 установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля;			18	3
Тема 3.4 участие в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений;			18	3
Тема 3.5 демонтаж и несложный ремонт распределительных устройств, приборов и аппаратов вторичных цепей;			18	3
<b>Итого:</b>			84	
<b>Производственная практика</b>			1020	
<b>Виды работ:</b>				
выполнение открытых электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, на лотках, на струнах;			36	3
выполнение открытых электропроводок на изолированных опорах,			36	3
выполнение открытых электропроводок, непосредственно по строительным конструкциям,			35	3

выполнение открытых электропроводок на лотках, на струнах;	36	3
выполнение открытых электропроводок на струнах;	36	3
выполнение скрытых электропроводок в трубах,	36	3
выполнение скрытых электропроводок под штукатуркой,	36	3
выполнение скрытых электропроводок в каналах,	36	3
выполнение скрытых электропроводок в коробах;	36	3
установка светильников с лампами накаливания.	36	3
установка светильников с лампами газоразрядных источников света,	48	3
установка патронов;	36	3
установка выключателей и переключателей,	36	3
установка розеток,	36	3
установка, розеток,	36	3
установка предохранителей, автоматических выключателей,	36	3
установка светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов;	36	3
участие в приемо-сдаточных испытаниях монтажа осветительной сети,	36	3
участие в измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования;	36	
демонтаж и несложный ремонт осветительной сети,	36	3
демонтаж и несложный ремонт электроустановочных изделий и аппаратов;	36	3
прокладывание кабельных линий в земляных траншеях,	36	3
прокладывание кабельных линий по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций,;	36	3
прокладывание кабельных линий, на лотках и тросах;	36	3
участие в приемо-сдаточных испытаниях монтажа кабельной линии, измерении параметров и оценки качества монтажных работ;	36	3
выполнение внутри- и межблочных соединительных электропроводок различных типов;	36	3
установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления, устройств сигнализации, релейной защиты и автоматики, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля;	36	3
участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценке качества монтажных работ и надежности контактных соединений;	36	3
Итого:	1020	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных Кабинетов;

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

##### Кабинеты:

технического черчения;  
материаловедения;  
электротехники;  
метрологии и технических измерений;  
безопасности жизнедеятельности;  
автоматизации производства.

**Лаборатории:** измерительной техники; материаловедения.

**Мастерские:** слесарная; электромонтажная; сварочная;  
столярно-плотничных работ;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-электронный учебник;  
-комплект учебной литературы;  
-плакаты;  
-съёмные стенды

Технические средства обучения:

- экран  
-видеопроектор  
-компьютер  
-видеофильмы

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

-набор инструмента электромонтажника  
-набор электроинструмента (перфоратор, дрели, углошлифовальная машинка)  
-тренажёры  
-расходный материал (провода, кабели, электромонтажные изделия)

-комплект инструментов для плотничских работ

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- тренажёры по монтажу приборов  
-тренажёры по монтажу вторичной коммутации  
-съёмные стенды

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сибкин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. – М.: ПрофОбрИздат,2006.
2. Нестеренко В.М, А.М. Мысьянов Технология электромонтажных работ. Академия, 2008г.
3. Сибкин Ю.Д., Сибкин М.Ю. Технология электромонтажных работ. Академия. 2006г.

Дополнительная литература:

1. Правила устройства электроустановок.- Санкт-Петербург.:2003.
2. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок. Главгосэнергонадзор России, 1994.
3. ГОСТ Р 50571.15-97 Электроустановки зданий. Глава 52. Электропроводки.
4. ГОСТ 21.614-88. СПДС. Изображения условные графические электрооборудования и проводок на планах.
5. ГОСТ Р 51628-2000 Щитки распределительные для жилых зданий. Общие технические условия.
6. ВСН123-90 Инструкция по оформлению приемосдаточной документации по электромонтажным работам. - М.: ВНИИ проект электромонтаж.1990.
7. ГОСТ 19734-80\* Устройства вводно-распределительных для жилых и общественных зданий. Общие технические условия.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного освоения модуля является проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Для достижения большей эффективности учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено в соответствии с темами модуля. В конце освоения модуля проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы по всем видам ручного инструмента.

В процессе освоения модуля необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_.

Мастера: \_\_\_\_\_.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять ремонт системы освещения и осветительных сетей.	определять причины и устранять неисправности конструкций осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;	Оценка самостоятельной внеаудиторная работа по теме 3.2 Самостоятельное изучение темы «классификация помещений по характеру окружающей среды, сгораемости, опасности поражения электрическим током» Оценка самостоятельной групповой работы. Составление презентации по теме «Монтаж электрических проводок» Оценка практической работы №8. Соединение и окончание жил проводов и кабелей
	проводить ремонтные работы систем освещения;	Оценка выполнения практической работы №1. Приёмы выполнения разметки Оценка самостоятельной групповой работы. Составление презентации по теме «Монтаж электрических проводок»
	проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-	Оценка контрольной работы по теме 3 Оценка практической работы

	коммунального хозяйства; осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА;	№10 Правила и методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;
	использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ;	Оценка выполнения практической работы №1-6 по теме №2 Слесарные работы  Контрольная работа по теме 2

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления столярных изделий;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; оценка эффективности и качества выполнения;	
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии	– эффективный поиск необходимой информации с использованием интернет ресурсов;	
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	